

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования администрации Ардатовского

муниципального округа

МБОУ МСШ № 1

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Варганов А.А.
Приказ № 163/1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5867537)

Я - грамотей

для обучающихся 1-4 классов

Мухтолово2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления,

интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника — средством успешного обучения в школе. С одной стороны, богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой — хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Программа «Я - Грамотей» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность программы

Актуальность выбора курса внеурочной деятельности «Я - Грамотей» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2022 года.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

Программа внеурочной деятельности построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях внеурочной деятельности дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Цель

Цель программы – всестороннее развитие учащихся; расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка; пробуждение интереса к русскому языку; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Задачи

Программа нацелена на решение следующих задач:

- Обогащение словарного запаса учащихся.
- Развитие связной устной и письменной речи.
- Развитие самостоятельной познавательной деятельности.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Формирование у детей чувства языка.
- Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
- направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, повышение интереса к учению, развитие творческих способностей каждого ученика.

Программа внеурочной деятельности «Я - Грамотей» рассчитана на детей 8-10 лет, на обучающихся 2-4 класса.

Ценностные ориентиры.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Объём программы

Общее число часов в год – 17 (по 0,5 часа в неделю).

Формы и методы организации образовательного процесса

Для формирования интереса к чтению применяются разнообразные формы организации занятий:

- беседы; - творческие задания; - тесты; - исследования;
- конкурсы;
- семинары
- проекты
- практические работы;
- игры;

Срок реализации

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – грамотей!» составлена на основе рабочей программы «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. и др. – М.: «Просвещение», 2011.

Программа рассчитана на 3 года. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели во 2-4 классах (17 часов в год).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Я - ГРАМОТЕЙ"

1.Наша речь и наш язык

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента.

2.Текст

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

3.Предложение и словосочетание

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

4. Слово и его значение

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка .Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

5. Состав слова

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении.

6. Части речи

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

7. Фонетика и графика

Расширение знаний о буквах и звуках. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций. Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

8. Орфоэпия

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия. Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

9. Орфография

Формировать орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2-й класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Кол-во часов	
		всего	проекты
	2 класс		
I	Наша речь и наш язык	2	
II	Текст	2	
III	Предложение и словосочетание	1	
IV	Слово и его значение	2	
V	Состав слова	2	
VI	Части речи	2	
VII	Фонетика и графика	4	
VIII	Орфоэпия	1	
IX	Орфография	1	1
	Итого:	17ч.	1ч
	3 класс		
I	Наша речь и наш язык	1	
II	Текст	3	
III	Предложение и словосочетание	1	
IV	Слово и его значение	5	
V	Состав слова	2	
VI	Части речи	1	
VII	Фонетика и графика	1	

VIII	Орфоэпия	1	1
IX	Орфография	2	
	Итого:	17 ч.	1ч
	4 класс		
I	Наша речь и наш язык	1	
II	Текст	1	
III	Предложение и словосочетание	2	
IV	Слово и его значение	5	
V	Состав слова	2	
VI	Части речи	2	1
VII	Фонетика и графика	2	
VIII	Орфоэпия	1	
IX	Орфография	1	
	Итого:	17 ч.	1ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего		
1	Как возникла наш письменность?	1		
2	Древние письмена.	1		
3	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1		
4	Меня зовут Фонема.	1		
5	Тайны фонемы.	1		

6	«Фонемы повелевают буквами».	1		
7	Опасные согласные.	1		
8	На сцене гласные.	1		
9	Правила о непроницаемых согласных.	1		
10	Строительная работа морфем.	1		
11	Слова – родственники.	1		
12	Устаревшие слова.	1		
13	Слова XX века.	1		
14	Проект «Крылатые выражения в русской речи»	1		
15	Волшебные слова нашей речи.	1		
16	Что такое культура речи?	1		
17	Язык- зеркало нашей души.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего		
1	Сказочное царство слов.	1		
2	Как образуются слова.	1		
3	Чудесные превращения слов.	1		
4	Добрые слова.	1		
5	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1		
6	Новые слова в русском языке.	1		
7	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1		
8	Синонимы в русском языке.	1		
9	Слова- антонимы.	1		
10	Слова- омонимы.	1		
11	Секреты орфографии.	1		
12	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1		
13	Праздник творчества и игры.	1		
14	Трудные слова.	1		
15	Предложения-загадки.	1		
16	Проект «Имя дома твоего (история названия села)»	1		
17	Русский язык неисчерпаемо богат. И всё обогащается с быстротой поражающей.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения
		Всего		
1	Что такое орфоэпия?	1		
2	Звук и не буквы!	1		
3	Звуки природы и музыка языка.	1		
4	Путешествие по островам Орфографии.	1		
5	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1		
6	В царстве смыслов много дорог.	1		
7	Как и почему появляются новые слова?	1		
8	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		
9	Как возникают названия.	1		
10	Путешествие в страну фразеологизмов.	1		
11	К истокам слова.	1		
12	Словарь языка Пушкина.	1		
13	Путешествие в мир синтаксиса.	1		
14	Проект «Тематические группы слов»	1		
15	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1		
16	Глаголы в былинах.	1		
17	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	
--	----	--

Литература для учителя:

1. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 2018
 2. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 2017.
 3. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2. изд. «Просвещение», М., 2017.
 4. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 2020 г
- Интернет-ресурсы

Литература для учащихся:

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2017.
3. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 2012.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2017.
6. Интернет-ресурсы