

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Нижегородской области

Управление образования администрации

Ардатовского муниципального округа

МБОУ МСШ № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор школы**

---

Варганов А.А.

Приказ №163/1  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 5895184)

**Путешествие в сказку**

для обучающихся 1-4 классов

**Мухтолово 2024**

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в сказку», рассчитанная на реализацию в течение 4-х лет, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

## **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися с 1 по 4 класс.

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “Путешествие в сказку ” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

## **1. Цель и задачи программы :**

- формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка,
- осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

### **Задачи:**

- Образовательная: приобщить детей к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки.
- Воспитательная: воспитывать у детей любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.
- Развивающая: развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки кукловождения, сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

## **2. Принципы интегрированного курса:**

Интегрированный курс предусматривает такие виды деятельности как, чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей учащихся.

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа разработана для учащихся 6,6 – 11 лет

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочное время с детьми 6,6 - 11 лет (начальная школа).

- в 1 классе - 9 часов,
- во 2 классе - 9 часов,
- в 3 классе - 9 часов,
- в 4 классе - 9 часов

Всего за курс изучения 36 часов (по 0,25 ч. в неделю).

### **Формы проведения занятия**

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят, тем самым развивают устную речь.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Путешествие в сказку».**

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

**Требования** к результатам обучения по программе интегрированного курса:

Должны знать:

- способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный и подвижный);
- чертёж, рисунок, набросок, иллюстрация;
- работа с разными средствами изобразительного искусства.

Должны уметь:

- выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы;
- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности;
- с помощью учителя анализировать произведение, планировать практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы;
- размышлять о характере и поступках героя;
- высказывать своё отношение к прочитанному;
- различать народную и литературную сказки;
- находить в сказке зачин, концовку, сказочные приметы;
- относить сказочных героев к одной из групп — положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи.

### **Личностные и метапредметные результаты**

*К концу первого года обучения должны быть сформированы УУД*

*Личностные:*

умение выражать собственное видение мира;

вносить личный вклад в общую работу;

развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

умение выбирать различные пути для самореализации;

пользоваться различными способами работы, выбирая оптимальные;

пользоваться приёмами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные УУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение организовать свою деятельность на получение необходимой информации; находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости.

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
  - умение выражать свои мысли полно и точно;
  - управление действиями партнера( оценка, коррекция);
- умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**К концу второго года обучения должны быть сформированы УУД**

*Личностные:*

умение доказывать свою точку зрения, опираясь на собственные подходы, собственные теории, выводы; приводить примеры из личной практики.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- прогнозирование уровня усвоения
- оценка;
- коррекция

умение самостоятельно планировать свою деятельность;

логически выстраивать алгоритм действий;

анализировать проделанную работу;

оценивать, находить положительные моменты и ошибки.

*Познавательные УУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

умение выстраивать мыслительные процессы для запоминания теоретического материала и практических операций;

находить необходимые источники информации.

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- управление действиями партнера( оценка, коррекция);

умение работать в парах, в группах, в коллективе.

**К концу третьего года обучения должны быть сформированы УУД**

*Личностные:*

умение ставить перед собой цель;

формулировать и решать трудовые задачи;

выражать собственное видение мира;

находить подходы в творческой деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;
- коррекция

*Познавательные УУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;

- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера( оценка, коррекция)

***К концу четвертого года обучения должны быть сформированы УУД***

*Личностные:*

пользоваться технологическими картами, рисунками, планами схемой, выполненными самостоятельно.

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание;
- волевая саморегуляция
- оценка;

коррекция

*Познавательные УУД:*

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- выделение познавательной цели;
- выбор наиболее эффективного способа решения;
- смысловое чтение;
- анализ объектов
- синтез как составление частей целого;
- доказательство;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные УУД:*

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов.
- управление действиями партнера( оценка, коррекция)

## 2. Основное содержание курса

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
1 класс	Русские народные сказки	2 часа	
	Народные сказки	2 часа	
	Авторские сказки	4 часа	
	Итоговое занятие	1 час	

			9 часов
2 класс	Сказки о животных	2 часа	
	Животные в мультфильмах	2 часа	
	Волшебные сказки	2 часа	
	Бытовые сказки	2 часа	
	Итоговое занятие	1 час	
3 класс	Сказки отечественных писателей	3 часа	
	Сказки народов России	3 часа	
	Сказки народов мира	2 часа	
	Итоговое занятие	1 час	
4 класс	Сказки зарубежных писателей	1 час	
	Зачины сказок	1 час	
	Пословицы в сказках	2 часа	
	Сказки в стихах	2 часа	
	Сказки - пьесы	2 часа	
	Итоговое занятие	1 час	

Содержание программы курса «Путешествие в сказку» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования

полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью.



**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

**Ценность природы** Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность семьи** - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	Форма проведения	
				аудиторное	внеаудиторное
<b>Тема: «Русские народные сказки» - 2 ч</b>					
1	Русская народная сказка «Репка» «Заячья избушка». Прослушивание сказки.	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.		1	
2.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» Праздник русской народной сказки	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки Выставка рисунков к любимым русским народным сказкам.			
<b>Тема: «Народные сказки» - 2 ч</b>					
3	Белорусская народная сказка «Пых» « Сынок-с-кулачок»	Слушание сказки. Рассказывание.		1	
4	Моя любимая сказка.	Лепка.Инсценировка.			1
<b>Тема: «Авторские сказки» -4 ч</b>					
5	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. Чтение. Иллюстрирование.		1	

6	Е Чарушин «Теремок»	Чтение сказки. Инсценировка сказки			1
7	А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне...»	Составление вопросов по содержанию сказки			1
8	В. Катаев «Цветик- семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки- малышки.			1
9	Итоговое занятие	Конкурс сценических постановок.			1
		<b>Итого:</b>	<b>33ч</b>	<b>12ч</b>	<b>21ч</b>

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			Аудио рное	Внеауд ит.	план	факт
<b>Тема: «Сказки о животных» - 2 ч</b>						
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки.	1ч			
2	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Лепка персонажей..	Герои сказки. Лепка персонажей.	1 ч			
<b>Тема «Животные в мультфильмах» - 2 ч</b>						
3	С. Михалков «Три поросенка» .Просмотр мультфильма.	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций Инсценировка сказки.		1ч		
4	С. Михалков «Три поросенка» Праздник «В гостях у сказки»	Разучивание ролей с применением голосовых модуляций Литературный праздник		1ч		
<b>Тема: «Волшебные сказки» - 2 ч</b>						
5	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	1ч			
6	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование Мои любимые волшебные сказки.	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование	1ч			
<b>Тема: «Бытовые сказки» - 2 ч</b>						

7	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» «Морозко»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	1ч			
8	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации		1ч		
<b>Итоговое занятие -1ч</b>						
9	Итоговое занятие.	КВН «Наши любимые сказки»		1ч		
<b>Всего: 9ч</b>						

**Тематическое планирование  
3 класс**

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Форма проведения		Дата	
			Аудит.	Внеаудит.	план	факт
<b>Тема: «Сказки отечественных писателей» - 3 ч</b>						
1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Прослушивание сказки	Прослушивание сказки Инсценировка сказки	1ч			
2	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек» Прослушивание сказки	Прослушивание сказки. Герои сказки.	1ч			
3	Э. Успенский. “Трое из Простоквашино”	Чтение сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.	1ч			
<b>Тема «Сказки народов России» - 3ч</b>						
4	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение сказки.	1ч			
5	Бурятская сказка «Хитрый кот»	Чтение сказки. Работа по содержанию. Инсценировка сказок.		1ч		
6	Бурятская сказка «Как собака нашла себе хозяина-друга» Моя любимая сказка. Сказочная викторина	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр. Отгадывание загадок, ребусов.		1ч		
<b>Тема «Сказки народов мира» - 2ч</b>						
7	Армянская сказка «Богач и бедняк»	Чтение сказки. Герои сказки. Изображение персонажей.		1ч		

8	Белорусская сказка «Как мужик царского генерала проучил» Сказочная викторина	Прослушивание сказки. Отгадывание кроссворда.	1ч			
<b>Итоговое занятие -1ч</b>						
9	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)		1ч		
			Всего: 9ч			

**Тематическое планирование  
4 класс**

№ п.п	Тема занятия	Содержание занятия	Дата	Форма проведения		
				Аудиторн.	Внеаудиторн.	
<b>Тема: «Сказки зарубежных писателей» - 1 ч</b>						
1	Г.Х. Андерсен «Огниво» «Дюймовочка» Шарль Перро «Красная шапочка»	Прослушивание сказки.. Создание книжки- малышки.		1ч		
<b>Тема «Зачины сказок» - 1ч</b>						
2	Сказки А. Пушкина, Ершова, В. Жуковского. Викторина	Прослушивание сказки. Герои сказки. Лепка персонажей.			1ч	
<b>Тема «Пословицы в сказках» - 2ч</b>						
3	Путешествие в мир сказок» Викторина	Чтение сказок. Викторина			1ч	
4	Путешествие в мир сказок» Создание книжки- малышки	Создание книжки- малышки «Пословицы»			1ч	
<b>Тема «Сказки в стихах» - 2ч</b>						
5	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Инсценировка	Инсценировка сказки .			1ч	
6	С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев"	Слушание и чтение сказки.			1ч	
7	Работа над детским театральным представлением	Инсценировка сказки.			1ч	
8	Работа над детским театральным представлением Инсценировка	Инсценировка сказки.			1ч	
9	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)			1ч	
			Всего: 9ч			

#### IV. Учебно-методическое обеспечение программы.

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
  - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
  - настольные развивающие игры;

#### Для реализации программного содержания используются:

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001

#### 2. Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

#### 3. Сайты:

- <http://www.kostyor.ru/tales/>
- <http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>
- <http://skazki.yaxy.ru/>
- <http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>
- <http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoi/>
- [http://www.roscherk.ru/media/xls/lab\\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg)

#### 4. Мультимедийное обеспечение:

1. компьютер
2. проектор

#### V. Литература

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.