

Управление образования администрации
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 года
протокол «№ 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МСШ №1
_____ А.А.Варганов
приказ №255/1 от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Художественной направленности
«ОЧумелые ручки»
Возраст учащихся 9-11 лет
Срок реализации 1 год

Автор – составитель:
Лушина О.В. –
учитель технологии

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	3-5
1.3. Содержание программы	5-7
1.4. Планируемые результаты	7-8
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	8-9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Оценочные материалы	9-12
2.5. Методические материалы	12-14
2.6. Список литературы	14-16
Приложения	17

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В проекте Федерального компонента государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Что же понимается под творческими способностями?

В педагогической энциклопедии творческие способности определяются как способности к созданию оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, проявляются хотя бы в минимальном отступлении от образца индивидуальность, художество.

Таким образом, творчество – создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Работа в кружке «Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя что-то нового).

Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный материал по труду, а чтобы внеклассные занятия расширяли и углубляли сведения по работе с природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье-маше, освоили новую технику - декупаж. Работу кружка буду организовывать с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Предлагаемая программа имеет *художественно-эстетическую направленность*, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.

Программа кружка «Умелые руки» рассчитана на детей с 9 до 13 лет.

Программа рассчитана на **1 год обучения**.

Общее количество часов – 36 часа,

Группа работает 1 раз в неделю по 1 часу.

Рекомендуемый минимальный состав группы – 20 человек

1.2 Цели и задачи

Цель программы- создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Задачи программы

Обучающие:

- ❖ закрепление и расширение знаний и умений, полученных на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- ❖ обучение умению планирования своей работы;
- ❖ обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- ❖ обучение приемам работы с различными материалами; обучение приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие:

- ❖ развитие у детей художественного вкуса и творческого потенциала;
- ❖ развитие образного мышления и воображения;
- ❖ создание условий к саморазвитию учащихся;
- ❖ развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира.

Воспитательные:

- ❖ воспитание уважения к труду и людям труда;
- ❖ формирование чувства коллективизма;
- ❖ воспитание аккуратности;
- ❖ экологическое воспитание обучающихся;
- ❖ развитие любви к природе.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Принципы, лежащие в основе программы:

- ❖ доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- ❖ наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов). “Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются” (К.Д. Ушинский);
- ❖ демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- ❖ научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- ❖ «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Формы и методы занятий

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ❖ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- ❖ наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- ❖ практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ❖ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- ❖ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ❖ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ❖ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ❖ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ❖ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ❖ групповой – организация работы в группах;
- ❖ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.3 Содержание программы

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из различных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.

Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия.

1. Работа с природным материалом

В настоящее время возникает необходимость позаботиться об укреплении связи ребенка с природой и культурой, трудом и искусством. Сейчас дети все больше и дальше отдаляются от природы, забывая ее красоту и ценность.

Работа с природными материалами помогает им развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Изделия из природного материала. Технология заготовки природных материалов. Художественные приёмы изготовления поделок и картин из природных материалов.

2. Папье – маше

Папье-маше - это простая и дешевая технология, позволяющая создавать прочные и легкие изделия из бумаги. Есть два основных способа: наклеивание бумаги слоями (маширование) или лепка из бумажной массы.

Папье-маше по-французски значит "жеванная бумага". Вся премудрость техники заключается в оклеивании какой-нибудь формы кусочками мягкой бумаги в несколько слоев. Само по себе это несложно, но требует терпения и аккуратности. А в результате можно создать такие замечательные произведения, что вы не пожалеете потраченного времени. Папье-маше отлично развивает мелкую моторику рук. Занимаясь папье-маше, ребенок осваивает новые и необходимые в дальнейшей жизни способы работы с инструментами, а также овладевает различными видами художественной деятельности – рисованием, аппликацией, навыками моделирования и т.д. Дети, освоившие технику папье-маше, знакомятся с различными формами предметов, что способствует развитию пространственного мышления и наиболее точного восприятия предметов.

3. Соленое тесто

Лепка из соленого теста является одним из древних видов декоративно-прикладного искусства. Древние египтяне, греки и римляне использовали фигурки из соленого теста для религиозных ритуалов. В Германии и Скандинавии было принято изготавливать пасхальные и рождественские сувениры из соленого теста. Различные медальоны, венки, кольца и подковы вывешивались в проеме окон или крепились к дверям. Считалось, что эти украшения приносят хозяевам дома, который они украшают, удачу и благополучие. В Греции и Испании во время праздника в честь Богородицы на алтарь клали великолепные хлебные венки, украшенные

пышными орнаментами. Даже в далеком Эквадоре мастера художественных промыслов делали изделия, раскрашенные яркими красками. У индейцев такие фигурки из теста раньше имели символический или мистический смысл. В Китае 17 века делали марионетки из теста.

В странах Восточной Европы были популярны большие картины из теста. У славянских народов такие картины не раскрашивались и имели обычный для выпечки цвет, что считалось очень привлекательным. Тесто применялось для выполнения фигурок в народных сказаниях.

4. Декупаж

Декупаж (Decoupage или *découpage*) это искусство украшения предметов путем наклеивания вырезок цветной бумаги в сочетании со специальными эффектами такие как раскрашивание, вырезание, покрытие сусальным золотом и прочие. Обычно какой-либо предмет как например небольшие коробки или мебель покрывается вырезками из журналов и/или специально произведенной бумагой. Предмет для декупажа покрывается лаком (часто несколькими слоями) до тех пор, пока не исчезнет «стык» и результат не будет выглядеть как роспись или инкрустация. При традиционном методе может использоваться до 30-40 слоев лака, которые затем шлифуются до полной гладкости.

Может быть, история развития декупажа не такая древняя, как история развития некоторых других видов прикладного творчества, но не менее интересная. В разных источниках родиной декупажа называют то Китай, то Восточную Сибирь. Трудно определить, кто у кого перенял эту технику: то ли китайские крестьяне у кочевников научились способу украшать кусками вырезанной бумаги различные предметы, то ли кочевники стали украшать стены погребений своих предков различными аппликациями из бумаги, научившись этому у китайцев. Одно известно наверняка – уже в 12-ом веке в Китае создавали яркую цветную бумагу - cutout, чтобы украсить окна, фонари и другие вещи. Иногда на них помещали какую-либо надпись, призывающую в дом благополучие здоровье и т.д. или декорировали шнурами и тесьмой.

5. Плетение из газетных трубочек.

Плетение является одним из древнейших ремесел. Говоря о плетении, следует отметить, что существует огромное количество способов, техник и материалов, используемых в этом виде рукоделия. Мы рассмотрим одно из них: плетение из газетных трубочек.

Плетение из газетных трубочек - оригинальное времяпрепровождение, занимательный и захватывающий вид рукоделия, который стал очень популярным в последнее время. При плетении из газетных трубочек можно использовать самые различные схемы – из листов газеты свёрнутых трубочкой делают кашпо под цветы, коробочки, корзинки и даже под обувь полочки.

6. Глина

Самыми популярными материалами для лепки являются пластилин и глина, хотя лепкой также можно назвать валяние скульптур и различных элементов декора (гипса, бронзы или мрамора). Лепка как таковая существует с незапамятных времен. Еще Библия гласит, что первый человек был сотворен Богом из глины. Глина является вторичным продуктом земной коры, осадочной горной породой, которая образовалась в результате разрушения скальных пород в процессе выветривания.

Глина бывает красная, желтая, белая и голубая. На цвет глины влияют добавки других минералов. И нет ничего удивительного в том, что история человечества оказалась тесно связана с этим природным материалом. Еще в глубокой древности люди обратили внимание, что глина, если ее увлажнить, становится мягкой, и из нее очень удобно лепить разные предметы.

Сейчас лепка из глины — одно из любимейших занятий народных умельцев. Лепка из глины умиротворяет и успокаивает, дает выход эмоциям, учит концентрироваться и просто доставляет удовольствие. Свойства глины уникальны: ее консистенция может меняться в зависимости от количества добавленной в нее воды. Глина может быть жидкой и твердой, ее легко крошить, ломать, скатывать, размазывать, именно поэтому глину очень любят дети.

7. Вышивка

Вышивка является одним из самых популярных видов рукоделия. Когда зародилась вышивка, точно сказать нельзя, но находки археологов говорят о том, что в Древней Руси (IX-X вв.) вышивка была не только известна, но и распространена как среди крестьян, так и среди знатных людей (они украшали свою одежду золотым шитьем). С приходом христианства на Руси стали украшать вышитыми изделиями окна, зеркала и иконы.

Самой популярной техникой была вышивка крестом, так как крест всегда рассматривался как оберег, который защищает от сглаза, наговора и нечистой силы. Кроме того, каждая вышивка имела свою символику: «ромб», «круг» или «розетка» означали солнце, жизнь, тепло; женская фигурка и райское дерево были символами плодородия, а птица — прихода весны. Самыми ценными изделиями считались те, что были вышиты за один день. Над такими вещами трудились обычно несколько мастериц, начиная с самого рассвета. Если удавалось закончить работу до того, как зайдет солнце, изделие считалось идеально чистым, а, значит, способным защитить дом от нечистой силы, болезней, стихийных бедствий и других неприятных напастей.

1.4 Планируемый результат

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- историю народной вышивки, виды декоративно-прикладного творчества;
- инструменты, материалы, приспособления, способы их применения;
- правила безопасной работы с инструментами: ножницами, иглами, булавками, пальцами;
- основы построения композиции, понятия: орнамент, раппорт, равновесие, ритм;
- основы цветоведения, понятия: цветовой круг, хроматические и ахроматические цвета;
- названия декоративных швов;
- виды гладьевых швов;

уметь:

- пользоваться инструментами: ножницами, пальцами, иглами;
- переводить рисунок на ткань;
- выполнять вышивку по рисунку;
- закреплять рабочую нитку на ткани без узла;
- подготавливать пасмугу и нитку к работе;
- выполнять декоративные швы;
- выполнять вышивку гладью с вливанием тонов;
- выполнять изделия в технике объемного декупажа.

Требования к уровню подготовки учащихся

В процессе занятий педагог направляет творчество детей не только на создание новых идей, разработок, но и на самопознание и открытие своего "Я". При этом необходимо добиваться, чтобы и сами обучающиеся могли осознать собственные задатки и способности, поскольку это стимулирует их развитие. Тем самым они смогут осознанно развивать свои мыслительные и творческие способности.

В результате обучения в кружке по данной программе предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения: умение планировать порядок рабочих операций, умение постоянно контролировать свою работу, умение пользоваться простейшими инструментами, знание видов и свойств материала, овладение приемами изготовления несложных поделок, расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, литературы.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися в конце учебного года, а также участием в конкурсах, выставках.

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- научатся различным приемам работы с бумагой, природным материалом, соленым тестом, цветными нитками, глиной, папье-маше, освою новую технику - декупаж.
- научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с изделиями;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;

- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
- получают знания о месте и роли декоративно - прикладного искусства в жизни человека;
- узнают о чувашских народных промыслах.

Формы подведения итогов реализациидополнительной образовательной программы

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся:
 - вклассе,
 - в школе
- Участие в районной выставке детских творческих работ, конкурсах.
- Защита проектов.
- Творческий отчет руководителя кружка на педсовете.
- Проведение мастер-классов;
- Участие в школьных тематических выставках (День знаний, Мастерская деда Мороза, 8 марта, День влюбленных, итоговая выставка, и т.д.);
- Участие в школьных конкурсах (ярмарка – масленица, “Подарок осени” для 3-4 кл., “Я и мама рукодельницы”

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Год обучени я	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных часов /недель/д ней
2023 - 2024	04.09 – 08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	02.10 – 06.10	09.10 -13.10	16.10 -20.10	23.10 -27.10	30.10 -03.11	06.11 -09.11	11.11 -13.11	15.11 –19.11.	22.11. – 26.11.	29.11. –03.12.	06.12 –10.12.	13.12. –17.12.	20.12. –24.12.	27.12. –10.01	17.01. –21.01.	24.01. –28.01.	31.01. –04.02.	07.02 –11.02.	14.02. –18.02.	21.02. –25.02.	28.02 –04.03.	07.03. –11.03.	14.03. –18.03.	21.03. –25.03.	28.03. –01.04.	04.04. –08.04.	11.04. –15.04.	18.04. –22.04.	25.04. –29.04.	02.05. –06.05.	16.05. –20.05.	23.05. –27.05.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
1 год обучени я	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72/36/36

2.2 Условия реализации программы

Важнымусловиемвыполнениядополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающей программывляетсядостаточныйуровень**материально–технического обеспечения**: наличие помещения, качественное освещение в соответствииисанитарнымиправиламиСП.2.4.3648-20.

Оборудованиекабинета:

- столыученические;
- стулья;
- досканастенная;
- шкафы-витриныдляпостояннодействующейвыставкиработучащихся;
- стендыдлядемонстрациисхем,рисунков,образцоввышивки.

Материалы,инструментыиприспособления:

- нитки;
- ткань;
- пяльцы;
- ножницы;
- линейки;
- наперсток;

- нитковдеватель;
- миллиметровка;
- калька;
- копировальная бумага;
- карандаши.

Информационное обеспечение:

- презентации к учебным занятиям;
- видеофильмы;
- иллюстрации и вышитые изделия на электронном носителе.

2.3 Формы аттестации

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы. Согласно учебно-тематическому плану это:

- зачёт;
- тестирование;
- выставка;
- конкурс;
- игра.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- готовая работа;
- грамота;
- статья;
- фото;
- материал анкетирования и тестирования;
- методическая разработка.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения диагностики;
- отчет;
- выставка творческих работ;
- готовое изделие;
- конкурс.

2.4 Оценочные материалы

С целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости учащихся во объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).

Цель: определить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Формы текущего контроля: наблюдение; опрос; взаимоконтроль; мини-выставка; зачет. Учащимся в диагностические карты выставляются уровни («высокий», «средний», «низкий») по критериям.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-70%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-70% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; умеет правильно

о

использовать инструменты; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; точность, полнота восприятия цвета, формы, величины; выполняет практические задания с элементами творчества; активно принимает участие в мероприятиях, конкурсах, применяет полученную информацию на практике.

- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок;

- **низкий уровень** – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать инструменты; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих работ, оценивание которых помогает определить степень усвоения детьми учебного материала.

Критерии оценки творческих работ учащихся Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение работ; выполнение работ с помощью педагога.

Трудоемкость: прорисовка мелких деталей; выполнение сложных работ; размер работы. Цветовое решение: гармоничность цветовой гаммы; интересное, необычное цветовое решение, богатство близких оттенков;

Креативность: оригинальное исполнение работы; сложность в передаче форм; владение изобразительными навыками; самостоятельность замысла.

Качество исполнения: изделие аккуратное (с лицевой стороны вышивка должна быть с одинаковым натяжением нитей, с изнаночной стороны не должна быть путаница ниток); содержит небольшие дефекты; содержит грубые дефекты.

Оригинальность работы: оригинальность темы; использование разных техник; вариативность, образность.

Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий.

Выставки могут быть:

- однодневные – проводится в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические – по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые – в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей.

Промежуточная аттестация учащихся по окончании 1 года обучения проводится в форме зачета. (Приложение 1)

Цель: выявить уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися по завершении 1 года обучения программы.

Зачет проходит в форме игры-путешествия в Мир вышивки. При проведении игры используются разного рода задания: "Виды швов", "Цвета", "Виды декоративно-прикладного творчества", "Алгоритм перевода рисунка", "Словарь", загадки, стихи. В занимательной форме выясняется и оценивается теоретическое знание учащимися терминов по пройденным темам курса. Практическая работа предусматривает вышивку рисунка по заданной теме. Результаты испытаний отслеживаются и отмечаются в сводной таблице.

Диагностическая карта

№ п	Фамилия, имя учащегося	теоретическая подготовка	практическая подготовка	О б
--------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------

/	п	Виды декоративно-прикладного творчества	Правила по технике безопасности	Основные и дополнительные цвета	Виды декоративных швов	Перевод рисунка на ткань	Работа с инструментами	Закрепление нитки на ткани без узла	Выполнение стебельчатого шва	Выполнение двусторонней глади	Ш и й б а л л

Форма оценки результатов: В промежуточной аттестации используется 45-бальная система оценки результатов каждого учащегося. Каждая позиция оценивается по 5-ти бальной системе.

38 – 45 баллов – высокий уровень 23 – 37 баллов – средний уровень 9 – 22 баллов – низкий уровень

Критерии оценки

1. Знание теории

«5» баллов – Знает: виды декоративно-прикладного творчества, правила по технике безопасности, основные и дополнительные цвета, хроматические и ахроматические цвета, виды декоративных швов.

«4» балла – Знает: виды декоративно-прикладного творчества, правила по технике безопасности, основные и дополнительные цвета, хроматические и ахроматические цвета; называет не все виды декоративных швов.

«3» балла – Знает: виды декоративно-прикладного творчества, правила по технике безопасности, основные и дополнительные цвета; не называет хроматические и ахроматические цвета, называет не все виды декоративных швов.

«2» балла – Знает не все виды декоративно-прикладного творчества, знает правила по технике безопасности, основные и дополнительные цвета; не называет хроматические и ахроматические цвета, называет не все виды декоративных швов.

«1» балл – не знает: виды декоративно-прикладного творчества, правила по технике безопасности, основные и дополнительные цвета, хроматические и ахроматические цвета, виды декоративных швов.

2. Выполнение практических заданий

«5» баллов - Правильно организует рабочее место и соблюдает технику безопасности, умеет закреплять нитку в начале и в конце работы, делает стежки одинаковой длины, ткань при вышивке не стянута.

«4» балла - Правильно организует рабочее место и соблюдает технику безопасности, умеет закреплять нитку в начале и в конце работы, делает стежки не одинаковой длины, ткань при вышивке не стянута.

«3» балла - Правильно организует рабочее место и соблюдает технику безопасности, умеет закреплять нитку в начале и в конце работы, делает стежки не одинаковой длины, ткань при вышивке может быть стянута.

«2» балла - Правильно организует рабочее место и не всегда соблюдает технику безопасности, с трудом закрепляет нитку в начале и в конце работы, делает стежки не одинаковой длины, ткань при вышивке стянута.

«1» балл - Не правильно организует рабочее место и не соблюдает технику безопасности, не умеет закреплять нитку в начале и в конце работы, делает стежки не одинаковой длины, ткань при вышивке стянута.

Промежуточная аттестация учащихся по окончании 2 года обучения проводится в форме зачета. (Приложение 2)

Цель: выявить уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы

учащимися по завершении всего образовательного курса программы.

№ п/ п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка	Общий балл	Уровень
		Материалы, инструменты, приспособления	Правила техники безопасности	Виды гладьевых швов	Цветовые сочетания	Выполнение декоративных и гладьевых швов		

Критерии оценки

1. Знание теории

«3» баллов – Знает: материалы, инструменты, приспособления, правила по технике безопасности, основные и дополнительные цвета, теплые и холодные цвета, виды гладьевых швов, последовательность выполнения вышивки.

«2» балла – Знает материалы, инструменты, приспособления, правила по технике безопасности, теплые и холодные цвета, знает не все виды гладьевых швов, не называет основные и дополнительные цвета, не называет последовательность выполнения вышивки.

«1» балл – не знает: материалы, инструменты, приспособления, правила по технике безопасности, основные и дополнительные цвета, теплые и холодные цвета, виды гладьевых швов, последовательность выполнения вышивки.

2. Выполнение практических заданий

«3» баллов - Правильно организует рабочее место и соблюдает технику безопасности, умеет закреплять нитку в начале и в конце работы, делает стежки одинаковой длины, ткань при вышивке не стянута, выполняет все виды глади.

«2» балла - Правильно организует рабочее место и соблюдает технику безопасности, умеет закреплять нитку в начале и в конце работы, делает стежки не одинаковой длины, ткань при вышивке стянута, выполняет не все виды глади.

«1» балл - Умеет закреплять нитку в начале и в конце работы, не правильно организует рабочее место и не соблюдает технику безопасности, не делает стежки не одинаковой длины, ткань при вышивке стянута, выполняет не все виды глади.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе промежуточной аттестации учащихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

Выставка творческих работ проходит с коллективным обсуждением и самооценкой.

Методика отслеживания воспитательных результатов

Цель: выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживается успешность развития нравственных качеств ребенка: гуманность в отношении к окружающим, вежливость, трудолюбие, взаимопомощь, честность, любознательность. (Приложение 3)

По методике Р.В.Овчаровой выявляются коммуникативные склонности учащихся. (Приложение 4)

2.5 Методические материалы

На занятиях используются различные методы обучения, сочетая их.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, работа по образцу и др.);

- практический (графические работы, разные упражнения, все виды практических работ, сам процесс практического выполнения изделия).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися,
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий,
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основными формами организации учебного занятия являются: игра, практическое занятие, учебное занятие.

Педагогические технологии

При организации образовательного процесса используются различные педагогические технологии.

Технология дифференцированного обучения. Она заключается в том, что новый материал излагается всем учащимся одинаково, а для практической деятельности предлагается работа разного уровня (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого). Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются учащимся на выбор.

Игровые технологии используются для решения задач усвоения нового, закрепления изученного материала, развития творческих способностей, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Здоровьесберегающие технологии: проводится инструктаж по технике безопасности, пальчиковая гимнастика, упражнения для снятия напряжения с глаз, упражнения на расслабление мышц. (Приложение 5)

Информационно-коммуникативные технологии: использование компьютера как дидактического средства для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму. 1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция. Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия. 3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий разнообразны: занятие изучения нового материала, занятие применения и совершенствования знаний, комбинированные занятия, контрольные занятия.

Дидактические материалы:

- альбом с образцами вышивки;
- инструкционные и технологические карты выполнения отдельных видов швов;
- альбомы с рисунками вышивки;
- таблица "Цветовой круг";
- методические разработки с описанием выполнения вышивки.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. N28 г.Москва "Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р "О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования детей".

Литература для педагога

1. Вышивальщица: Ручная и машин.вышивка : Учеб.пособие для учащихся проф. лицеев, училищ и курсовых комбинатов / [Авт.-сост. Гусева Е.Н.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 441, [1] с., [8] л. ил. : ил.; 21 см. - (Учебники XXI века).; ISBN 5-222-01616-1
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности : Метод.рекомендации / [Авт.-сост. Е. Н. Степанов и др.]; Под ред. Е. Н. Степанова. - М. :Твор. центр Сфера, 2000. - 121, [1] с.; 20 см.; ISBN 5-89144-153-5
3. Еременко, Т.И. Вышивка цветов гладью/ Т.И.Еременко. – М.: ОЛМА – ПРЕСС,2003.- 64с., ил. – (Золотые страницы рукоделия). - ISBN 5-94849-175-7
4. Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы: работа с соленым тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток / авт.-сост. Е.А.Гурбина. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2010.-127 с.: ил. - ISBN 978-5-7057-2304-1
5. Иванова, А.А. Вышивка в интерьере / А.А.Иванова. – М.: ОЛМА – ПРЕСС,2003. – 64 с.: ил. - (Золотые страницы рукоделия). - ISBN 5-94849-176-5
6. Литвинцев, Э.Н. Низание бисером и ручное вышивание / Э.Н.Литвинцев. – Мн.: "Хэлтон", 1999. – 144 с. - ISBN 985-6193-28-1

7. Нестерова, Д.В. Рукоделие: энциклопедия / Д.В.Нестерова. – М.: АСТ, 2007. – 158, [2] с.: ил. - ISBN 978-5-17-045043-5 (7 Бц фольга), ISBN 978-5-17-045033-6 (7 Бц)
8. Технология рукоделия: краткая энциклопедия вышивки / авт.-сост. О.Н.Маркелова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.: ил.- ISBN 978-5-7057-1728-6
9. Учитель труда. 5 класс. Макраме. Вышивание: поурочные планы / сост. С.И.Припеченкова, Э.Ю.Глушкова.- Волгоград: Учитель, 2007. – 62 с. - ISBN 5-7057- 0235-3
10. Хапилина, И.А. Художественная вышивка/ И.А. Хапилина. – М.: Профиздат, 2004. – 112 с.: ил. - ISBN 5-255-01428-1
11. Художественная гладь / Пер. с англ. - М.: Издательство. Х-95 "Ниола-Пресс", 2009 – 128 с.: ил. - ("Школа вышивки"). - ISBN 978-5-366-00074-1

Литература для учащихся, родителей

1. Еременко, Т.И. Вышивка цветов гладью/ Т.И.Еременко. – М.: ОЛМА – ПРЕСС,2003.- 64с., ил. – (Золотые страницы рукоделия). - ISBN 5-94849-175-7
2. Иванова, А.А. Вышивка в интерьере / А.А.Иванова. – М.: ОЛМА – ПРЕСС,2003. – 64 с.: ил. - (Золотые страницы рукоделия). - ISBN 5-94849-176-5
3. Каминская, Е. А. Вышивание гладью / Е. А. Каминская. — М.: РИПОЛ классик, 2011. – 256 с.: ил. – (Школа рукоделия). - ISBN 978-5-386-02974-6