

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 года
протокол «№ 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МСШ №1
_____ А.А.Варганов
приказ №255/1 от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Лесной патруль»

Возраст учащихся 8-18 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель
Яшин Олег Николаевич
Учитель физической культуры

Р.п.Мухтолово, 2024

Содержание

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы"	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3 Содержание программы.....	4
1.4 Планируемые результаты.....	18
Раздел №2 "Комплекс организационно-педагогических условий".....	10
2.1.Календарный учебный график.....	13
2.2.Условия реализации программы.....	15
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4.Оценочные материалы.....	15
2.5.Методические материалы.....	16
Список литературы.....	17
Приложения.....	18

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы"

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований, основанных на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 г. N 28);
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
6. Положение о дополнительном образовании в МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1».

Направленность программы – естественнонаучная. Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы.

Актуальность программы дополнительного образования Школьное лесничество «Лесной патруль»

Охрана и защита природы – одна из наиболее актуальных задач современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека. Человек связан с природой тысячами невидимых, но прочных нитей, он не может существовать без нее. У дружбы с природой много разных путей. И один из этих путей – школьные лесничества.

Отличительные особенности программы школьных лесничеств от других объединений детей заключается в том, что это одна из самых эффективных форм трудового воспитания детей, эколого-просветительской деятельности, подготовки отраслевого кадрового потенциала и патриотического воспитания детей на лучших традициях лесного хозяйства.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 8 до 18 лет. Прием в объединение осуществляется по желанию, без предварительных испытаний. Допускается принятие детей в течение учебного года.

В составе коллектива могут обучаться дети с ОВЗ, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Занятия проводятся в 2 группах (младшая и старшая)

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы 1 год. Программа рассчитана на 36 часов (занятия проводятся в двух группах).

Формы обучения:

Основная форма занятий – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы при подготовке проектных, исследовательских и конкурсных работ. Формами занятий являются: учебное занятие, внеаудиторное занятие (практическое занятие), мастер-класс, учебно-творческие семинары, видео- и фото-просмотры, встречи с сотрудниками Мухтоловского межрайонного лесничества.

Особенности организации образовательного процесса

Объединение создано по интересам учащихся. В группу входят учащиеся разновозрастные учащиеся 14-18 лет, являющиеся основным составом объединения. Основной состав групп постоянный. Допускается прием обучающихся в течение года.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год. Обучающиеся разделены на 2 группы.

1.2 Цель деятельности школьного лесничества – содействовать в приобретении обучающимися навыков природоохранной деятельности и применения их на практике.

Задачи школьного лесничества:		
Предметные	Метапредметные	Личностные
• изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин; • приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;	• способствовать развитию и совершенствованию навыков в исследовательских работах; • Стимулировать познавательную активность обучающихся посредством включения их в различные виды проектной деятельности • Проведение лесоохранной агитации и пропаганды	• приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов • воспитание у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции; • воспитание ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края.

1.3 Содержание программы

Учебный план (старшая группа)

№	Разделы	1 год обучения		Количество часов
		1 полугодие	2 полугодие	
1	Введение	1	0	1
2	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества	2	0	2
3	Знакомство с Мухтоловским межрайонным лесничеством	4	0	4
4	Основы лесоводства и лесоведения	5	0	5
5	Основы лесной таксации	4	0	4
6	Экологические проблемы лесного хозяйства и пути их решения	1	6(1)	7
7	Организация лесозаготовок и переработки древесины	0	2	2
8	Лесовосстановление	0	5	5
9	Охрана и защита лесов	0	2	2
10	Работа на территории Мухтоловского межрайонного лесничества	0	3	3
11	Итоговое тестирование	0	1(1)	1
Всего часов		17	18(2)	36(2)
		36(2)		

Учебный план (младшая группа)

№	Разделы	1 год обучения		Количество часов
		1 полугодие	2 полугодие	
1	1. Знакомство с планом работы на год. Проведение инструктажа по правилам безопасности в лесу 2. Сбор природного материала 3. День работников лесного хозяйства – просмотр фильма «Здравствуй, Дерево» 4. Конкурс поделок из природного материала	1 1 1 1		
2	1. Экскурсия в парк. 2. Фотокоркус «Моя осень» 3. Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.	1 2 2		
3	1. Участие в районной акции «Поможем птицам» 2. Беседа «Добрый гость»	3 1		
4	1. Конкурс рисунков «Сохраним лесную красавицу» 2. Беседа с представителями	2 1		

	Мухтоловского межрайонного лесничества «Рубить или не рубить?»			
5	1. Экологическая игра для младшей группы «Третий лишний» 2. Конкурс презентаций «Красная книга Нижегородской области»		1 3	
6	1. Защита презентаций «Красная книга Нижегородской области» 2. Экскурсия на деревообрабатывающее производство 3. Просмотр фильма «Помощь лесу в зимний период»		2 1 1	
7	1. Акция «Скворечник, как арт-объект» 2. Просмотр фильма «Лесное пробуждение» 3. Международный День Леса. Экологическая игра «Мой лес»		2 1 1	
8	1. Понятие о лесе и лесных насаждений. Типы леса. 2. Экскурсия в Мухтоловское межрайонное лесничество 3. Просмотр фильма «Проснулся утром - убери свою планету» 4. Акция «Чистый берег»		2 1 1 1	
9	1. Знакомство с работниками Мухтоловского межрайонного лесничества. 2. Беседа с работниками леса на тему «Профессия-лесничий!» 3. Итоговое тестирование		1 1 1	
Всего часов		16	20(1)	36(1)
		36(1)		

Учебно-тематический план (старшая группа)

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Введение	1	1		
2	2. Лес – основной компонент окружающей среды	2	2		
2.1	2.1 Понятие о лесе и лесных насаждений.	1	1		
2.2	2.2 Типы леса.	1	1		

	Смешанный лес. Хвойный лес. Широколиственный лес.				
3	3. Знакомство с Мухтоловским межрайонным лесничеством	4	1	3	
3.1	3.1 Знакомство с территорией мухтоловского межрайонного лесничества	1	1		
3.2	3.2 Знакомство с работниками Мухтоловского межрайонного лесничества.	1		1	
3.3	3.3 Беседа с работниками леса на тему «Профессия-лесничий!»	1		1	
3.4	3.4 Экологическая игра: «Мой лес»	1		1	
4	4. Основы лесоводства и лесоведения	5	3	2	
4.1	4.1 Экскурсия в лес с работниками лесничества: «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»	1		1	
4.2	4.2 Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.	1	1		
4.3	4.3 Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области.	1	1		
4.4	4.4 Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом.	1		1	
4.5	4.5 Подрост, подлесок, надпочвенный покров,	1		1	

	их значение для леса.				
5	5. Основы лесной таксации	4	2	2	
5.1	5.1 Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений.	1	1		
5.2	5.2 Главные таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост.	1	1		
5.3	5.3 Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам», измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента; определение возраста насаждений. Территория Мухтоловского межрайонного лесничества	1		1	
5.4	5.4 Работа в лесу по плану лесонасаждений	1		1	
6	6. Экологические проблемы лесного хозяйства и пути их решения	7	1	6	
6.1	6.1 Экологические проблемы леса.	1	1		
6.2	6.2 Примеры экологических проектов. Исследование проблем нашего лесничества.	1		1	
6.3	6.3 Разработка социального проекта и его реализация (проведение опросов, акций, сотрудничество с другими организациями)	4		4	

6.4	6.4 Защита проекта	1		1	
7	7. Организация лесозаготовок и переработки древесины	2	1	1	
7.1	7.1 Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сорimente. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.	1	1		
7.2	7.2 Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки леса на пилораме», ИП Абрамов	1		1	
8	8. Лесовосстановление	5	1	4	
8.1	8.1 Семенное и вегетативное размножение. Прививки. Реконструкция малоценных насаждений и содействие естественному возобновлению леса.	1	1		
8.2	8.2 Работа в школьном питомнике. Выращивание посадочного материала.	3		3	
8.3	8.3 Выкапывание и упаковка посадочного материала	1		1	
9	9. Охрана и защита лесов	2		2	
9.1	9.1 Экскурсия на ПХС III типа,	1		1	
9.2	9.2 Создание буклетов «Красная книга	1		1	

	Мухтоловского лесничества»				
10	10. Работа на территории Мухтоловского лесничества	3		3	
10.1	10.1 Операция «Скворечник»	1		1	
10.2	10.2 Посадка саженцев на территории Мухтоловского межрайонного лесничества.	2		2	
11	11. Подведение итогов года	1		1	Итоговое тестирование

Учебно-тематический план (младшая группа)

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сентябрь				
1.1	Знакомство с планом работы на год. Проведение инструктажа по правилам безопасности в лесу				
1.2	Сбор природного материала				
1.3	День работников лесного хозяйства – просмотр фильма «Здравствуй, Дерево»				
1.4	Конкурс поделок из природного материала				
2	Октябрь				
2.1	Экскурсия в парк.				
2.2	Фотокоркус «Моя осень»				
2.3	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.				
3	Ноябрь	4	1	3	
3.1	Участие в районной акции «Поможем	1	1		

	птицам»				
3.2	Беседа «Добрый гость»	1		1	
4	Декабрь	5	3	2	
4.1	1 .Конкурс рисунков «Сохраним лесную красавицу»	1		1	
4.2	2.Беседа с представителями Мухтоловского межрайонного лесничества «Рубить или не рубить?»	1	1		
5	Январь				
5.1	Экологическая игра для младшей группы «Третий лишний»	1	1		
5.2	Конкурс презентаций «Красная книга Нижегородской области»	1	1		
6.	Февраль				
6.1	Защита презентаций «Красная книга Нижегородской области»	1		1	
6.2	Экскурсия на деревообрабатывающее производство	1		1	
6.3	3. Просмотр фильма «Помощь лесу в зимний период»	7	1	6	
7	Март	2	1	1	
7.1	1.Акция «Скворечник, как арт-объект»	1	1		
7.2	Просмотр фильма «Лесное пробуждение»	1		1	
7.3	Международный День Леса. Экологическая игра «Мой лес»				
8	Апрель	5	1	4	
8.1	Понятие о лесе и лесных насаждений. Типы леса.	1	1		
8.2	2.Экскурсия в Мухтоловское межрайонное лесничество	3		3	
8.3	Просмотр фильма «Проснулся утром -	1		1	

	убери свою планету»				
8.4	Акция «Чистый берег»				
9	Май	2		2	
9.1	Знакомство с работниками Мухтоловского межрайонного лесничества	1		1	
9.2	Беседа с работниками леса на тему «Профессия-лесничий!»	1		1	
9.3	3. Итоговое тестирование				Итоговое тестирование

Содержание учебного плана

№п/п	Раздел	Практика	Теория
1	Введение		Проведение инструктажа по технике безопасности поведения в лесу, на экскурсии.
2	Лес – основной компонент окружающей среды		Понятие о лесе и лесных насаждений. Типы леса. Смешанный лес. Хвойный лес. Широколиственный лес.
3	Знакомство с Мухтоловским межрайонным лесничеством	Знакомство с работниками Мухтоловского межрайонного лесничества. Беседа с работниками леса на тему «Профессия-лесничий!» Место проведения: Лесничество Экологическая игра: «Мой лес»	Лесные богатства леса Мухтоловского межрайонного лесничества. Красная книга нашего леса
4	Основы лесоводства и лесоведения	Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом. Экскурсия в лес с работниками лесничества: «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»	Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.

5	Основы лесной таксации	«Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам», «Работа в лесу по плану лесонасаждений». «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений. Территория Мухтоловского межрайонного лесничества	Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.
6	Экологические проблемы лесного хозяйства и пути их решения	Примеры экологических проектов. Исследование проблем нашего лесничества. Разработка социального проекта и его реализация (проведение опросов, акций, сотрудничество с другими организациями). Защита проекта	Экологические проблемы леса.
7	Организация лесозаготовок и переработки древесины	Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки леса на пилораме», ИП Абрамов	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сорimente. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.
8	Лесовосстановление	Работа в школьном питомнике. Выращивание посадочного материала. Выкапывание и упаковка посадочного материала	Семенное и вегетативное размножение. Прививки. Реконструкция малоценных насаждений и содействие естественному возобновлению леса.
9	Охрана и защита лесов	Экскурсия на ПХС III типа, создание буклетов «Красная книга Мухтоловского лесничества»	
10	Работа на территории Мухтоловского	Посадка саженцев на территории Мухтоловского межрайонного лесничества. Операция «Скворечник»	
11	Подведение итогов года		Итоговое тестирование

1.4 Планируемые (ожидаемые) результаты освоения ДООП

Личностные	Предметные	Метапредметные
Бережное отношение к природе и труду. Активная жизненная позиция	<u>Должны знать:</u> различные способы природоохранной деятельности	<u>Должны знать:</u> -правила планирования и оформления проектных работ; - виды природоохранной агитации и пропаганды
	<u>Должны уметь:</u> - использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств их рационального их использования, - распознавать основные породы древесной растительности своей местности; - устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы; - использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона. - проводить наблюдения, исследования в природе;	<u>Должны уметь:</u> Вести исследовательскую и проектную деятельность

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Оформление календарного графика (Младшая группа)

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	05.09.2019	Знакомство с планом работы на год. Проведение инструктажа по правилам безопасности в лесу	1	Инструктаж	
2	12.09.2019	Сбор природного материала	1	Экскурсия	
3	19.09.2019	День работников лесного хозяйства – просмотр фильма «Здравствуй, Дерево»	1	Видеопросмотр	
4	26.09.2019	Конкурс поделок из	1	Конкурс	

		природного материала			
5	03.10.2019	Экскурсия в парк.	1	Экскурсия	
6	10.10.2019 17.10.2019	Фотокоркурс «Моя осень»	2	Конкурс, творческое занятие	
7	24.10.2019 31.11.2019	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.	2	Учебное занятие	
8	07.11.2019 14.11.2019 21.11.2019	Участие в районной акции «Поможем птицам»	1	Практическое занятие	
9	28.11.2019	Беседа «Добрый гость»	1	Беседа	
10	05.12.2019 12.12.2019	Конкурс рисунков «Сохраним лесную красавицу»	2	Творческое занятие	
11	19.12.2019	Беседа с представителями Мухомовского межрайонного лесничества «Рубить или не рубить?»	1	Встреча с интересными людьми	
12	26.12.2019	Экологическая игра для младшей группы «Третий лишний»	1	Игра	
13	16.01.2020 23.01.2020 30.01.2020	Конкурс презентаций «Красная книга Нижегородской области»	1	Практическое занятие	
14	06.02.2020 13.02.2020	Защита презентаций «Красная книга Нижегородской области»	1	Защита презентаций	
15	20.02.2020	Экскурсия на деревообрабатывающее производство	1	Экскурсия	
16	27.02.2020	Просмотр фильма «Помощь лесу в зимний период»	1	Видео просмотр	
17	05.03.2020 12.03.2020	Акция «Скворечник, как		Практическое , творческое	

		арт-объект»		занятие	
18	19.03.2020	Просмотр фильма «Лесное пробуждение»		Видео просмотр	
19	26.03.2020	Международный День Леса.	1	Праздник	
20	02.04.2020	Экологическая игра «Мой лес»	1	Игра	
21	09.04.2020 16.04.2020	Понятие о лесе и лесных насаждений. Типы леса.	1	Учебное занятие	
22	23.04.2020	Экскурсия в Мухтоловское межрайонное лесничество	1	Экскурсия	
23	30.04.2020	Просмотр фильма «Проснулся утром - убери свою планету»	1	Видео просмотр	
24	07.05.2020	Акция «Чистый берег»	1	Субботник	
25	14.05.2020	Знакомство с работниками Мухтоловского межрайонного лесничества.	1	Встреча с интересными людьми	
26	21.05.2020	Беседа с работниками леса на тему «Профессия- лесничий!» Итоговое тестирование	1	Беседа Тестирование	Итоговое тестирова ние

Оформление календарного графика (Старшая группа)

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	05.09.2019	Введение	1	Инструктаж	
2	12.09.2019	Понятие о лесе и лесных насаждений.	1	Учебное занятие	
3	19.09.2019	Типы леса. Смешанный лес. Хвойный лес.	1	Учебное занятие	

		Широколиственный лес.			
4	26.09.2019	Знакомство с территорией мухтоловского межрайонного лесничества	1	Путешествие	
5	03.10.2019	Знакомство с работниками Мухтоловского межрайонного лесничества.	1	Встречи с интересными людьми	
6	10.10.2019	Беседа с работниками леса на тему «Профессия-лесничий!»	1	Беседа	
7	17.10.2019	Экологическая игра: «Мой лес»	1	Игра	
8	24.10.2019	Экскурсия в лес с работниками лесничества: «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»	1	Экскурсия	
9	31.11.2019	Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.	1	Учебное занятие	
10	07.11.2019	Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области.	1	Учебное занятие	
11	14.11.2019	Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом.	1	Экскурсия	
12	21.11.2019	Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса.	1	Практическое занятие	
13	28.11.2019	5.1 Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений.	1	Учебное занятие	
14	05.12.2019	Главные таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост.	1	Учебное занятие	
15	12.12.2019	Ориентирование на местности по компасу,	1	Практическое занятие	

		местным признакам, топографическим и дорожным знакам», измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента; определение возраста насаждений.			
16	19.12.2019	Работа в лесу по плану лесонасаждений	1	Практическое занятие	
17	26.12.2019	Экологические проблемы леса.		Рассуждение	
18	16.01.2020	Примеры экологических проектов. Исследование проблем нашего лесничества		Круглый стол	
19	23.01.2020	Разработка социального проекта и его реализация (проведение опросов, акций, сотрудничество с другими организациями)	1	Проектная деятельность	
20	30.01.2020		1		
21	06.02.2020		1		
22	13.02.2020		1		
23	20.02.2020	Защита проекта	1		Защита проекта
24	27.02.2020	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сорimente. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве.	1	Учебное занятие	
25	05.03.2020	Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки леса на пилораме», ИП Абрамов	1	Экскурсия	
26	12.03.2020	Семенное и вегетативное размножение. Прививки. Реконструкция малоценных насаждений и содействие естественному возобновлению леса.		Учебное занятие	
27	19.03.2020	Работа в школьном питомнике.	1	Практическое занятие	
28	26.03.2020	Выращивание	1		

29	02.04.2020	посадочного материала.	1		
30	09.04.2020	Выкапывание и упаковка посадочного материала			
31	16.04.2020	Экскурсия на ПХС III типа		Экскурсия	
32	23.04.2020	Создание буклетов «Красная книга Мухтоловского лесничества»	1	Творческая деятельность	
33	30.04.2020	Операция «Скворечник»	1	Акция	
34	07.05.2020	Посадка саженцев на территории	1	Практическое занятие	
35	14.05.2020	Мухтоловского межрайонного лесничества.	1		
36	21.05.2020	Подведение итогов года	1	Тестирование	Итоговое тестирование

Календарный учебный график

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных часов /недель/дней			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				
02.09. - 07.09	09.09. - 14.09	16.09. - 21.09	23.09 – 28.09	30.09. – 05.10	07.10. – 12.10	14.10 – 19.10	21.10. – 26.10	28.10. – 02.11.	04.11.- 09.11.	11.11 – 16.11	18.11 – 23.11	25.11. – 30.11	02.12 – 07.12	09.12 – 14.12	16.12 – 21.12	23.12 – 28.12	06.01 – 11. 01	13.01 – 18.01	20.01. – 25.01	27.01 - 01.02.	03.02. – 08.02.	10.02. – 15.02	17.02 – 22. 02	24.02 – 29.02	02.03 – 07.03	09.03 – 14.03	16.03 – 21.03	23.03– 28.03	30.03 – 04.04	06.04. – 11.04	13.04. – 18.04	20.04 – 25.04	04.05. – 09.05	11.05 – 16.05	18.05-23.05				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36/36			

Промежуточная аттестация

Внеурочные занятия по расписанию

Каникулярный период

1 Общая нагрузка

Форма аттестации

В ходе реализации программы для аттестации используются следующие формы: промежуточная – защита проекта по итогам освоения раздела «Экологические проблемы лесного хозяйства и пути их решения», и итоговая (по окончанию курса) – тестирование.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет №7
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Книги
5. Записи аудио, видео
8. Доска, маркеры, магниты

Информационное обеспечение:

Интернет источники (просмотр фото и видео по разделам)

Кадровое обеспечение:

Руководитель объединения дополнительного образования Орлова Ольга Николаевна (старший вожатый)

Объединение действует при активном взаимодействии с Мухтоловским межрайонным лесничеством, ответственный за взаимодействие - участковый лесничий Трифонов Александр Витальевич

2.3 Формы аттестации

Промежуточный контроль – защита проекта (по итогам раздела «Экологические проблемы леса и пути их решения»)

Итоговый контроль – итоговое тестирование (по итогам освоения курса)

Фиксируется итоговый контроль в аналитической справке.

2.4 Оценочные материалы:

Оценочные материалы обучения на курс

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	«Экологические проблемы леса и пути их решения»	Защита проекта	1. Соответствие теме 2. Логика изложения 3. Творческий подход и оригинальность представления проекта 4. Артистизм и выразительность выступления 5. Наличие презентации 6. Мультимедиа 7. Связь с социумом 8. Наличие плана развития проекта в будущем 9. Техническая грамотность исполнения	0–5 баллов – низкий уровень освоения программы; 5-7 баллов – средний уровень освоения программы; 7-10 баллов – высокий уровень освоения программы

			10. Самостоятельность выполнения. За каждый соответствующий критерий по 1 баллу	
2	Итоговое тестирование	Тест из 20 вопросов	0-5 баллов – выполнено правильно менее 10 вопросов 5-7 баллов – выполнено правильно 10-15 вопросов 7-10 баллов – выполнено правильно 15-20 вопросов	

2.5 Методические материалы:

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский; проектный, дискуссионный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятий: акция, беседа, встреча с интересными людьми, галерея, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, практическое занятие, представление, презентация, рейд, экскурсия.

Для достижения поставленных задач используются, следующие *педагогические технологии:*

- технология группового обучения,
- технология программированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности.

Список литературы

1. Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
4. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
5. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
6. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
7. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
8. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
9. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
10. Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.
11. Заповедное Приамурье.- Благовещенск: Хаб. изд., 1986.- 40 с.
12. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
13. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\
14. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
15. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
16. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
17. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
18. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.
19. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
20. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.
21. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145)
22. Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. - 80 с.

Разработка экологической игры «Мой лес»

Цель: Развивать познавательный интерес учащихся и направлять его на изучение жизни природы.

Задачи:

- 1.Расширить знания учащихся о флоре и фауне Нижегородской области.
2. Развивать смекалку и наблюдательность.
3. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

Время проведения:

Место проведения:

Участники: учащиеся 6 классов

Тематика игры.

Игра проводится по теме: «Мой лес» (растения и животные лесов и болот Нижегородской области).

Условия игры.

1.В игре принимают участие команды из 5 человек. В ходе игры участники выполняют задания, согласно тематике игры. Правильность выполнения заданий оценивается членами жюри в составе:

2.Команды, занявшие призовые места, награждаются грамотами.

Мероприятие проводится для учащихся 6 классов. В игре принимают участие ... команд по пять человек в каждой. В проведении игры задействованы: один ведущий и восемь членов жюри.

Цель: Развивать познавательный интерес учащихся и направлять его на изучение жизни природы.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о флоре и фауне Нижегородской области.
2. Развивать смекалку и наблюдательность.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.

Игра состоит из предварительного этапа, и пяти основных командных этапов. Оценивать знания участников будут жюри. На каждом этапе участники игры выполняют задания. Член жюри оценивает правильность выполнения задания и выставляет набранное командой количество баллов в дневник путешественника. От этапа к этапу участники игры переходят по команде ведущего. На выполнение заданий каждого этапа отводится около 6 минут. В конце игры члены жюри подводят итоги.

Предварительный этап «Немного о разном».

Ответьте на вопросы викторины.

1. Какая птица со времен древних греков считается символом мудрости? (Сова)
2. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою? (Лиственница)
3. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (Береза)
4. Какое дерево цветет последним? (Липа)
5. Какой зверь, если бы проводился конкурс по профессиям, был бы признан лучшим лесорубом? (Бобр)
6. Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно? (Иван-да-Марья)
7. Из какого ядовитого растения готовят лекарство, применяемое при болезнях сердца? (Из ландыша)
8. Из какого дерева делают спички? (Из осины)
9. Почему у сосны нижние ветки отмирают, а у ели нет? (Сосна - светолюбивое растение)
10. След какого хищного зверя похож на след человека? (Медведя)
11. Какая птица выводит птенцов в любые морозы? (Клест)
12. Какой зверь бежит задними ногами вперед? (Заяц)

13. У каких насекомых орган слуха расположен на ногах? (У кузнечика)
14. Какую траву узнают даже слепые? (Крапиву)
17. Птенцы какой птицы не знают своей матери? (Кукушки)
18. Какая птица с одинаковым усердием подстерегает рыбу у воды, мышь у норы, лягушку на болоте? (Цапля)
19. Какой страшный зверь падок до малины? (Медведь)
20. Кто появляется весной раньше – летучие мыши или насекомые? (Насекомые)
21. Какой зверек дал название короткой мужской причёске? (Ежик)
22. Какая птица умеет считать годы нашей жизни? (Кукушка)
23. Как называется в народе лес, состоящий из одних сосен? (Сосновый бор)

За каждый правильный ответ будут выдаваться кружочки. Тот, кто получит эти кружочки, то и будет участвовать дальше в командных этапах.

1 Этап «Определи дерево».

По описанию определите, о каких деревьях идет речь.

1. «Перуново дерево» - так его называли в Древней Руси. Красота, мощь, сила, величественность всегда действовали на воображение людей, поэтому оно считалось деревом верховного бога: у греков-Зевса, у римлян-Юпитера, у русских-Перуна. Под ним судили и рядили древние жрецы. В рощах этого дерева князья собирались на важные советы, а простой народ прятался во время нашествия врага. Это дерево-долгожитель, т. к. может жить более тысячи лет. Много пользы приносит оно человеку: транспорт, медицина, химия, строительство не могут без него обойтись. Из веток этого дерева получают хорошие банные веники. Что это за дерево? (Дуб)

2. Осенью нет красивее дерева, чем это. Оно словно горит, поражая богатством оттенков багряного и зелёного, оранжевого и жёлтого. Листья с пятью-семью острыми выступами. Лесов из этого дерева не существует, но оно прекрасно себя чувствует в обществе берёз, дубов, осин. Из древесины этого дерева делают музыкальные инструменты и спортивный инвентарь, а из листьев черную и желтую краску. Что это за дерево? (Клен)

3. Красавица! с этим никто не спорит. Дерево неприхотливое, может расти на любой почве. Ему везде хорошо. Светел и радостен лес из этих деревьев. Русские умельцы из его древесины вырезают всевозможные игрушки, посуду, плетут корзины и лукошки. А на коре этого дерева когда-то даже писали. Что это за дерево? (Береза)

4. Листья этого дерева имеют форму сердечка. И, наверное, не зря. Люди любят это дерево. Его душистые цветы привлекают пчел. И какой вкусный получается мед! В старину из древесины этого дерева делали самую разнообразную утварь, без которой не обходилась ни одна крестьянская изба: ложки и чашки, ковши и прялки, блюда и веретена. Хохломская расписная посуда тоже делалась из этого дерева. А из его лыка в старину плели лапти. Что это за дерево? (Липа)

5. Чьи это листья?

Рассмотрите рисунки и определите, каким деревьям или кустарникам принадлежат листья.

Правильные ответы:

1 – береза, 2 – ольха, 3 – липа, 4 – осина, 5 – тополь

6 – ясень, 7 – ива, 8 – клен, 9 – дуб, 10 – лещина

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Ключевые слова – лесное растение.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

За правильно отгаданные ключевые слова команде присуждается один дополнительный балл.

2 Этап «Давайте познакомимся».

По описанию определите название птиц.

1. У меня голова в черной шапочке, спинка, крылья и хвост темные, а грудка ярко – желтая. Летом я питаюсь жуками, червяками, а зимой, в бескормицу, ем все: и разные

зерна, и крошки хлеба, и вареные овощи. Но особенно я люблю несоленое сало. Кто я? (Синица)

2. Меня называют «смотритель леса». Я просыпаюсь очень рано и начинаю свистеть, как будто всех будить ото сна. Живу я на дереве, в дупле. Всю жизнь я на ногах, бегаю туда-сюда по дереву, мне и крылья-то нужны только для того, чтобы перелететь с одного дерева на другое. Люблю орехи, липовые орешки, крылатки клена. Осенью прячу корм под кору, чтобы зимой не голодать. А окраска у меня не слишком заметная. Кто же я? (Поползень)

3. В музеях демонстрируются чучела птиц. В наших лесах обитает одна птица, которую не надо препарировать. Она и так после смерти пролежит лет 15-20 и не испортится. Эта птица - одна из самых красивых и своеобразных птиц. Мало того, что клюв у неё «задом наперед» (нижняя челюсть вверх торчит, а верхняя вниз), еще и птенцов она выводит зимой и умереть «по-настоящему» не может. Тело её пропитывается к старости смолой так, что многие годы не подвергается гниению. Что это за птица? (Клест)

4. Птица эта крупная. Лицо его - плоский диск, половину которого занимают выразительные глаза. Если вам доведется повстречать в лесной глухомани эту птицу, на вас не мигая, уставится пара янтарных блюдец-глаз. И неотрывно будет сопровождать вас неподвижным завораживающим взглядом, пока вы, не исчезните из поля зрения. Незримый поворот шеи - и янтарные блюда снова уставятся на непрошенного пришельца. Тело птицы остается при этом неподвижным. Полет птицы бесшумный. Необычайно острое зрение, чуткий слух позволяют птице в достатке находить себе добычу, основу которой составляют мышевидные грызуны. Что это за птица? (Филин)

5. У этой птицы красивое и пестрое оперение: верх тела - черный, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. Что это за птица? (Дятел)

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

3 Этап «Черный ящик».

Что находится в «черном ящике»?

1. Отгадай названия нарисованных здесь птиц. Из первых букв этих названий сложи слово, которое обозначает название птицы, находящейся в «черном ящике».

2. Это вечнозеленый стелющийся кустарничек. Под снегом зимуют и зеленые листья, и красные ягоды. Эти ягоды заменяют лимон. Что это за растение? (Клюква)

3. Какое растение может заменить вату? (Мох сфагнум)

Что общего между этими живыми организмами?

(Эти живые организмы объединяет место обитания – болото.)

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

4 Этап «Экологические знаки».

Перед вами экологические знаки. Запишите, что означает каждый знак.

Правильные ответы.

1. Осторожно, муравейник!

2. Не лови красивых насекомых.

3. Не рви паутину и не уничтожай пауков. Они полезны.

4. Не разоряй птичьи гнезда!

5. Береги и охраняй птиц, не трогай птенцов в гнезде.

6. Не лови диких животных и не уноси их домой.

7. Новое насаждение!

8. Не руби деревьев.

9. Не ломай ветви деревьев.

10. Не повреждай кору деревьев.

11. Не повреждай растения, не вырывай их с корнем.

12. Не рви цветы в природе!

13. Береги редкие растения!

14. Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни! Грибы нужны лесу.
15. По тропинкам ходи осторожно.
16. Не шуми в природе.
17. Не разводи костров!
18. Не бери собак в лес, когда размножаются животные.
19. Уступи дорогу!
20. Не сори!
21. Не загрязняй водоемы!
22. Осторожно, молодняк!
23. Осторожно, болото!

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

5 Этап «Неожиданная встреча».

1. Определите, какие звери здесь изображены. Соберите картинку и назовите животное.

- 1) куница) 2) медведь)
- 3) ласка) 4) кабан)
- 5) рысь) 6) белка)
- 7) хорь) 8) мышь)
- 9) крот) 10) волк)

2. Какие звери оставили свои следы на снегу?

К каждому номеру подберите правильный ответ из предложенных ниже ответов.

Ответы: горностай (прыжки), лиса (шаг), заяц – русак (прыжки), выдра (прыжки), куница (прыжки), белка (прыжки).

Правильные ответы: 1 – заяц-русак, 2 – горностай, 3 – белка, 4 – лиса, 5 – куница, 6 – выдра.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Основные этапы закончились, а пока жюри подсчитывают результаты я Вам загадаю загадки.

Отгадав загадки, вы решите кроссворд.

1. Цветок, как бубенчик,
Беленький венчик,
Цветет он не пышно,
Звенит ли – не слышно.
(ландыш)

2. Будто снежный шар бела,
По весне она цвела,
Нежный запах источала.
А когда пора настала,
Разом сделалась она
Вся от ягод черна.
(черемуха)

3. У меня длинней иголки,
Чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту.
Если я не на опушке,
Ветви только на макушке.
(сосна)

4. Под листом на каждой ветке
Сидят маленькие детки.
Тот, кто деток соберет,
Руки вымажет и рот.
(черника)

5. Сидит на палочке

В красной рубашечке,
Брюшко сыто – камнями набито.
(шиповник)

6. Зимой и летом зелена,
В лесу живет она,
А на ней иголки
И коротки и колки.
(ель)

7. Стройная и прекрасная,
На ней ягода красная.
(рябина)

8. Красненькая матрешечка,
Беленькое сердечко.
(малина)

9. Стоит столб до небес,
А на нем – шатер – навес.
Красной меди столб точеный,
А навес сквозной, зеленый.
(сосна)

10. То ли с крыши, то ли с неба -
Или вата, или пух.
Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет, будто из мешка?
(тополь)

11. Красна, сочна, душиста.
Растет низко, к земле близко.
Кто не идет, всяк поклонится.
(земляника)

12. Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит.
(осина)

13. Кудри в речку опустила
И о чем – то грустила.
А о чем она грустит,
Никому не говорит.
(ива)

14. Русская красавица
Стоит на поляне,
В зеленой кофточке,
В белом сарафане.
(береза)