

Управление образования администрации  
Ардатовского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Мухтоловская средняя школа №1»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30 августа 2024 года  
протокол «№ 12»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ МСШ №1  
\_\_\_\_\_ А.А.Варганов  
приказ №255/1 от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Баскетбол и мы»**  
Возраст учащихся 10-15 лет  
Срок реализации 1 год

Автор-составитель  
Яшин Олег Николаевич  
Учитель физической культуры

Р.п.Мухтолово, 2024 год



## Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы _____	3
1.1 Пояснительная записка _____	3
1.2 Цель и задачи программы _____	4
1.3 Содержание программы _____	5
1.4 Планируемые результаты _____	7
Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий _____	8
2.1 Календарный учебный график _____	8
2.2 Условия реализации программы _____	10
2.3 Формы аттестации _____	10
2.4 Оценочные материалы _____	10
2.5 Методические материалы _____	13
2.6 Список литературы _____	15

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол и мы» предназначена для спортивного объединения общеобразовательного учреждения, для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка у них компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствует поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательном учреждении. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Учащиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного уровня.

Занятия по программе являются хорошей базой для общефизической подготовки. Это способствует подготовке к выполнению норм Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне". Что соответствует выполнению указов Президента РФ о поднятии физкультурно-массовой работы среди населения.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная;

Занятия по программе «Баскетбол» являются хорошей школой физкультуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся: достижение всестороннего развития, широкого овладения физкультурой; формирование волевых и моральных качеств, подготовки в процессе занятий, защите Родины, к активной общественной деятельности и семейной жизни.

Программа разработана на основе методической разработки "Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации" (А.Н. Каинов.- Волгоград; Учитель, 2010).

Программа разработана с учетом требований:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
2. «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 г. N 28);
5. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";

Данный курс тесно связан со школьной программой по предмету «Физическая культура» и ориентирован на учащихся 10-15 лет. Курс направлен на укрепление здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности учащихся, а также на удовлетворение интересов учащихся в углубленной подготовке по избранному виду спорта (баскетбол).

Упражнения с различными мячами крайне динамичны и эмоциональны. Они способствуют всестороннему развитию ребенка, и, прежде всего, развитию таких его качеств как ловкость, сила, скорость, выносливость, координационные способности. Кроме того, игры и упражнения с мячами активно воздействуют на психическое развитие (развивают внимание, реакцию, сообразительность), физиологические процессы (усиливают кровообращение, дыхание, обмен веществ и др.), идеальны для развития командного духа.

### **Актуальность.**

Современные условия труда предъявляют повышенные требования к психическим и двигательным функциям человека, связанным с управлением машинами и приборами. Особенно повышаются требования к интенсивности и устойчивости внимания, скорости и точности зрительных восприятий и ответных движений, скорости переработки информации, ориентировки в сложной меняющейся обстановке, к адекватности и оптимальности действий в условиях лимита времени. Положительное влияние баскетбола на психические и двигательные функции человека делает этот вид спорта ценным средством самосовершенствования.

### **Отличительные особенности:**

Отличительная особенность этой программы от уже существующих в том, что для её освоения не требуется специальных первоначальных знаний и умений, все необходимые для результата действия получаются учащимися в процессе обучения. Работа начинается от простых элементов к сложным по предложенному образцу, инструкции выполнения элемента, технологическим картам, до закрепления навыка.

### **Адресат программы:**

программа предназначена для детей без предварительной подготовки, желающих заниматься дополнительно баскетболом. Принимаются мальчики и девочки в возрасте 9-17 лет

**Сроки реализации.** Срок реализации программы-1год, 36часов в год.

**Форма обучения** –очная.

**Форма организации занятий** –2 группы по 1 часу в неделю.

**Режим занятий.** Программа реализуется в течение всего учебного года,включая каникулярное время. Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

## **1.2 Цели и задачи программы.**

**Цель обучения** – профилактика и укрепление здоровья учащихся.

### **Задачи:**

#### **Предметные:**

- обучить основам игры в баскетбол;
- подготовить к дальнейшей специализации по баскетболу
- подготовить к участию в районных соревнованиях по баскетболу
- подготовить к выполнению нормативов комплекса ГТО.

#### **- Метапредметные:**

- развить основные физические качества (ловкость, сила, скорость, выносливость) посредством работы с мячами;
- расширить функциональные возможности основных систем организма,
- корректировать физическое развитие, формировать правильную осанку.

#### **Личностные:**

- воспитать чувство товарищества посредством участия в командных действиях;
- воспитать чувство личной ответственности;

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№	Название разделов	Год обучения		Кол-во часов
		1 полугодие	2 полугодие	
1.	Теоретические знания	1(1)	-	1(1)
2.	Общефизическая подготовка.	3	3(1)	6(1)
3.	Специальная подготовка техническая.	9	8(1)	17(1)
4.	Специальная подготовка тактическая.	4	5(1)	9(1)
5	Игры и соревнования.	-	1(1)	1(1)
6	Контрольные испытания по общей и специальной физической и тактической подготовке.	-	1	1
7	Итоговое занятие	-	1	1
Всего часов:		17(1)	19(4)	36(5)

#### Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Теоретические знания.	1	1	-	Тест
1.1	Правила баскетбола; Жесты судей; Правила техники безопасности в игре.	1	1	-	
2.	Общефизическая подготовка	6		6	Контрольные нормативы
2.1	ОФП	3	-	3	
2.2	Л/а упражнения	2	-	2	
2.3	Подвижные игры	1	-	1	
3.	Техническая подготовка.	17	-	17	Контрольные игры
3.1	Техника перемещения	2	-	2	
3.2	Броски	5	-	5	
3.3	Ведения	5	-	5	
3.4	Передачи	5	-	5	

4.	Тактическая подготовка.	9	-	9	Конт рольн ые игры
4.1	Тактика свободного нападения.	3	-	3	
4.2	Позиционное нападение	3	-	3	
4.3	Нападение быстрым прорывом	3	-	3	
5.	Игры и соревнования.	1	-	1	Конт рольн ые игры
5.1	Школьные соревнования				
6.	Контрольные испытания по общей и специальной физической и тактической подготовке.	1	-	1	Конт рольн ые норма тивы
7.	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого:	36	1	35	

## Содержание

### *Теоретические знания.*

Правила баскетбола;

Жесты судей;

Правила техники безопасности в игре;

Методы самоконтроля во время и после занятий; Содержание норм комплекса ГТО.

### *Общефизическая подготовка*

Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры. Упражнения для воспитания скоростно-силовых, скоростных качеств, общей выносливости, координации движений.

### *Техническая подготовка*

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; Овладение техникой ведения мяча: Овладение ловлей и передачей мяча: Овладение техникой бросков мяча: Освоение индивидуальных защитных действий: Перехват мяча. Штрафной бросок.

Защитные действия (1 : 1), (1 : 2).

Закрепление техники и развитие координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

### *Тактическая подготовка*

- Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (4 : 0) со сменой мест. Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2,

3 : 3, 4 : 4. Нападение быстрым прорывом (1 : 0), (2 : 1). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Личная защита. Взаимодействие двух игроков в защите через заслон.

Двухсторонняя игра.

*Игры и соревнования* Участие в школьных соревнования по баскетболу.

### *Аттестация.*

Контрольные испытания по общей и специальной физической и тактической подготовке.

*Итоговое занятие* Командное  
соревнование по баскетболу.

#### **1.4 Планируемые результаты**

в процессе занятий учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками: знания по истории, теории и методике физкультуры, о врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о правилах техники безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о технике и тактике изучаемых видов спорта, о правилах и организации проведения соревнований; об инвентаре; о правилах поведения на спортивных сооружениях, о нормах комплекса ГТО.

Учащиеся должны показать хорошие результаты при проведении контрольных нормативов, активно участвовать в общешкольных соревнованиях и спортивных мероприятиях; защищать честь школы на районных соревнованиях.

##### **Личностные результаты:**

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

##### **Метапредметные результаты:**

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по баскетболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

##### **Предметные результаты:**

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения;
- владеть основами судейства игры в баскетбол.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- контрольные испытания по практике пройденного материала
- сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке
- выявление лучших спортсменов по изученным видам спорта
- участие в соревнованиях за сборную команду школы

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1 Календарный учебный график**

## Календарный учебный график

Год учения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Всего учебных часов /неделя/дней			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	
	7.09	14.09.	21.09	28.09.	5.10	12.10.	19.10	26.10	2.11	9.11	16.11	23.11	30.11	7.12	14.12	21.12	28.12	4.01	11.01	18.01	25.01	1.02	8.02	15.02	22.02	29.02	7.03	14.03	21.03	28.03	4.04	11.04	18.04	25.04	2.05	9.05	16.05	23.05		
1 год учения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36/36

Итоговая аттестация

■ отсутствие занятий по расписанию



Каникулярный период

■ Общая нагрузка



<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>16:40 – 17:25</b>	<b>Тренировка</b>	<b>1</b>	Теоретические знания.	<b>Спортивный зал</b>	<b>Входной, контрольные нормативы</b>
<b>2</b>	<b>Сентябрь, октябрь</b>	<b>16:40 – 17:25</b>	<b>Тренировка</b>	<b>6</b>	Общезначительная подготовка	<b>Спортивный Зал</b>	
<b>3</b>	<b>Ноябрь - февраль</b>	<b>16:40 – 17:25</b>	<b>Тренировка</b>	<b>17</b>	Техническая подготовка.	<b>Спортивный Зал</b>	
<b>4</b>	<b>Март, апрель</b>	<b>16:40 – 17:25</b>	<b>Тренировка</b>	<b>9</b>	Тактическая подготовка.	<b>Спортивный Зал</b>	
<b>5</b>	<b>Май</b>	<b>16:40 – 17:25</b>	<b>Тренировка</b>	<b>1</b>	Игры и соревнования.	<b>Спортивный Зал</b>	<b>Соревнования</b>
<b>6</b>	<b>Май</b>	<b>16:40 – 17:25</b>	<b>Тренировка</b>		Контрольные испытания по общей и специальной физической и тактической подготовке.	<b>Спортивный Зал</b>	<b>Итоговый, нормативы, соревнования</b>
<b>7</b>	<b>Май</b>	<b>16:40 – 17:25</b>	<b>Тренировка</b>	<b>1</b>	Итоговое занятие	<b>Спортивный зал</b>	

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал
- спортивная площадка
- беговая дорожка
- силовой тренажёр
- мячи: футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные
- гимнастический инвентарь: маты, перекладина, брусья, гимнастические палки
- щиты с кольцами
- секундомер
- гимнастические скамейки
- скакалки
- насос ручной со штуцером
- мячи набивные.

Информационное обеспечение:

Видеофильм "Уроки игры в баскетбол":

- видеоуроки "Начальное обучение";
- видеоуроки "Тактика игры";
- видеоуроки "Броски, передачи";
- видеоуроки "Техника игры";
- видеоуроки "Ошибки".

## 2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

- контрольные испытания по практике пройденного материала
- сдача контрольных нормативов по общей физической подготовке
- выявление лучших спортсменов по изученным видам спорта
- участие в соревнованиях за сборную команду школы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- материал анкетирования и тестирования;
- протоколы соревнований;
- фото;
- грамоты.

## 2.4 Оценочные материалы

Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем проведения соревнований, а также сдачи контрольных нормативов.

## Теоретическая подготовка

1. Впервые сборная мужская команда СССР заняла 1-е место на Олимпийских играх в ...
  - а) 1964 г. на XVIII Олимпийских играх; б) 1968 г. на XIX Олимпийских играх; в) 1972 г. на XX Олимпийских играх.
2. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
  - а) 5 человек. б) 10 человек. в) 12 человек.

3. В игре баскетболист часто перемещается боком приставными шагами. Эти шаги выполняются ...
- а) подпрыгиванием;
  - б) как бы скольжением;
  - в) переступанием.
4. Перед выполнением приемов баскетболист принимает стойку баскетболиста. Какое положение является ошибкой в данной стойке?
- а) Ступни расставлены на ширину плеч. б) Одна нога выставлена вперед.
  - в) Ноги выпрямлены в коленях.
  - г) Масса тела равномерно распределена на обеих ногах.
5. Нельзя делать передачу партнеру, если он ...
- а) находится позади вас;
  - б) находится далеко от вас;
  - в) не смотрит на вас;
  - г) «оторвался» от соперника.
6. Что является ошибкой при ловле баскетбольного мяча? а) Ловля мяча с амортизацией сгибанием рук.
- б) Ловля на прямые руки.
  - в) Ловля мяча на уровне груди.
  - г) Сближение кистей рук и расстановка пальцев.
7. При ведении мяча наиболее частой ошибкой является ... а) «шлепанье» по мячу расслабленной рукой; б) ведение мяча толчком руки; в) мягкая встреча мяча с рукой.
8. Остановку баскетболист применяет для внезапного прекращения движения. Какое из положений правильно при выполнении остановки?
- а) Остановка выполнена на согнутые ноги.
  - б) Перенесен центр массы тела на выставленную вперед ногу.
  - в) Остановка выполнена на прямые ноги.
  - г) Стопы поставлены на одну фронтальную линию.
9. Нельзя вырывать мяч у соперника ... а) захватом мяча двумя руками; б) захватом мяча одной рукой; в) ударом кулака;
- г) направлением рывка снизу-вверх.
10. На рис. 7 показан способ передачи мяча ... а) двумя руками от живота; б) двумя руками от груди; в) двумя руками от головы.
11. При броске мяча одной рукой от плеча с места ошибкой является ... а) разгибание ног в коленных суставах; б) вынос рук с мячом по средней линии лица; в) вынос руки с мячом сбоку от лица; г) заключительное движение кистью.
12. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении считается одним из основных и самым простым в баскетболе. Что является ошибкой в сочетании приемов «ведение – два шага – бросок»?
- а) Выполнение широких шагов.
  - б) Ловля мяча в опорном положении.
  - в) Выпрыгивание вверх при броске мяча.
  - г) Бросок мяча правой рукой при отталкивании левой ногой.
13. Выполняя ведение мяча и сближаясь с соперником, игрок защищает мяч ...
- а) отталкивая соперника рукой;
  - б) поворачиваясь к сопернику спиной;

- в) небольшим наклоном и поворотом туловища от соперника.
14. При выходе к кольцу сбоку наиболее результативным оказывается бросок:
- с отскоком мяча от щита;
  - «чистый» бросок мяча в кольцо.
15. Какие действия при обводке соперника наиболее правильны?
- Чередование ведения мяча правой и левой рукой.
  - Ведение мяча дальней по отношению к сопернику рукой.
  - Ведение мяча ближней по отношению к сопернику рукой.
  - Допускается с согласия соперников.
  - ловить мяч обеими руками.
- 5 баллов** –13-15правильных ответов  
**4 балла** –10-12правильных ответов  
**3 балла** –7-9правильных ответа  
**2 балла** –4-6правильных ответа  
**1 балл** –0-3правильных ответа

Оценочные материалы по разделу "Техническая подготовка".

**Тестирование**  
**Сдача контрольных нормативов**  
Критерии оценки результатов

- 16 – 20 баллов – высокий уровень;  
9 – 15 баллов – средний уровень;  
2 – 8 баллов – низкий уровень.

**Практическая подготовка**

Баллы Критерии	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
Штрафные броски	10	8	7	5	4 и менее
Броски с дистанции	9	7	5	4	3 и менее
Скоростная техника	20	23	25	27	29 и более
Передачи мяча в стену на скорость	18	16	12	10	8 и менее

Результаты теоретической и практической подготовки заносятся в таблицу:

	Теория, балл	Практика, балл	Сумма, балл	Уровень балл

Оценочные материалы по разделу "Тактическая подготовка".

**Двусторонняя игра**  
Критерии оценки результатов

*Высокий уровень (3 балла)* –учащийся выполняет тактическую установку наигру, без ошибок выполняет технические приёмы, необходимые для заданной тактической задачи.

*Средний уровень (2 балла)* –учащийся выполняет тактическую установку на игру, допускает технические ошибки, чаще проигрывает единоборства и позицию

*Низкий уровень (1 балл)* – учащийся не выполняет тактическую установку на игру, допускает технические ошибки, проигрывает большинство единоборств, не умеет занять позицию.

## **2.5 Методические материалы** Методы обучения и воспитания

Методы обучения:

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения);
- практический (тренировочные упражнения, тренировочные партии). Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
- объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
- методы стимулирования поведения и деятельности.

Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются: практическое занятие, турнир, соревнование.

Педагогические технологии

На занятиях объединения используются следующие современные педагогические технологии:

Личностно – ориентированные технологии:

- технология полного усвоения знаний, основанная на общей установке: все учащиеся способны полностью усвоить необходимый материал при условии рациональной организации учебно-тренировочного процесса;
- технология разноуровневого обучения, в качестве теоретического обоснования используют теорию структуры личности, предполагают дифференцированное обучение с целью выполнения заданий по силам и продвижению каждого теннисиста вперед.

Здоровьесберегающие технологии:

- наличие эмоциональных разрядок на тренировках;
- использование дыхательных упражнений;
- мобилизация внутренних сил (похвала, поддержка)

Целью здоровьесберегающих технологий должно выступать обеспечение условий физического, психологического, социального и духовного комфорта,

способствующих сохранению и укреплению здоровья юных спортсменов, их продуктивной учебно – познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни личности.

#### Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию). Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие: 1)

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

#### Типы занятий

- занятие изучения нового материала;
- занятия применения и совершенствования полученных знаний;
- комбинированные занятия;
- контрольные занятия.

#### Дидактические материалы

##### Раздаточный материал:

- схемы перемещений и шагов;
- схемы выполнения передач, бросков;
- схемы комбинаций ведения игры;
- набор вопросов для опроса, контрольные нормативы;
- тесты.

##### Демонстрационный материал:

- инструкция по технике безопасности;
- нормативы общей физической и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки;
- плакаты "Оборудование и инвентарь для баскетбола", "Режим дня спортсмена";
- правила игры;
- видеофильм "Уроки игры в баскетбол".

## 2.6 Список литературы

1. Киселёв П.А., С.Б.Киселёв Справочник учителя физкультуры.
2. Каинов А.Н.. Организация работы спортивных секций в школе. (Волгоград:«Учитель» 2009 г.)
3. Классный руководитель. Научно-методический журнал №5, (Москва, 2007г.)
4. Спортивные кружки и секции: программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ - 3 издание – (Москва «Просвещение» 1996г.)
5. Настольная книга учителя физкультуры. Справочно-методическое пособие. (АСТ Астрель.Москва. 2003г.)
6. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования. Областной центр развития творчества детей и молодежи, методический отдел. (Нижний Новгород. 2005г.)
7. Лях В.И., А.А.Зданевич. Программы для общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2011)