

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 августа 2025 года
протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МСШ №1
_____ А.А.Варганов
приказ №224 от 01.09.2025

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Художественной направленности
«Театральная студия «Образ»
Возраст учащихся 10-18 лет
Срок реализации 1 год

Автор составитель:

Симашова С.А.

Учитель начальных

классов

Мухтолово, 2025

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Содержание программы	
61.4 Планируемые результаты	9

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	11
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации	12
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	14
2.6 Список литературы	15
Приложение	18

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Важная роль в духовном становлении личности принадлежит театральному искусству, которое, удовлетворяя эстетические потребности личности, обладает способностью формировать ее сознание, расширять жизненный опыт и обогащать чувственно-эмоциональную сферу. «Значение произведений искусств заключается в том, что они позволяют «пережить кусочек жизни» через осознание и переживание определенного мировоззрения, чем «создают определенные отношения и моральные оценки, имеющие несравненно большую силу, чем оценки, просто сообщаемые и усваиваемые» (Б.М. Теплов). Самый короткий путь эмоционального раскрепощения, снятие зажатости, заторможенности, обучения чувствованию слова и художественному воображению – это путь через игру, сочинительство, фантазирование. Все это может дать театрализованная деятельность. Программа активизирует у учащихся мышление, познавательный интерес, пробуждает фантазию и воображение, любовь к родному слову, учит сочувствию и сопереживанию.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Художественное слово» - художественная. Программа направлена на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка, способствует воспитанию жизненно-адаптированного человека, психологически устойчивого к различным стрессовым ситуациям.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами.

В условиях социально-

экономических и политических преобразований российскому государству не обходимы творческие кадры, творческие исполнители. Поэтому развитие в наших детях творческих способностей, в частности литературно-творческих, становится одной из важнейших задач современной школы.

Под творчеством понимается такой вид индивидуальной или коллективной человеческой деятельности, который имеет свои этапы и механизмы, направленные нарешение творческой задачи и является результатом, критериями формой развития.

Для реализации творчества необходимы объективные (социальные, материальные) и субъективные личностные условия (знания, умения, творческие способности).

Для формирования литературно-

творческой деятельности обучающегося необходимо первую очередь создать педагогические условия, которые помогут развитию способностей к литературному творчеству у многих детей.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь

увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в литературно-драматическом кружке, дети учатся коллективной работе, работая с партнером, участвуя общаться со зрителем, участвуя в работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене, приобретают навык критически оценивать как литературные произведения в целом, так отдельных литературных героев. На литературных вечерах дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят, приобретают опыт формирования собственного мнения о том или ином литературном произведении.

Постановка сценок конкретным школьным мероприятиям, проведение школьных литературных вечеров, инсценировка сценариев различных общешкольных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к искусству литературы. Н.В. Гоголь так говорил о театре: «Театр – ничуть не безделица и вовсе непустая вещь... Это такая кафедра, с которой можно много сказать и миру добра».

Отличительная особенность программы

В основу концепции программы кружка лежит слияние двух важнейших составляющих – хншего искусства – сценической деятельности и литературы.

Адресат программы

Программа адресована детям 12-16 лет.

Объем и срок освоения программы: ДООП "Художественное слово" рассчитана на один год обучения **36 часов.**

Форма обучения – очная, при неблагоприятной эпидемиологической ситуации форма обучения – дистанционная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий – программа реализуется в течение учебного года, включая каникулярное время, 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2 Цели и задачи

Цель кружка «Художественное слово» –
приобщение учащихся к искусству слова, формирование навыков выразительного чтения, содействие развитию творческой личности учащихся.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

обучающие:

- познакомить обучающихся с историей и современными направлениями развития культуры речи;
- способствовать овладению различными техниками сценического мастерства;
- учить держаться на сцене и вызывать у зрителей живой эмоциональный отклик

развивающие:

- развивать природные задатки обучающихся, их творческий потенциал, фантазию, наблюдательность;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества;

воспитательные:

- воспитывать любовь к своему Отечеству, народу, его традициям;
- приобщать к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры;
- побуждать к владению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям разных национальностей и вероубеждений;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название разделов	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	История театра. Театр как вид искусства	4
3.	Основы театральной культуры	8
4.	Сценическая речь	10
5.	Организация досуговых мероприятий	10
6.	Промежуточная аттестация	2
7.	Итоговое занятие	1
		36 часов

Рабочая программа (учебно-тематический план)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	1	0,5	0,5	Собеседование
2	История театра. Театр как вид искусства	4	1	3	Блиц-опрос, самостоятельные импровизации
3	Основы театральной культуры	8	2	6	Анализ практической деятельности
4	Сценическая речь	10	5	5	Анализ выполненной работы.
5	Организация досуговых мероприятий	10	1	9	Совместное обсуждение и оценка организованного мероприятия
6	Промежуточная аттестация	2	1	1	
7	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Зачет, самоанализ деятельности
	Итого по программе:	36	11	25	

Содержание учебного плана

1. Вводная часть – 1 час

Теория: содержание работы объединения, цели и задачи обучения. Перспективы творческого роста. Режим работы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: игры на знакомство, создание предпосылок для свободного выражения своих чувств, эмоций, просмотр творческих работ, видеофильмов со спектаклями.

2. История театра. Театр как вид искусства – 4 часа

Теория: виды театра. Знакомство с произведениями великих драматургов мира. Место театра в жизни общества.

Практика: подбор и просмотр литературы, обсуждение плана подготовки и проведения пьесы. Импровизация: пластическая, словесная, действенная, художественная, изобразительная, образная (животных, людей). Поведенческие этюды. Артикуляционная гимнастика (выполнение упражнений). Использование имеющегося художественного опыта учащихся; творческие игры; рисование кинофильма для закрепления представлений о театре как виде искусства.

Просмотр фрагментов театральных постановок драматического театра. Игры «Театр в твоей жизни» («Что такое театр?», «Театр в твоем доме. Театр на улице», «Школьный театр».

Профессиональный театр для детей. Зачем люди ходят в театр?». Упражнения-тренинги «Так и не так в театре (готовимся, приходим, смотрим)». Занятие-тренинг по культуре поведения «Как себя вести в театре».

3. Основы театральной культуры – 8 часов

Теория: знакомство с декорациями, костюмами, гримом, музыкальным и шумовым оформлением. Стержень театрального искусства – исполнительское искусство актера. Многообразие выразительных средств в театре. «Бессловесные элементы действия», «Логика действий» и т.д.

Практика: тренинги на внимание: «Поймать хлопок», «Невидимая нить», «Много ниточек, или Большое зеркало», «Театральная мозаика», «Алфавит театральный», «Показ мод».

Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями, этюды: сказка «Дюймовочка», «Буратино», «Тайны волшебных сказок».

Упражнения на выразительность мимики: «Изучаем лицо», «Десять масок», «Улыбаемся», «Мини – история для одного актера», «Мини-истории для двух актёров», «Улитка и заяц».

4. Сценическая речь – 10 часов

Теория: роль чтения вслух в повышении общей читательской культуры. Основы практической работы над голосом. Анатомия, физиология и гигиена речевого аппарата. Литературное произношение.

Практика: отработка навыков правильного дыхания при чтении и сознательного управления речеголосовым аппаратом (диапазоном голоса, его силой и подвижностью). Упражнения на рождение звука: «Бамбук», «Корни», «Тряпичная кукла», Резиновая кукла», «Фонарь», «Антенна», «Разноцветный

фонтан».

Отработка навыка правильного дыхания при чтении и сознательного управления речевым аппаратом: «Назойливый комар», ««Хомячок», «Рожицы», «Бегемотики», «Иголочка», «Змейка», «Парус», «Качели», «Вкусное варенье».

5. Организация досуговых мероприятий - 10 часов

Теория: знакомство с методикой проведения и организации досуговых мероприятий. Разработка сценариев.

Практика: понятие «Праздник». Учет возрастных особенностей при разработке праздника. Виды праздников, их особенности и характеристики. Алгоритм подготовки и проведения. Профессии, которые «делают» праздник. Определение темы, выбор сюжета, действующих лиц. Методика подбора игр и разработка правил проведения праздника. Музыкальное, художественное, техническое оформление. Сценарий, понятие, правила работы с ним, этапы работы. Участие в подготовке досуговых мероприятий внутри учреждения. Выявление ошибок. Оформление газеты «В мире театра».

Подбор материала. Разработка сценария. Определение ролей. Репетиции. Реквизит. Музыкальное и звуковое сопровождение. Выступление. Анализ.

6.Промежуточная аттестация – 1 час

Теория: опрос.

Практика: тестирование.

7. Итоговое занятие – 1 час

Теория: показ пьесы, постановки или сказки.

Практика: Творческие задания, упражнения на коллективную согласованность; превращение и оправдание предмета, позы, ситуации, мизансцены; этюды на оправдание заданных бессловесных элементов действий разными предлагаемыми обстоятельствами.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

к концу обучения учащиеся будут:

- знать наизусть и уметь правильно и выразительно читать не менее 10 стихов о говорок.
- знать потешкии шутки, прибаутки, уметь их обыграть.
- знать народные календарные праздники.
- читать выразительности хи, басни. Знать 5-7 стихотворений наизусть.
- читать наизусть отрывки из классических произведений.
- уметь представить характер героя в стихотворениях, баснях, обыгрывать содержание произведений.

Метапредметные:

обучающиеся научатся:

- применять полученные знания и умения на практике.
- работать в коллективе, с партнером, уметь вести себя на сцене.
Уметь слушать товарищей и отстаивать свою точку зрения на своеобразного героя
- обладать чувством ритма, пластики голоса и движений, читать классические произведения в рамках кружка.

Личностные:

учащихся будет:

- развита эмоциональная отзывчивость.
- развита самостоятельность и творческая инициатива.
- сформирован интерес к литературно-творческой деятельности.

Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график

программы "Художественное слово" на 2023-2024 учебный год



Аттестация Ведение занятий расписанию



Каникулярный период Общая нагрузка

2.2 Условия реализации программы

Важным условием выполнения дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения:

- наличие помещения соответствующего нормам СанПин 2.4.4.3172-14
 - наличие кабинета для теоретических занятий, сцены для репетиционных занятий. Кабинет оборудован столами, стульями в соответствии с государственными стандартами, мультимедийное оборудование, экран, магнитофон, ноутбук, флешкарта, музыкальные фонограммы, видеозаписи, реквизит для создания костюмов, образов -специальная литература, аудио-, видео-, фото - материалы. Интернет-источники.

2.3 Формы аттестации

Основными формами подведения итогов по программе является текущий контроль, проведение итоговой аттестации учащихся, в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
 - соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ

Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, тестирования, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий, что отражается в таблицах.

При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
 - текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
 - промежуточная, проводимая по окончании учебного года с целью определения результатов обучения;
 - итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики,

анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помочь друг другу.

Педагогический мониторинг включает в себя традиционные формы контроля (текущий, тематический, итоговый), диагностику творческих способностей; характеристику уровня творческой активности учащихся.

Методами мониторинга являются анкетирование, рефлексия, интервьюирование, тестирование, наблюдение, социометрия.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей каждого учащегося, уровень мотивации, творческой активности. В конце каждого учебного года проводится повторная диагностика с использованием вышеуказанных методик с целью отслеживания динамики развития личности учащегося.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, контрольные занятия и т.д.

2.4 Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
 - мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностическая карта);
 - мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта).

Шкала оценки: 5 – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – низкий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго года, а также по окончанию обучения под дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Художественное слово" в форматворческой работы.

Методика отслеживания воспитательных результатов

Цель: выявить уровень развития личностных качеств ребенка и их соответствия про гнозируемым результатам дополнительной обще развивающей программы.
2 раза в год (в начале учебного года и в конце) проводится диагностика, где отслеживаются нравственные (доброжелательность, аккуратность, трудолюбие) и волевые качества личности (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость), а также развитие логического мышления, внимания, коммуникативных способностей учащихся.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения**: репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), поисково-исследовательский, эвристический. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

Учебный процесс идёт в виде игр, бесед, создания постановок, проведения флешмобов, круглых столов, обсуждение с применением понятия «мозговой штурм».

В особенность организации учебного процесса активно включена возможность практического вовлечения учащихся в предметную деятельность. Используется дидактический материал.

Формы проведения занятий с учащимися:

- игра;
- диалог;
- слушание;
- импровизация;
- тренинги;
- репетиции;
- занятия малыми группами (3-5 человек).
- досуговых мероприятий (в течение учебного года)

Обучение проводится с использованием различных **технологий** (игровые, групповые, проблемного обучения, дифференцированной, коллективной творческой деятельности, развивающего и дистанционного обучения). Чередуются различные виды деятельности (игровая, исследовательская, творческая), направленные на формирование продуктивной устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности. Детский организм очень хрупок. Воздействие на него больших физических или умственных нагрузок может привести к нежелательным последствиям. Во избежание этого большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, развитию пластики, координации движений, формированию осанки, укреплению мышечной системы. Используются здоровьесберегающие технологии (релаксационные упражнения, динамические паузы, спортивные игры, соревнования). При работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка

Важным является развитие интереса и самостоятельности у детей. Большое внимание уделяется обучению самостоятельно готовиться к мероприятиям, проводить их, работать с литературой, поощрять и стимулировать выдвижение новых идей, разрушающих привычные стереотипы и общепринятые взгляды; — учить детей оценивать результаты работы с помощью разнообразных критериев, поощрять оценивание работы самими учащимися.

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы:

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности и культуресообразности;
- принцип самоценности личности;
- принцип увлекательности;
- принцип креативности.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу предполагает:

- дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания;
- демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и учащихся;
- достижение заданных результатов на разных уровнях позволит интенсифицировать получение качественных результатов обучения.

2.6 Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (действующая редакция).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности типодополнительным общеобразовательным программам".
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р" (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года").
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президентом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28г. Москва "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

- эпидемиологическиетребованияякорганизациямвоспитанияиобучения,отдых
аи оздоровлениядетей и молодежи".
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. N2 г.Москва "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человекафакторовсреды обитания".
 10. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 №1135-р "О реализации мер по приятию повнедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей".
 11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 "О направлении информации"(вместес"Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы)".
 12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № Д Г-245/06 "О направлении методических рекомендаций": Методические рекомендации пореализации дополнительных общеобразовательных программ применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
 13. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения "Мухоловская средняя школа №1".

Для педагога

14. Беленький Г.И. Приобщение к искусству слова. М.: Просвещение, 1990.192с.
15. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.:Просвещение,1991
16. Жижина А.Д. Как постигать язык поэзии. –М.,1997.
17. Кожинов В.В.Как пишут стихи.–М., 2001.
18. Суворова Е.Б.Литература как искусство.–М.,2002.
19. Безымянная О.,Школьный театр,М,2001.
20. Каришев-Лубоцкий, Театрализованные представления для детей школьного возраста.М.,2005.

Интернет-ресурсы

1. http://www.mir-teatra.org/news/chto_takoe_teatr_istorija_teatra/2015-04-27-53
2. https://yandex.ru/promo/yavteatre/theater_types_guide
3. https://www.krugosvet.ru/enc/kultura_i_obrazovanie/teatr_i_kino/TEATR.html
4. https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/2977/ТЕАТР
5. <https://zen.yandex.ru/media/id/5cc78dbf55033c00b3b3bea9/ustroistvo-teatra-akt-1->

[kratkoe-opisanie-ustroistva-teatra-5d1a6cb5bd2e7e00ad726531](#)

6. <http://life.mosmetod.ru/index.php/item/teatralnaya-shpargalka>

7. <http://art-complex.ru/pages/slovar/>

8. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/10/01/osnovy-teatralnoy-kultury>

9. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/22/zanyatie-v-teatralnom-kruzhke-ritmoplastika>

10. https://zen.yandex.ru/media/teatr_sova/scenicheskaya-rech-kak-osnova-akterskogo-masterstva-5e8908038274cd4de92120f9

11. <https://www.sites.google.com/site/saranakan/home/rezissura/sceniceskaa-rec>

Приложение

Методические рекомендации

Дикция. Орфоэпия.

В отличие от бытовой речи речь учителя, лектора, актера должна отличаться дикционной частотой, четкостью, разборчивостью, а также строгим соблюдением орфоэпических норм, правил литературного произношения и ударения.

Недопускать дикционной неряшливоности в словах: (тренировочные упражнения) тройка – стройка; каска – сказка; хлопать – слопать; сломать – взломать; течение – стечеие; вскрыть – скрыть.

Логика чтения. Логические паузы

Выделение логической стороны изучания необходимо постоянно совершенствовать. Средством воссоздания логического скелета читаемого, произносимого текста является расчленение его на части, осуществление логических ударений в пределах этих частей, изменение темпа произнесения речевых тактов, звеньев, кусков.

Речевой слух

Понятие о речевом слухе включает в себя совокупность таких компонентов:

Физический слух – способность воспринимать звуки разной степени громкости и силы;

Фонематический слух – способность различать и воссоздавать все речевые звуки в соответствии с требованиями фонетической системы данного языка;

Звуковысотный слух – способность ощущать и воссоздавать мелодичность (мелодику) речи, характер интонации, чувство темпа и ритма.

Наличие этих способностей обеспечивает развитие умения пользоваться «шестью речагами» (по В.П. Острогорскому):

Громче –

тише, выше –

ниже,

Быстрее – медленнее.

Голос – одежда живой речи, а душой является интонация.

Волшебный посредник – видение образа

«Если сам чтец, актер не будет ясно видеть перед собою те образы, которые он хочет передать аудитории, которыми он стремится увлечь воображение своих слушателей, эти образы не смогут «увидеть» и слушатели, зрители, а сами слова, не освещенные внутренним представлением, будут скользить мимо их сознания и воображения. Они останутся только сочетанием звуков, обозначающими понятия. Но смысл этих понятий и их значение, выявлены не будут», - В.Н. Аксенов, режиссер.

Видение поэта – посредник между жизнью и произведением в процессе его создания, благодаря видению устанавливается действенная связь между поэтическим творением чтецом, видение существует установленным контактам между исполнителем и зрителем, слушателем. Пропускать через себя, в своем воображении, видение образа.

Механизм видения не всегда срабатывает, так как люди делятся по И.П. Павлову на три категории, три типа:

Образный (сигналы I сигн.

системы); Мыслительный (II сигн. Системы);

Средний.

Поэтому художественное воображение, видение, надо развивать. Образы басен Крылова.

Позиция и поза

Позиция – принципиальное отношение к кому-либо или чему-либо.

Поза – это перенесение, перевоплощение, чтобы лучше, ярче, убедительнее изобразить то или иное явление, демонстрируя свое к нему отношение.

Исполнителю необходимо уяснить позицию автора и уточнить свою, которая может совпадать, а может не совпадать с авторской.

Поза и авторская и исполнительская может быть доброжелательной и недоброжелательной, дружественной и враждебной, она может отображать одобрение или отрицание, осуждение.

Людям, лишенным чувства юмора, бывает просто невмоготу принять чужую позу, говоря, что они «не умеют и не хотят лицемерить». Но занимающему позу обличителя какого-либо недостатка не грозит опасность заразиться этим пороком.

Истинная художественность состоит в способности быстро и свободно переходить из одного душевного состояния в другое. Эту способность необходимо поддерживать и развивать, во избежание эмоциональной

глухоты, бесчувствия. «Бесчувствие – этоувечье», - сказал Н.А.

Некрасов. Основой для ламационного искусства должен быть ритм.

Задача исполнителя состоит в том, чтобы пробуждать реакцию слушателя – зрителя на ритм. «Владение ритмом, живым пульсом стиха, дает необходимое для чтения стиха естественность и разнообразие», - говорит актер Г.В. Артоболевский. Чтобы ритмом владеть надо его уловить и ощутить.