

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мухомовская средняя школа № 1»

Согласовано

  
В.Ю. Мизонов  
глава администрации Ардатовского  
муниципального района  
Нижегородской области



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Мухомовская средняя школа № 1»**

**«От школы знаний – к школе жизни»**

**на период 2016 - 2020 годы**

Принята педагогическим советом 27.06.2016 г.,

протокол № 11

Утверждена приказом № 144/1 от 16.08.2016

Мухомово, 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. Введение.**

### **II. Информационная справка о школе**

- Общая характеристика;
- Условия образовательной среды;
- Управление и образовательная политика;
- Ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- Результаты образовательной деятельности;

### **III. Обоснование необходимости преобразований.**

### **IV. Концепция инновационного развития школы.**

### **V. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы.**

### **VI. План реализации Программы развития «От школы знаний – к школе жизни» на 2016-2020 годы.**

### **VII. Ожидаемые результаты.**

### **VIII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.**

## І ВВЕДЕНИЕ

Одной из актуальных задач российского образования в данный период выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательной деятельности в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень.

Согласно федеральной программе « Развитие образования на 2013-2020 годы» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно-образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления « качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного, социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития общеобразовательного учреждения в свете 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости общеобразовательного учреждения;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направлений самореализации, самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

## II.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухтоловская средняя школа № 1» Ардатовского муниципального района Нижегородской области
<b>Год основания</b>	1959
<b>Юридический адрес:</b>	<b>607150 Нижегородская область, Ардатовский район, р.п.Мухтолово, ул.Школьная,75а</b>
<b>Номер телефона</b>	директор 8(83179)54159; учительская 8(83179)54161
<b>Номер факса:</b>	8(83179)54159_
<b>Адрес электронной почты:</b>	muhtolovo_scool-1@mail.ru
<b>Адрес сайта ОУ в сети Интернет</b>	mssh-1.ucoz.ru
<b>Учредитель</b>	Администрация Ардатовского муниципального района Нижегородской области
<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>	0000040, регистрационный номер 10527, выдана 14 июня 2012г., Министерством образования Нижегородской области Срок действия лицензии – бессрочно.
<b>Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:</b>	N 1404, выдано Министерством образования Нижегородской области, срок действия свидетельства с 07 декабря 2013 г. до 07 декабря 2025 года.

## Общая характеристика

МБОУ « Мухтоловская средняя школа №1» работает с 1 сентября 1959 года. Школа располагается в 2-х зданиях и рассчитана на 480 ученических мест, фактическая наполняемость -384 человека.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

607150, Нижегородская область, Ардатовский район, р.п.Мухтолово, ул.Школьная, 75а

607150, Нижегородская область, Ардатовский район, п.Венец, ул.Северная,13

Школа расположена в условиях умеренно-континентального климата. В микрорайоне функционируют: Мухтоловская участковая больница, три детских сада, школа искусств, лесничество, МУП «Жилком», полиция, поселковая администрация, пожарная часть, предприятия индивидуальных предпринимателей, предприятия торговли. Основной контингент учащихся – дети работников фирмы «Мухтоловская спецодежда», железной дороги, педагогических работников, перечисленных выше предприятий.

В километре от школы расположены железнодорожный и автовокзалы.

## Условия образовательной среды.

Школа работает в одну смену, в режиме шестидневной учебной недели (кроме первоклассников – пятидневная неделя). Средняя наполняемость классов 20 человек. Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мухтоловская средняя школа №1» составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования (5-6 кл), соответствует базисному учебному плану образовательных организаций Российской Федерации (7-11 кл). Учитывая запросы и интересы учащихся и родителей (законных представителей), часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполнена учебными предметами, под которые имеются программно-методическое обеспечение и подготовленные педагогические кадры.

Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Учебный процесс в школе строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил СанПИН 2.4.2. 11.7 11.8: на уроках проводятся физкультминутки; организовано питание, классные руководители и медицинский работник, обслуживающий школу, работают в тесном контакте с родителями.

Проводятся беседы и мероприятия по профилактике здоровья, о вреде курения, алкоголя, наркотиков; работают спортивные секции. МБОУ МСШ №1 создает условия для получения образования лицам с ограниченными возможностями: 6 человек обучаются по основной адаптированной программе (в обычных классах), 5 человек находятся на домашнем обучении.

Наблюдается сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости обучающихся. Важным направлением является работа по охране прав ребенка: обучающимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних.

## **Управление и образовательная политика.**

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава, локальных актов.

В качестве общественных организаций в школе действует Совет родителей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

Успешно работают Управляющий Совет школы, Педагогический совет, методические объединения учителей, совет обучающихся, совет родителей. Переданные им полномочия регулируются локальными актами.

Опыт педагогического коллектива распространяется через участие в семинарах, конференциях, через публикации в сборниках муниципального, регионального и федерального уровня. Администрация использует различные средства стимулирования деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Школой регулярно изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства, выявляются проблемы и намечаются пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей, учителей, обучающихся, социальных партнеров; сохранении и преумножении традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации.

## **Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.**

### Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив школы по состоянию на 1 сентября 2016 года полностью укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебного процесса. Из 34 педагогов имеет следующие количественные и качественные характеристики: средний возраст педагогов – 49 лет, средний стаж работы – 23 года, 9 % учителей имеет высшую квалификационную категорию, 59 % – I категорию.

Для повышения квалификации педагогов широко используются возможности обучения в ГБОУ ДПО НИРО. За последние два года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в очном и дистанционном форматах.

Результатом проведенной в этом направлении работы являются следующие показатели: 100 % учителей освоили ИКТ-технологии и активно используют электронные образовательные ресурсы; 65 % учебных занятий проводятся с использованием презентаций, разработанных педагогами и обучающимися; количество исследовательских работ обучающихся, выполненных с использованием ИКТ, выросло до 100%. Обучающиеся школы приняли участие в муниципальных, региональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

По итогам опроса учителя отмечают, что в школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряются и материально стимулируются как добросовестный труд, так и инновационная педагогическая деятельность.

Действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе социального педагога, психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку обучающимся.

#### Материально-технические ресурсы

В образовательном учреждении оборудованы 20 кабинетов и классных комнат, столовая, краеведческий музей, библиотека, 2 мастерские, кабинет обслуживающего труда, кабинеты – медицинский, психологической службы.

В образовательном учреждении имеется компьютерный класс, 82 компьютера (административные и кабинетные), имеющие выход в INTERNET, 12 мультимедийных проекторов с 11 интерактивными досками и 1 экраном, необходимая оргтехника.

За последние годы в школе установлено видеонаблюдение, введена автоматическая система пожаротушения, подключена тревожная кнопка, закуплен новый спортивный инвентарь, большинство кабинетов оснащены новыми комплектами учебной мебели.

Библиотека школы работает как информационный центр, обеспечивающий поддержку всего образовательного процесса. В помещении библиотеки работает читальный зал, множительная техника, компьютер. Библиотечный фонд составляет 24638 экземпляров. Ежегодно идет комплектование учебников, обновление фонда художественной литературы, оформляется подписка периодической печати, увеличение количества CD и DVD дисков школьной медиатеки.

#### **Результаты образовательной деятельности.**

К важнейшим результатам деятельности школы можно отнести следующие:

1. Ежегодно выпускники получают медали « За отличные успехи в учении», аттестаты особого образца (с отличием), награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11 классов показал стабильный уровень подготовки выпускников по предметам. Остается стабильным показатель побед наших обучающихся во

Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап), районных, региональных конкурсах.

#### Результаты аттестации выпускников ОО за 3 года:

4 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2014	49	49/100%	0	38/77%	0
2015	45	45/100%	0	26/58%	0
2016	34	34 /100%	0	21 /62%	0

## 9 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат оспециализации (чел./%)	Окончили на «4» -«5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									10 кл.	ССУЗ	ПУ
2014	41	41/100%	0	2/5%	12/29%	0	0	0	14	26	1
2015	34	34/100%	0	2/6%	15/44%	0	0	0	9	20	5
2016	31	31/100%	0	8 / 26%	17 /55%	0	0	0	10	21	0

## 11 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены медалями (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
								ВУЗ	ССУЗ	ПУ
2014	16	16/100%	0	2/13%	11/ 69%	0	0	13	3	0
2015	16	16/100%	0	5/31%	12/75%	0	0	14	2	
2016	10	10/100%	0	2/20%	9 /90%	0	0	9	1	0

**Сведения  
об участии в конкурсах, фестивалях, научных конференциях,  
интеллектуальных марафонах, смотрах знаний, в том числе в дистанционном  
режиме  
2013-2014 уч.год**

Всероссийские конкурсы	Областные конкурсы	Районные конкурсы
-	3 призовых места	47 призовых мест

## 2014-2015 уч.год

Всероссийские конкурсы	Областные конкурсы	Районные конкурсы
-	9 призовых мест	76 (призовых 66 мест)

## 2015-2016 уч.год

Всероссийские конкурсы	Областные конкурсы	Районные конкурсы
-	4 призовых места	56 (призовых 39 мест)



### III. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

С учетом задач, поставленных Президентом РФ по инновационному развитию системы образования для обеспечения инновационного развития экономики, задачи по обеспечению доступного качественного общего образования и воспитания имеют как федеральное, так и муниципальное значение.

Концептуально общее образование призвано обеспечить кадровые потребности развивающейся экономики и должно рассматриваться как ресурс экономического развития, как инвестиции в человеческий капитал. Кроме того, доступность качественного образования является одним из направлений реализации демографической политики. Мероприятия программы призваны обеспечить инновационное развитие системы общего образования и воспитания.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает последовательность реализации системы мер по реализации государственной политики в образовании, направленной на создание правовых, экономических и организационных уровней для развития личности, поддержки образовательных потребностей человека (ученика, учителя, родителя) в целях повышения качества предоставляемого образования.

В данном контексте образование понимается не как академические достижения, оценки, успеваемость в теоретических дисциплинах, а подразумевает *образование* человека – совокупность его нравственного, интеллектуального, физического, социального и эстетического развития. С появлением глобализации и наукоёмкой экономики, экономический прогресс и успех больше не зависят от природных ресурсов, величины муниципалитета и его местонахождения, а скорее от его способности улучшать качество жизни посредством применения знаний, идей и нововведений. И именно образование даёт возможность повышать уровень знаний, новаторства и творчества.

Реализация целевой программы «От школы знаний - к школе жизни» в 2011-2015 г.г. позволила создать условия для

- обновления содержания общего и дополнительного образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала.
- обеспечения безопасности и сохранения здоровья участников образовательного процесса.
- развития новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности.
- формирования имиджа конкурентоспособного общеобразовательного учреждения.
- обновления материально-технической базы школы.

В результате анализа предшествующего периода деятельности педагогического коллектива определены «точки роста», характеризующие научно-методический, творческий, ресурсный потенциал, на который можно опираться в дальнейшем развитии образовательного учреждения: систему развивающего обучения в начальной школе, обеспечивающей каждому обучающемуся возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать свои разные интересы; метод проектов и различные формы «обучения как исследования» в основной и старшей школе; моделирование информационно-коммуникативной среды школы.

## **IV. КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общественной жизни повышается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Образование, отвечающее современным потребностям общества и рынка труда, позволяет сформировать у каждого человека способность быстро адаптироваться к современным социо-экономическим реалиям, и это становится важнейшим условием успешного и устойчивого развития муниципалитета, региона, страны.

Концепция модернизации российского образования до 2020 одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения определила набор ключевых компетентностей в информационной, интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и прочих сферах. Для достижения этого результата возникла необходимость создания принципиальных условий:

- разгрузка учебного материала;
- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт экспериментальной работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе, определена основная идея дальнейшего развития, а именно, усовершенствовать созданную модель «От школы знаний – к школе жизни», определяющую деятельность всех участников образовательного процесса по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов, составляющих человеческий капитал участников образовательных отношений.

Одним из безусловных вызовов отечественному образованию в настоящее время является требование прямого и профессионально обеспеченного решения проблемы производства и воспроизводства собственно человеческого в человеке, а не только его отдельных компетенций, способностей – психических функций.

Фактически, речь идет о постановке беспрецедентной задачи для образования: оно действительно должно стать универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человечность; быть не только материалом и ресурсом социального производства, но, прежде всего, – подлинным субъектом культуры и исторического действия, субъектом собственной жизни через получение предметных, метапредметных и личностных результатов.

В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат – как система ценностных отношений учащихся к социуму.

Необходимость разработки данной модели востребована временем, так как позволяет ставить качественно новую задачу – развитие не только ученика, но и его социального окружения через процессы преобразования окружающего мира, то есть через овладение обучающимся различными моделями деятельности.

Это новая форма инновационной педагогической деятельности, которая является своеобразным механизмом социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования, позволяющая человеку стать успешным, самореализоваться в индивидуальной жизни через преобразование-созидание жизни в конкретном социальном окружении.

Поэтому *миссия модели «От школы знаний – к школе жизни»* – осознанное и целенаправленное проектирование таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые становится возможным и подлинно личностное самоопределение человека, и обретение им своей субъектности, и авторство собственных осмысленных действий.

В этой связи, современный педагог становится **профессионалом**, для которого учебный предмет выступает средством и площадкой развития самобытных индивидуальных способностей обучающихся.

Данная модель демонстрирует различные варианты инновационных преобразований образовательной системы школы через создание особого субъекта образовательной деятельности – позиционной общности, которая способна развивать участников и при этом развиваться сама. Принципиальным для данного типа является создание возрастно-нормативных моделей развития путем проектирования адекватных форм и содержания образования, задающих определенные уклады жизни детско-взрослых и профессионально-деятельностных общностей. Именно они должны стать действительным жизненным пространством обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной индивидуальной субъектности.

Реализация обозначенной миссии позволит осуществить следующие принципиальные изменения в системе общего среднего образования и дополнительного образования:

***в общенациональном и региональном аспекте:***

- содействовать становлению духовно-нравственных ценностей, достойного уровня образовательного потенциала.

***в социокультурном аспекте:***

- приводить образование в соответствие с вызовами времени и задачами развития, ориентировать систему образования на *социальные эффекты*:
- обеспечивать равный доступ к качественному образованию,
- поддерживать детей с особыми потребностями в обучении,
- смягчать социальное отчуждение и повышать социальную мобильность,
- сохранять и развивать этнокультурную идентичность,
- увеличивать инвестиционную привлекательность образовательного учреждения.

***в профессиональном педагогическом аспекте:***

- решать задачу профессионального развития современного педагога,
- поддерживать педагогические инновации, укреплять профессиональные педагогические объединения и сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и передовыми практическими методами.

**Цель:** создание инновационной модели образовательной организации, в рамках которой каждый участник занимает определённую профессионально-деятельностную позицию.

Концепция инновационного развития школы базируется на духовных, культурных и общественных Ценностях, сложившихся на протяжении многих веков в непрерывной деятельности человека в поиске смысла жизни.

***Основными нашими Ценностями*** были и остаются:

- жизнь в гармонии с данной нам природой, выражающаяся в высокой духовности и нравственности гражданина;

- забота о ближних, общественное обустройство и причастность к судьбам Отечества;
- личное самоопределение человека и его достоинство.

Реализация Концепции направлена на построение одной из возможных моделей «От школы знаний – к школе жизни», в которой обучающиеся осваивают технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развивают способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Мы считаем необходимым, выстраивать субъектные отношения – отношения события, *взаимо-*действия взрослого (педагога, родителя, спонсора, работодателя) и ученика вокруг проблемы образования ребенка.

Результат образования, с нашей точки зрения, может быть описан как модель идеального выпускника.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

- **обученность**, выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению профессии;
- **воспитанность**, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;
- **развитие** всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- **здоровье**, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Каждый взрослый должен четко понимать результат своей деятельности. Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

**Принцип личностного целеполагания у ученика** – признание права каждого ребенка на постановку личных целей образования.

**Принцип выбора индивидуального образовательного маршрута** – признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.

**Принцип неповторимости личности** – готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал развития.

**Принцип продуктивности образования** – признание критерием качества педагогической деятельности индивидуального образовательного роста ученика, складывающегося из внутренних и внешних образовательных продуктов, получаемых им в процессе учебной деятельности.

**Принцип ситуативности образования** – предоставление обучающимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью самовыражения.

**Принцип социообразности** – рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, характеризующегося социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями данного периода развития.

**Принцип рефлексивности** – готовность осуществлять анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности,

преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Это предполагает проектирование и организацию такой образовательной среды, в которой каждый ученик может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в образовательном учреждении «ситуацию успеха» при решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками.

Основные направления изменений:

1. Отработка механизмов становления выбранной модели развития «От школы знаний – к школе жизни»;
2. Реализация перспективного учебного плана; внедрение учебных курсов и программ, ориентированных на гуманизацию, индивидуализацию и профилизацию обучения;
3. Рост профессионального мастерства педагогов через деятельность педагогической мастерской, информационно-методическое обеспечение УВП, сетевые формы профессионального взаимодействия;
4. Коррекция выбранных направлений развития, оптимизация методов, средств и темпа, программирование нового цикла работ.

## **V. ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

- реализация новых государственных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников различных уровней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
- удельный вес численности обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования;
- удельный вес численности обучающихся, включенных в проектную деятельность;
- удельный вес численности учителей прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку;
- удельный вес численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети и к глобальным информационным ресурсам;
- повышение рейтинга по результатам независимых обследований качества образования: (олимпиады, конференции, независимая итоговая аттестация в 9 классах, ЕГЭ, централизованное тестирование и др.)
- рост числа учреждений – социальных партнеров школы;
- рост привлеченных средств в бюджете школы;

- увеличение удельного веса численности обучающихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий;
- рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников образовательного учреждения;
- создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- предоставление в электронном виде образовательных услуг школы;
- создание ресурсов и программ для одаренных детей.

## VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<b>Направление 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</b>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	2016-2017	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения ( <i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов</i> );  - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 ( <i>проектная деятельность руководства, руководителей ШМО, использование разнообразных ресурсов школы</i> ):	2016-2020	Обновлена нормативно-правовая база школы.
1.2. Совершенствование механизмов управления	- Развитие административных, психологических, экономических	2016-2017	Созданы условия для реализации

<p>школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<p>и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы;</p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы</p>	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей ШМО.</i>);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<p>обновленной образовательной системы школы(<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы(<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	
<p><b>Направление 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</b></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей ШМО, педагогов);</p> <p>-Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов(<i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов</i>);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Непрерывное профессиональное образование педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>



	научно-методической и исследовательской деятельности ( <i>организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i> )		
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	-Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ( <i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО</i> );	2016-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов ( <i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i> );  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов ( <i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i> );  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности ( <i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i> ), анализ существующей системы	2016  2016-2017  2017-2018	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов.

	<p>мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	2016-2020	
<p><b>Направление 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</b></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ(<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>);</p>	постоянно	<p>Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.).</p> <p>Обновлена программа поддержки талантливых детей</p>
	<p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p>	постоянно	
	<p>- Создание и реализация для обучающихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования(<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>);</p>	2016-2017,	
	<p>- Обновление и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям</p>	постоянно	

	<p>интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. <i>(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</i></p>	2016-2020	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>-Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации <i>(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация плана общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2016-2020</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>ООП ООО</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического</p>	<p>- Обновление программно-методического и</p>	2016-2020	<p>Пакет диагностических</p>

<p>сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов (<i>организационная деятельность специалистов РМО</i>).</p>	<p>Постоянно по мере необходимости</p>	<p>материалов с учетом современных требований.</p> <p>Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов</p>	<p>2016</p> <p>2016-2020</p>	<p>Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><b>Направление 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</b></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).</p>	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>постоянно</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого</i></p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2016-2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>

	<p>оборудования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>- Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.</li> </ul>	<p>2016-2019</p> <p>2017-2020</p> <p>постоянно</p>	
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</li> <li>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</li> </ul>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

## VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 40 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

### В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

### В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 75 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

### В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «От школы знаний – к школе жизни» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</p>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</p>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<p>- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы</p>	<p>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273</p>



в образовательный процесс.	(статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. «От школы знаний – к школе жизни» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.