**Проблема обеспечения личной безопасности школьника в повседневной жизни**

 С целью изучения реального состояния исследуемой проблемы в практике работы массовой школы мы провели анкетирование учителей Ардатовского района, ведущих курс ОБЖ в 5-9 классах по специально разработанной анкете.

В анкетировании приняли участие 16 учителей ОБЖ, работающих в основной школе.

 На первый вопрос анкеты: «Что Вы понимаете под личной безопасностью ученика?» мнение участников распределились следующим образом:78,3% учителей под личной безопасностью ученика понимают «состояние защищённости жизни и здоровья ученика»; 47,7% учителей под личной безопасностью ученика понимают «его умение эффективно действовать в различных чрезвычайных жизненных ситуациях»;33,5%учителей под личной безопасностью ученика понимают «знание основных опасностей, подстерегающих его в повседневной жизни, согласно индивидуальных условий проживания», 26,1%учителей под личной безопасностью понимают «умения учеников предотвращать эти опасности, а ещё лучше интуитивно их предвидеть», 24,3% учителей к компонентам личной безопасности отнесли «здоровый образ жизни», 17,8% учителей считают, что к компонентам личной безопасности относятся «приёмы самообороны».

 Анкетирование установило, что учителя используют весь арсенал форм организации учебно-воспитательного процесса (Таблица1 ).

Таблица 1

Анализ ответов на вопрос анкеты: «Какие формы организации учебного процесса Вы используете при изучении вопросов личной безопасности?»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариантыответа | Ответы |
| Абсолютн. | Относит. ( в % ) |
| Урок  | 16 | 100 |
| Экскурсия  | 3 | 18,75 |
| Кружок | 2 | 12,5 |
| Проведение мероприя-тий данной направлен-ности. | 8 | 50 |

 Анализ ответов на вопрос: « Какие методы Вы используете при организации работы по формированию знаний о личной безопасности в повседневной жизни?» отражён на рисунке 1.

Рис 1. Методы организации работы по формированию знаний о личной безопасности в повседневной жизни. Условные обозначения: А) Беседа; Б) Рассказ; В) Встречи с сотрудниками МЧС, полиции, ГО и ЧС; Г) Другие варианты работы.

 Как видно из данных рисунка, чаще других используются беседа и рассказ.

 Нас интересовало, какие технологии используют учителя при проведении уроков.

 Анализ ответов на вопрос: « Используете ли Вы ИКТ технологии при проведении уроков по данной теме?» представлен на рисунке 2.

Рис. 2 Использование ИКТ технологий на уроках. Условные обозначения:

А) Да; Б) Нет;

 Из данных диаграммы мы видим, что большинство учителей применяют ИКТ технологии на уроках по теме: «Обеспечение личной безопасности».

 Анализ ответов на следующий вопрос анкеты позволил установить, что учителя чаще других используют такие технологии, как презентации (76,7%), интерактивные тесты(57,2%), игры(46,3%), интерактивную доску(23 ,3%), демонстрацию CD-DVD- фильмов (53,7%).

 Значение этой темы для учащихся учителя оценивают по-разному (Таблица 3).

Таблица 3

Анализ ответов на вопрос: «В чём Вы видите значение темы: «Обеспечение личной безопасности» для учащихся?»

|  |  |
| --- | --- |
| Вариантответа | Ответы |
| Абсолют. | Относит. ( в % ) |
| Подготовка учащихся к эффективному поведению в реальной жизни. | 16 | 100 |
| Формирование уважи-тельного отношения к работникам МЧС, ГОиЧС, работникам полиции. | 3 | 18,75 |
| Ранняя профориентационная работа. | 1 | 6,25 |
| Пропаганда знаний о личной безопасности в семье. | 6 | 37,5 |

Нас интересовало, испытывают ли учителя сложности в организации работы по формированию знаний о личной безопасности учащихся в повседневной жизни.

 Их ответы отражены на рисунке 3.

Риc. 3 Анализ ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы сложности в организации работы по формированию знаний о личной безопасности в повседневной жизни?» Условные обозначения: А) Да; Б) Нет;

 Мы видим, что 43,7% учителей испытывают сложности в организации данной работы, а 56,3% учителей не сталкиваются с подобными сложностями.

 Мнения учителей относительно сложностей, с которыми они сталкиваются отражено на диаграмме ( рис. 4 ).

Рис 4. Анализ ответов на вопрос: «Если испытываете сложности, в чём именно они состоят?» Условные обозначения: А) Сложности в подборе дополнительных материалов; Б) Отсутствие заинтересованности со стороны ученика; В) Сложности с организациями экскурсий, встреч с работниками МЧС, МВД?

 Как видно, основную сложность, 81,3% учителей, видят в организации экскурсий, встреч с работниками МЧС, МВД.

 Среди предложений по улучшению личной безопасности учащихся варианты ответов учителей распределились следующим образом ( рис. 5 ).

Рис. 5 Анализ ответов на вопрос: «Ваши предложения по улучшению личной безопасности учащихся. Условные обозначения: А) Организация и ведение кружковой работы ( 31,2% );Б) Участие учащихся в конкурсах, викторинах( 50% );В) Установление сетевого взаимодействия между школами( 6,2% );Г) Установление более тесных контактов с людьми конкретных профессий( 87,5% ).

 Проанализировав результаты анкетирования учителей ОБЖ Ардатовского района по исследуемой теме, можем смело констатировать, что в школах накоплен значительный опыт в данном направлении. Вместе с тем, нами выявлены и определённые недостатки. Это, прежде всего, недостаточная внеклассная и кружковая работа по вопросам обеспечения личной безопасности ученика в повседневной жизни; слабое привлечение сотрудников МЧС, ГО и ЧС, работников полиции при формировании знаний о личной безопасности в повседневной жизни.

 Несколько лучше состояние дел в отношении применения ИКТ технологий в работе учителей района, что, конечно, радует.

Но между тем, почти 50% респондентов испытывают сложности в организации работы по формированию знаний в этом актуальнейшем вопросе современности, что не может не настораживать. По-видимому, многие педагоги не имеют представления о сущности сетевого взаимодействия между школами. Сложность с организацией экскурсий, встреч с работниками МЧС, служащими полиции можно считать объективной, так как во многих населённых пунктах района нет пожарных частей и один участковый на несколько деревень. Отсюда слабая профориентационная работа, не наблюдается формирования уважительного отношения к работникам МЧС, ГО и ЧС, работникам силовых структур.

 Всё это свидетельствует о необходимости ведения кружковой и внеклассной работы в направлении обеспечения личной безопасности ученика в повседневной жизни, проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров, пропаганды здорового образ жизни, вовлечения всё большего числа учеников в различные спортивные секции.

 Организовывать экскурсии в пожарные части (где они есть), приглашать на уроки работников МЧС, силовых структур для формирования уважительного отношения к людям этих профессий, тем самым проводя раннюю профориентационную работу, устанавливать более тесное сетевое взаимодействие между школами.

 Преподаватели ОБЖ должны чётко представлять, что от их ответственного отношения к своему предмету зависит формирование культуры в области безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведь состояние недостаточной личной защищённости представляет серьёзную опасность не только для общества, но и для государства в целом.