

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №1»**

Принято на заседании
Педагогического совета 09.01.2018
года протокол №1

Утверждено приказом от
08.02. 2018 года № 41/1



**ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов
(ФГОС ООО)**

1. Общие положения

1.1. Положение о внеурочной деятельности (далее ВД) обучающихся 5–9 классов разработано в соответствии:

- с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» (приказ № 273-ФЗ от 21 декабря 2012 года),
- с приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- с письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (от 29.12.2010 № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября. 2015 года) (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП) реализуется образовательной организацией (далее - ОО), в т. ч. через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися 5 – 9 классов личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных

форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся в 5 – 9 классах должно:

Учитывать достижения мировой культуры.

Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию основного общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно - деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.);

Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные и местные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность обучающихся в 5–9 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, участие в деятельности ДОО «Школьный корабль», ВПО «Юный гвардеец», ВО «Бумеранг» и др.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность в основной школе осуществляется через:

- план по ВД,
- дополнительные образовательные программы ОО (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- рабочие программы курсов ВД;

- деятельность, организуемая классными руководителями, (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)

2.2. В школе используется оптимизационная модель ВД, преимущества которой предусматривают:

- минимизацию финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

2.3. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь, руководитель музея, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ). Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ) с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в классе (в группе).

2.4. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОО определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОО и за счёт интеграции ресурсов ОО и ресурсов дополнительного образования детей).

2.5. ОО создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.6. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года.

2.6. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.7. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОО.

3. Требования к рабочим программам курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОО.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

6. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В МБОУ «Мухтоловская СОШ №1» отводится 5 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВД школьников определенные требования. В МБОУ МСОШ №1:

- на ВД отводится 5 часов в неделю.
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели ВД: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных

потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения используют образовательные программы внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, библиотекарь, руководитель музея, социальный педагог, старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ).

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Мухтоловская СОШ №1» решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

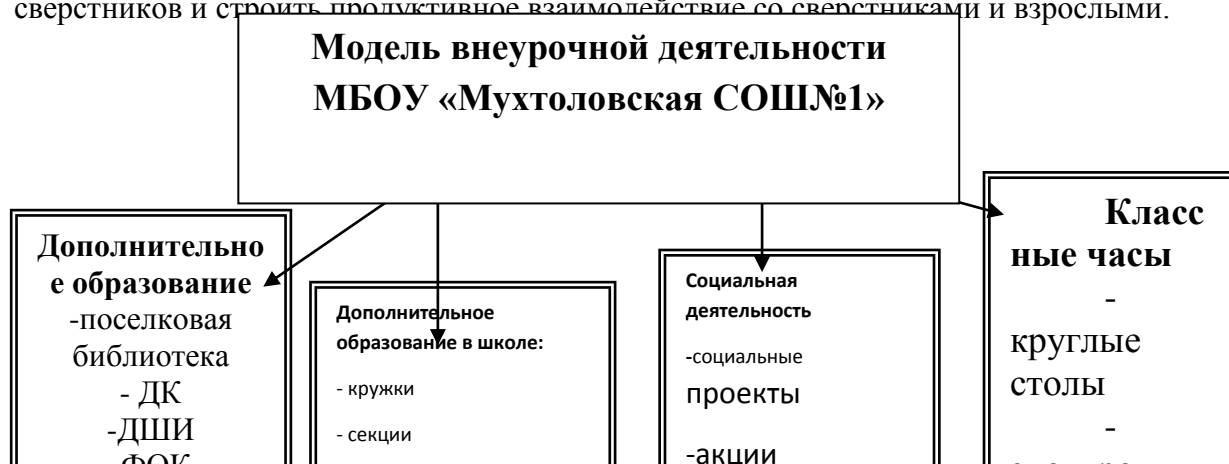
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.



Режим работы в 5-х классах строится по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во 2-ой половине дня ученики сначала идут домой обедать, а затем посещают занятия по интересам (кружки, секции, заседания ДОО и т.д.).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Содержание модели внеурочной деятельности

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данное направление реализуется занятостью ученика в ДОО «Спортивный клуб», который реализует дополнительные общеразвивающие программы «Шахматы», «Футбол», «Волейбол», проводит Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, соревнования, турниры, Президентские состязания, готовит учеников к сдаче норм ГТО.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены направления Программы воспитания и социализации, которые реализуются на классных часах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через проведение общественно-полезных практик, социальных проектов, акций, знакомство с миром профессий.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется через изучение курсов программ «Формула правильного питания», «Формула культуры здоровья», участие в олимпиадах, предметных неделях, занятиях в предметных кружках.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется участием в общешкольных и классных мероприятиях: конкурсах, концертах, праздниках, выставках детского творчества, КТД, заочных экскурсиях, посещениях музеев, театров, знакомствах с культурой родного края, России т. д.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5-9 классы)

| Название модуля | | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|-----------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | Духовно - нравственное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | Беседы, тренинги, дискуссии, круглые столы, практикумы, диспуты, презентации, обсуждение книг и фильмов и т.д. в рамках реализации Программы воспитания и социализации (классные часы) | Беседы, тренинги, дискуссии, круглые столы, практикумы, диспуты, презентации, обсуждение книг и фильмов и т.д. в рамках реализации Программы воспитания и социализации (классные часы) | Беседы, тренинги, дискуссии, круглые столы, практикумы, диспуты, презентации, обсуждение книг и фильмов и т.д. в рамках реализации Программы воспитания и социализации (классные часы) | Беседы, тренинги, дискуссии, круглые столы, практикумы, диспуты, презентации, обсуждение книг и фильмов и т.д. в рамках реализации Программы воспитания и социализации (классные часы) | Беседы, тренинги, дискуссии, круглые столы, практикумы, диспуты, презентации, обсуждение книг и фильмов и т.д. в рамках реализации Программы воспитания и социализации (классные часы) |
| 2 | Социальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

| | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|---|
| | | Проектная деятельность, занятия в ДОО «Школьный корабль», Занятия в ВПО «Юный гвардеец», общественно-полезные практики | Проектная деятельность, занятия в ДОО «Школьный корабль», Занятия в ВПО «Юный гвардеец», общественно-полезные практики | Проектная деятельность, занятия в ДОО «Школьный корабль», Занятия в ВПО «Юный гвардеец» общественно-полезные практики | Проектная деятельность, Занятия в волонтерском объединении «Бумеранг», Занятия в ВПО «Юный гвардеец», общественно-полезные практики | Проектная деятельность, Занятия в ВПО «Юный гвардеец», Занятия в волонтерском объединении «Бумеранг», общественно-полезные практики |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | Курс программы «Формула здорового питания», участие в олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, викторинах | Курс программы «Формула здорового питания», участие в олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, викторинах, предметных кружках | Курс программы «Формула культуры здоровья», участие в олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, викторинах, предметных кружках | Курс программы «Формула культуры здоровья», участие в олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, викторинах, предметных кружках | Курс программы «Формула культуры здоровья», участие в олимпиадах, предметных неделях, конкурсах, викторинах, научно-исследовательской деятельности |
| 4 | Общекультурное | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | Занятия в системе ДО школы (художественная направленность), в системе ДО учреждений культуры (договор), участие в классных и школьных культурных мероприятиях | Занятия в системе ДО школы (художественная направленность), в системе ДО учреждений культуры (договор), участие в классных и школьных культурных мероприятиях | Занятия в системе ДО школы (художественная направленность), в системе ДО учреждений культуры (договор), участие в классных и школьных культурных мероприятиях | Занятия в системе ДО школы (художественная направленность), в системе ДО учреждений культуры (договор), участие в классных и школьных культурных мероприятиях | Занятия в системе ДО школы (художественная направленность), в системе ДО учреждений культуры (договор), участие в классных и школьных культурных мероприятиях |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | X |
| 5. | Спортивно-оздоровительные | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| | | Занятия в ДОО «Спортивный клуб» (секции «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»), Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, турниры, в системе ДО учреждений спорта (ДЮСШ, ФОК), | Занятия в ДОО «Спортивный клуб» (секции «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»), Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, турниры, в системе ДО учреждений спорта (ДЮСШ, ФОК), | Занятия в ДОО «Спортивный клуб» (секции «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»), Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, турниры, в системе ДО учреждений спорта (ДЮСШ, ФОК), | Занятия в ДОО «Спортивный клуб» (секции «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»), Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, турниры, в системе ДО учреждений спорта (ДЮСШ, ФОК), | Занятия в ДОО «Спортивный клуб» (секции «Футбол», «Волейбол», «Шахматы»), Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, турниры, в системе ДО учреждений спорта (ДЮСШ, ФОК), |
| | ВСЕГО 850 часов обязательно компонента | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 |