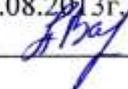


Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2013г. № 1  
Председатель  А.А.Варганов



Тверждено  
приказом по МБОУ МСОШ №1  
от 02.09.2013 года № 113/1

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге образовательного процесса**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Мухтоловская средняя общеобразовательная школа №1»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано на основании вступившего в силу с 01 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.2, п. 3 подпункт 13, Уставом образовательного учреждения и регламентирует порядок внутреннего мониторинга образовательного процесса в школе.

1.2 Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3 Мониторинг образовательного процесса представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4 Основными пользователями результатов мониторинга образовательного процесса школы являются: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители).

1.5 Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7 В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам.
- Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
- Образовательный стандарт – определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям реализации образовательного процесса:

- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.).

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Цели мониторинга образовательного процесса:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачи мониторинга образовательного процесса:

- формирование показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

### 2.3. Принципы, положенные в основу мониторинга образовательного процесса:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости, прозрачности;
- доступности информации о состоянии и качестве образовательного процесса для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур мониторинга образовательного процесса в школе.

## 3. Организационная и функциональная структура мониторинга

### 3.1. Администрация школы:

- регулирует функционирование мониторинга;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование мониторинга, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований; — осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты мониторинга на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе результатов мониторинга.

### 3.2. Методическое объединение учителей-предметников:

- анализирует результаты мониторинга и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений учащихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения степени обученности учащихся;
- своевременно предоставляет информацию.

### 3.4. Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе субъективной оценки при наблюдении;
- своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию.

## 4. Реализация внутреннего мониторинга образовательного процесса

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом мониторинга образовательного процесса в школе являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

4.4. Процедуры мониторинга.

4.4.1. Оценка качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- диагностические работы по предметам;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся по метапредметным умениям и навыкам;
- участие и результативность в школьных, районных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов.

4.4.2. Оценка качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку отсева учащихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

4.4.3. Оценка системы дополнительного образования включает в себя:

- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- качество планирования воспитательной работы;

- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
  - наличие детского самоуправления;
  - удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
  - исследование уровня воспитанности учащихся;
  - положительная динамика количества правонарушений и преступлений учащихся.
- 4.4.5. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
  - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
  - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
  - образовательные достижения учащихся;
  - подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 4.4.7. Оценка здоровья учащихся включает в себя:
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
  - оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
  - оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
  - диагностику состояния здоровья учащихся.
- 4.5. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).
- 4.5.1. Внутренняя оценка образовательных результатов по уровням образования:
- доля учащихся, которые учатся на «4» и «5»;
  - доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
  - доля учащихся, оставленных на повторный год обучения;
  - доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании;
  - доля учащихся 9-х классов, получивших документ об основном общем образовании особого образца;
  - доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании;
  - доля учащихся 11-х классов, получивших документ о среднем общем образовании особого образца;
  - доля учащихся, продолживших обучение в 10-м классе в своей школе.
- 4.5.2. Внешняя оценка образовательных результатов:
- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);
  - результаты независимой аттестации выпускников 9-го класса (результаты ГИА);
  - уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума);
  - доля учащихся, участвующих в районных, городских и всероссийских предметных олимпиадах;
  - доля учащихся, победивших в предметных олимпиадах.
- 4.5.3. Инновационный потенциал учителей:
- доля учителей, которые используют современные педагогические технологии;

- доля учителей, которые используют ИКТ на уроках;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, выступавших на районных и городских мероприятиях;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.

#### 4.5.4. Здоровье учащихся:

- распределение детей по группам здоровья,
- доля учащихся, которые занимаются в спортивных секциях.

#### 4.5.5. Социализация учащихся

- доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников;
- доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся;
- доля выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования,
- доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего профессионального образования;

#### 4.5.6. Соответствие требованиям к условиям обучения:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- наличие дополнительного образования,
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- наличие оборудованного медицинского кабинета.

#### 4.6. Проведение процедуры мониторинга определяется решением педагогического совета