**Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?**

1. Социально-психологическая готовность к школе:
   * Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
   * Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:
   * Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом\* ножницами);
   * Пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше -ниже; больше -меньше, вперед -назад, слева -справа);
   * Координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).
3. Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
4. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).

**К началу обучения в школе дети должны уметь:**

* + Строить сложные предложения разных видов;
  + Составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
  + Находить слова с определенным звуком;
  + Определять место звука в слове;
  + Составлять предложения из 3-4 слов;
  + Членить простые предложения на слова;
  + Членить слова на слоги (части);
  + Различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
  + Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
  + Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
  + Иметь представления о сезонных явлениях природы;
  + Знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

**К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Он должен знать:**

* + Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
  + Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
  + Цифры 0, 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
  + Знаки +, =, >, <;
  + Название текущего месяца, последовательность дней недели;
  + Уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
  + Соотносить цифру и число предметов;
  + Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
  + Пользоваться арифметическими знаками действий;
  + Измерять длину предметов с помощью условной меры;
  + Составлять из нескольких треугольников, четырехугольникоь фигуры большего размера;
  + Делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
  + Ориентироваться на листке клечатой бумаги.

**Какие требования предъявляет школа к развитию речи ребенка?**

* + Умение правильно произносить все звуки речи и различать их па слух.
  + Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.
  + Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
  + Умение отвечать на вопросы и задавать их.
  + Умение самостоятельно передавать содержание литературных текстов.
  + Умение составлять рассказы о предметах (но плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок).
  + Кругозор (представление ребенка о мире достаточно развернуты, развита память, внимание, другие интеллектуальные способности).

**Тесты и упражнения для будущих первоклассников.**

**Упражнение на развитие произвольного внимания.**

Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз. "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники" Если ребенок переспрашивает, ответить - пусть делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить работу, постепенно усложняя задания.

**Упражнение на развитие наблюдательности.**

Предложите ребенку игру: "Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность". Ребенок называет предметы - часы, основание карандаша, выключатель, ваза, столик: Можно провести эту игру в соревновательной форме для группы детей, придумать аналогичные задания.

**Игра на развитие памяти.**

В эту игру можно играть с ребенком , например, во время длительных поездок. Взрослый начинает эту игру и говорит: "Я положил в мешок яблоки". Следующий игрок повторяет сказанное и добавляет что-нибудь еще: "Я положил в мешок яблоки и бананы". Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-нибудь от себя. Можно просто добавлять по одному слову, а можно подбирать слова по алфавиту.

**Игра для тренировки мышления и сообразительности "Как это можно использовать?"**

Предложите ребенку игру - найти как можно больше вариантов использования какого либо предмета. Например, Вы называете слово "карандаш", а ребенок придумывает, как его можно использовать - писать, рисовать, использовать как палочку, указку, градусник для куклы, удочку и т.д.

**Тест "Нелепицы" - для оценки образно - логического мышления**

Покажите ребенку картинку, на которой изображены разные нелепицы и попросите его внимательно рассмотреть картинку и сказать, что нарисовано неправильно. Попросите малыша объяснить, что именно неверно в этих нелепых ситуациях. На все задание отводится 2 минуты. Хорошо, если ребенок за это время заметит более 8 нелепиц.

**Тест для будущих первоклассников:**

- назови свою фамилию, имя, отчество;   
- сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?   
- как зовут твоих родителей?   
- утром ты завтракаешь, а днем...?   
- сравни самолет и птицу. Что у них общего, чем отличаются?   
- футбол, гимнастика, теннис, плавание - это...?   
- что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?   
- нож, что это? Велосипед, что это? Килограмм, что это?   
- сравни квадрат и прямоугольник. Что у них общего, чем отличаются? Какие еще геометрические фигуры ты знаешь?   
- в какой стране ты живешь? Какой твой адрес?   
- береза, дуб, осина - это...?   
- каких домашних, диких животных ты знаешь? Почему их так называют?   
- у коровы - теленок, у собаки - ..., у лошади - ...?   
- почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?   
- огурец, помидор, морковь, свекла - это ...?

Посмотрите, с какой группой вопросов ребенку удалось справиться менее успешно, и уделите этой стороне словарного мышления особое внимание.

Одной из **наиболее доступных и распространенных методик тестирования готовности ребенка к обучению в школе является тест Керна-Йирасека.**

**Он состоит из трех заданий:**

- нарисовать фигуру человека;

- скопировать небольшую фразу;

- скопировать 10 точек, расположенных одна под другой на равном расстоянии по вертикали и горизонтали.

Подготовьте чистый лист бумаги, карандаш, две карточки с заданиями. На одной из них черным фломастером (не очень толстым) нужно написать фразу "Он ел суп", вертикальный размер букв - 1 см, а заглавной - 1,5 см. На второй карточке нужно изобразить 10 точек, расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм. При выполнении первого задания говорите ребенку: "Нарисуй здесь (на чистом листе) какого-нибудь мужчину, дядю как умеешь". Дети часто задают много дополнительных вопросов, на них лучше ответить: "Рисуй как умеешь". Можно подбодрить ребенка, если он не уверен

После того как ребенок закончит рисовать, нужно перевернуть лист и дать следующее задание: "На этой карточке что-то написано, ты еще не умеешь писать письменными буквами, поэтому постарайся срисовать как можно точнее в верхней части листа" (карточку с заданием нужно положить перед ребенком). Затем предложите в нижней части листа нарисовать точки.

**Каждое задание** **оценивается по пятибалльной шкале, причем 1 - лучшая оценка, а 5 - худшая.**

Критерии оценки изображения человека: 1 балл ставится тогда, когда у фигуры есть голова, шея, туловище, руки и ноги, на голове - волосы, на лице - глаза, нос, рот, имеются признаки одежды, а 5 баллов - когда на рисунке "нечто" головоногое.

При оценке фразы 1 балл ставится, когда фраза скопирована достаточно точно, 2 балла -- предложение можно прочитать, 3 балла - можно прочитать хотя бы 4 буквы, 4 балла - с образцом сходны хотя бы две буквы, сохраняется видимость письма, 5 баллов - каракули.   
При оценке срисовывания точек: 1 балл - достаточно точное воспроизведение образца, но возможно увеличение или уменьшение фигуры при соблюдении симметрии по вертикали и горизонтали; 2 балла - возможно незначительное нарушение симметрии, допустимо изображение кружков вместо точек; 3 балла - группа точек мало соответствует образцу, нарушена симметрия, возможно большее или меньшее количество точек; 4 балла - точки расположены кучно, но напоминают любую геометрическую фигуру; 5 баллов - каракули.

Оценки выполнения каждого задания суммируются. Готовый к школе ребенок получает, как правило, от 3 до 9 баллов. Как видите, диапазон достаточно широк и поэтому не волнуйтесь, если считаете, что не можете точно поставить оценку. Тест Керна-Йирасека дает представление об уровне общего развития ребенка, пространственном восприятии, способностях к копированию, а также о степени развития зрительно-моторной координации - все это необходимо при обучении ребенка в школе.

**Тест, с помощью которого можно определить, хочет ли малыш идти в школу и что его там привлекает:**

1. Если бы было две школы - одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования и физкультуры, а другая только с уроками пения, рисования и физкультуры, - в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы - одна с уроками и переменками, а другая только с переменками и никаких уроков, - в какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы - в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, - в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы - в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все что хочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы в классе у вас заболела учительница и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

6. Если бы было две школы - в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, - в какой из них ты бы хотел учиться?

7. Если бы мама сказала: "Ты у меня еще совсем маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год", - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: "Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу", - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы твой друг (подружка) спросил, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Проанализируйте ответы ребенка. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Если ребенок набрал 5 баллов и больше, можно смело сказать, что он внутренне готов к школе.(КОНЕЦ)

Хорошо бы понаблюдать за тем, как играет ваш ребенок с детьми, умеет ли играть "по правилам" не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Если результаты тестирования вас почему-либо смущают, обратитесь за помощью к специалистам. Может быть, в вашем детском саду есть психолог, который ответит на все ваши вопросы, развеет ваши сомнения. Сейчас в Москве и других городах России разворачивается сеть психолого-медико-социальных центров. Здесь специалисты бесплатно проконсультируют вас, проведут квалифицированную диагностику, определят уровень подготовки ребенка к школе.

**Шуточный тест для первоклассников** (ведущий читает четверостишия, первоклассники произносят "и я" там, где это уместно.

Все домашние заданья   
Буду четко выполнять.   
На урок без опозданья   
Буду утром прибегать.

Дома ручку не забуду   
И тетрадь, и карандаш.   
А забыл - реветь я буду   
На весь класс, на весь этаж.

На уроках обещаю   
Не шуметь и не болтать.   
Если и ответ не знаю,   
Буду руку поднимать.

А во время перемены   
Обещаю не шуметь,   
Не сбивать людей и стены,   
Не толкаться, как медведь.

Буду ловким, буду смелым,   
Буду я в футбол играть.   
Значит, буду то и дело   
Мячик в окна забивать.

Буду умным и веселым,   
Делать добрые дела,   
Чтоб меня родная школа   
Как родного, приняла.

**Тест-анкета для обследования предрасположенности ребёнка к различным видам человеческой деятельности.**

Ребёнок имеет очевидные технические способности, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;

-любит конструировать модели, приборы;

- сам докапывается до причин неисправностей механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;

- может (или пытается) чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находить оригинальные решения;

- любит и умеет рисовать, "видит" чертежи и эскизы механизмов;

- интересуется специальной, возможно, даже взрослой технической литературой.   
Ребёнок имеет музыкальный талант, если он:

- любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушавается в них, легко их запоминает;

- если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также своё настроение;

- сочиняет свои собственные мелодии;

- научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте

Вас беспокоят предстоящие трудности первоклассника? Вы хотите помочь ребенку справиться с ними, но не знаете как? Об этом и о многом другом читайте на моем сайте.