Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Мухтоловская средняя школа №1"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
(протокол заседания
от __05.04. 2023 № _5)

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Мухтоловская средняя школа №1"
за 2022 год

2023 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мухтоловская средняя школа № 1» (МБОУ МСШ № 1)
Руководитель	Александр Александрович Варганов
Адрес организации	607150 Нижегородская область, Ардатовский МО, р.п.Мухтолово, ул.Школьная, 75а
Телефон, факс	8 (831) 795-41-59, 8 (831) 795-41-51
Адрес электронной почты	s_1m_ard@mail.52gov.ru
Учредитель	муниципальное образование Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Дата создания	1959 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 15 февраля 2016 года №206 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2569 выдано 18.03.2016 г., бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Мухтоловская средняя школа № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем поселке Мухтолово. Рядом со школой функционируют: Мухтоловская участковая больница, три детских сада, школа искусств, лесничество, МУП «Жилком», полиция, поселковая администрация, пожарная часть, предприятия индивидуальных предпринимателей, предприятия торговли. В километре от школы расположены железнодорожный вокзал.

II АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы

внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения (9кл) и ФГОС-2021 (5-8)), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	155
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	136
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	41
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 348 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ МСШ №1 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ МСШ №1 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ МСШ №1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах. Школа

разработала и приняла на педагогическом совете 20.06.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ МСШ №1 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ МСШ № 1» выполнены на 35 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ МСШ №1 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся –32 процента;

- родителей – 10 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован социально-экономический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был открыт тот же профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика. Право Экономика	12	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие программы:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) 1-4 классы.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 5-9 классы

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)

- Адаптированная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- Обучение на дому для обучающихся, которым не позволяет состояние здоровья посещать школу.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МБОУ МСШ№1 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1».

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, час общения, практикум, клуб социальной практики, профессиональные пробы, летний лагерь.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в тех классах, где неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. В таких случаях классные руководители используют ноутбуки, распечатанные рабочие листы и разнообразный дидактический материал.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для всех уровней обучения и включена в ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в МБОУ МСШ№1 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- социальные проекты;
- спортивные состязания;
- творческие праздники;
- церемонии награждения;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ МСШ № 1 организуется в рамках реализации рабочей программы военно-патриотического отряда «Юный гвардеец». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 2 общешкольных мероприятия: «Общешкольный турслет» и «Зарница», 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Работа по гражданско-патриотическому направлению проходит через:

- организацию и проведение Дня Защитника Отечества;
- организацию и проведения Дня Защиты детей;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Великой Победы; в уроках Памяти и Мужества;
- участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню единых действий;
- акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Подарок ветерану»;
- единый классный час, посвященный Дню народного единства;
- через тематические классные часы;

- проведение школьного этапа соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница»;
- участие в конкурсах.

Школа также активно вовлекает и родительскую общественность к работе по патриотическому воспитанию обучающихся. Почти во всех значимых традиционных мероприятиях участвуют родители: Праздник Первого звонка, День Матери, День Защитника Отечества, мероприятия, приуроченные к Дню Победы, День Учителя, Праздник Последнего звонка, Выпускной бал. В патриотическую деятельность школы вовлечены и органы ученического самоуправления Совет обучающихся «Пульс». Совместно с волонтерским отрядом «Бумеранг» были проведены Акции «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «Подарок ветерану». Анализ анкетирования на определение патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников показал, что из 91 респондента 69 считают себя патриотами. Все учащиеся школы правильно понимают, что значит быть патриотом своей Родины, какими индивидуально-психологическими качествами и жизненными ценностями должен обладать человек. Причем на первое место ставят счастье других, активную жизненную позицию и наличие хороших и верных друзей. Подростки в своей компании ценят честность, принципиальность, готовность помочь друг другу в трудную минуту и испытывают большое удовлетворение от хорошо выполненной работы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Симашовой С.А. (1 «б» класс), Варгановой О.А. (2 «Б» класс), Квасковой Е.А. (5 «А» класс), Лушиной О.В. (8 класс), Яшина О.Н. (11 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся МБОУ МСШ№1 через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного

музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: включили в программу воспитания школы церемонии поднятия/выноса флага России – каждый рабочий понедельник, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. А также:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1 - 11 классах, где первые занятия были посвящены изучению Государственных символов; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические часы, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы МБОУ МСШ№1 в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 78 процентов.

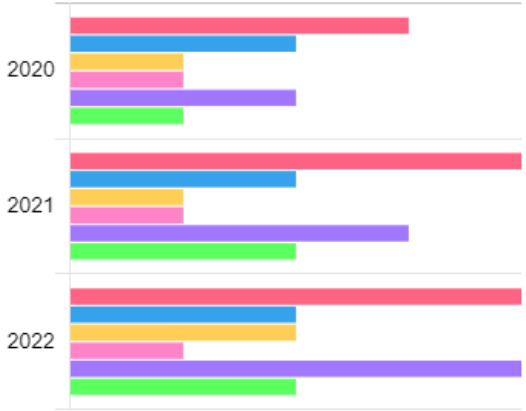
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Танцевальный», «Квиллинг», «Умелые ручки»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Шахматы», «ОФП»);
- социально-гуманитарное («Юные инспекторы дорожного движения», «Успешный школьник»);
- туристско-краеведческое («Краеведческий»);
- естественно-научное («Экология и химия», «Школьное лесничество Лесной дозор»);
- техническое («Интел – путь у успеху», «Конструирование из бумаги»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Театральная студия «Художественное слово», «Умелые ручки»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Юные инспекторы дорожного движения», «Успешный школьник»);
- туристско-краеведческое («Краеведческий»);
- естественно-научное («Экология и химия», «Школьное лесничество Лесной дозор»);
- техническое («Интел – путь у успеху», «Конструирование из бумаги», «Робототехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Направление	2020	2021	2022
Художественное	3	4	4
Туристско-краеведческое	2	2	2
Техническое	1	1	2
Естественно-научное	1	1	1
Социально-гуманитарное	2	3	4
Физкультурно-спортивное	1	2	2

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2022 года МБОУ МСШ№1 является участником федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Создано 120 новых мест дополнительного образования по двум направленностям: спортивной – «Увлекательный мир шахмат» и технической «Основы робототехники». Данные объединения посещают обучающиеся начальной школы, возраст участников от 7 до 11 лет. Педагоги Крючков С.Н. и Симашова С.А. прошли курсовую подготовку «Реализация ДОП различных направленностей в рамках задач ФП «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Художественное слово"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Художественное слово». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Мерионкова Т.Н. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022/23 учебном году в театральной студии занимались 40 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 1 ученик с ОВЗ.Участники «Театральной студии «Художественное слово» стали призерами муниципального этапа конкурса на запись музыкального радиоспектакля «Карлик Нос»
в рамках проекта «проТЕАТР».

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- легкая атлетика – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 218 обучающихся (62% обучающихся МБОУ МСШ№1).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б»,

				4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022 15.00	Обучающиеся 8–11-х классов, 40 человек
4	Первенство по баскетболу среди юношей 8 – 11 классов	Спортивный зал	22.12.2022 15.30	Обучающиеся 8–11-х классов, 40 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ МСШ №1 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ МСШ №1 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

-учителей начальных классов;

-классных руководителей 1-4 классов;

-классных руководителей 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	**Параметры статистики**	**2021/22 учебный год**
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	367
	– начальная школа	158
	– основная школа	180
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	6
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
2	42	42	100	29	69	20	48	0	0	0	0	0	0
3	33	33	100	18	55	11	33	0	0	0	0	0	0

4	33	33	100	16	48	10	30	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	63	59	41	38	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос в 2 раза (в 2021-м был 28%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 16 процентов (в 2021-м – 22%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
5	34	34	100	13	38	7	21	0	0	0	0	0	0
6	38	38	100	5	13	5	13	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	6	21	4	14	0	0	0	0	0	0
8	44	44	100	14	32	3	7	0	0	0	0	0	0

9	35	35	100	5	14	5	14	0	0	0	0	0	0
Итого	180	180	100	43	24	24	13	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,3 процента (в 2021-м был 21,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,1 процента (в 2021-м – 10,9%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**				**Переведены условно**	
				Всего								**Из них н/а**	
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**%**	**с отметками «5»**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**
10	14	14	100	8	57	2	14	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	14	48	4	14	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 30 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5»,

было 77,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021-м было 16%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	35	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	35	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	35	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	35	15

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ МСШ №1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 35 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 35 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	88	3,6	100	78	3,6
2021/2022	100	86	3,4	100	83	3,9

Также 35 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл
Русский язык	35	3,9
Математика	35	3,4
География	34	4,0
Обществознание	32	3,4
История	1	5
Информатика	3	4,3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20	2020/21	2021/22

	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	46	100	39	100	35	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	4	3	7	6	17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	26	11	28	10	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	46	100	39	100	35	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	**Математика (базовый уровень)**
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы,	1

отметку «5» по пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**Русский язык**
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	62,5

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 42,7.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 15 обучающихся предмет выбрали 9 человек (60%). Физику выбрали 5 (33%) обучающихся, историю – 2 (13%), химию и биологию – 8 (53%).

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Средний балл**
Русский язык	15	62,5
Физика	6	39,6

Математика (базовый уровень)	8	4
Математика (профильный уровень)	7	42,7
Химия	2	52,5
Биология	6	42,5
История	2	81
Обществознание	9	55,7

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Выпускники 11 класса выдержали испытания в форме ЕГЭ, получили аттестаты о среднем общем образовании.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (17%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (6%).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали расхождение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике в 4-8-х классах. Несоответствие отметок по русскому языку составило:
В 4-х классах- 3,45%;
В 5-х классах- 7,14%;
В 6-х классах- 9%;
В 7-х классах- 0%;
В 8 классах – 2,55%.

Несоответствие отметок по математике составило:

В 4-х классах- 3,23%;
В 5-х классах- 3,45%;
В 6-х классах- 0%;
В 7-х классах- 0%;
В 8 классах – 0%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- длительные летние каникулы (часть изученного материала забыта).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 6 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие в конкурсах в 2022 учебном году

Название конкурса	ФИО участника	Результативность
Международные		
Международный конкурс детского творчества	Михлик Елизавета 7а	3 место

«Красота божьего мира»		
Международный конкурс чтецов «Педагогика 21 век»	Кабаева Александра 5б	1 место
Всероссийские		
Конкурсный отбор учасников на ДООП «Всероссийская смена «Кибер-лагерь РДШ»	Фомина Юлия 9б, Носова Маргарита 9б, Фомина Алина 9б, Батин Егор 9а, Булаева Варвара 8кл	1 место
Всероссийский конкурсный отбор «В обьективе РДШ»,	Фомина Юлия 9б, Носова Маргарита 9б, Булаева Варвара 8кл	1 место
Всероссийский фотофестиваль «Фокус»	Эйнуллаев Тимур 5б	1 место
Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век», номинация «Ярмарка мастерства»	Чулков Павел 7б	1 место
Всероссийский конкурс обратного инженеринга «Анатомия предмета»	Носова Маргарита 10кл	4 место
Областные		
Областной юниорский конкурс «Подрост»	Клопова Виктория 11кл	1 место
Областной образовательный интенсив на английском языке «Ты. Университет. Будущее»	Ениватова Яна 10кл	1 место
Областной конкурс юных экскурсоводов «Во имя Отчизны»	Ениватова Яна 10кл	3 место
Региональный сетевой проект «Лес будущего 2021»	Фомина Алина 9б, Фомина Юлия 9б, Варганова Варвара 9б, Носова Маргарита 9б	Сертификат участника

VI региональный слет школьных лесничеств	Семеногов Артем 10кл, Баркин Антон 10кл, Даньшин Денис 7кл	Сертификат участника
Региональный конкурс детского изобразительного творчества «ЭкоЭнергия»	Михайлецкий Павел 3б	Сертификат участника
Областной этап конкурса Беби скилз	Кондакова София 1а	2 место

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	**Количество смен**	**Продолжительность урока (минут)**	**Количество учебных дней в неделю**	**Количество учебных недель в году**
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**				**Средняя школа**				
	Всего	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Всего**	**Поступили в вузы**	**Поступили в профессиональную ОО**	**Устроились на работу**	**Пошли на срочную службу по призыву**
2020	46	18	0	28	12	10	2	0	1
2021	39	13	0	26	13	12	1	0	0
2022	35	4	1	30	15	12	3	0	0

Наблюдается небольшое количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ МСШ№ 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона Школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательного процесса и выявления проблем, влияющих на качество образовательного процесса, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 321 респондент (87% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года.

Результаты исследования:

Коэффициент удовлетворенности составил 2.81 (93,6%), что соответствует среднему уровню удовлетворенности качеством образовательного процесса.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

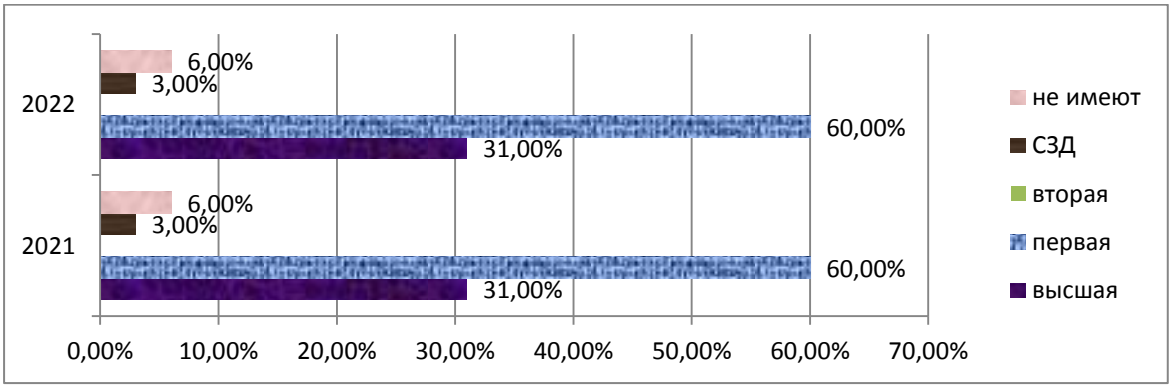
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 32 педагога. Все имеют высшее педагогическое образование. Чтобы исключить дефицит компетенций, все педагоги в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию ИКТ-компетенций, а также по проблемам реализации ФГОС-2021.

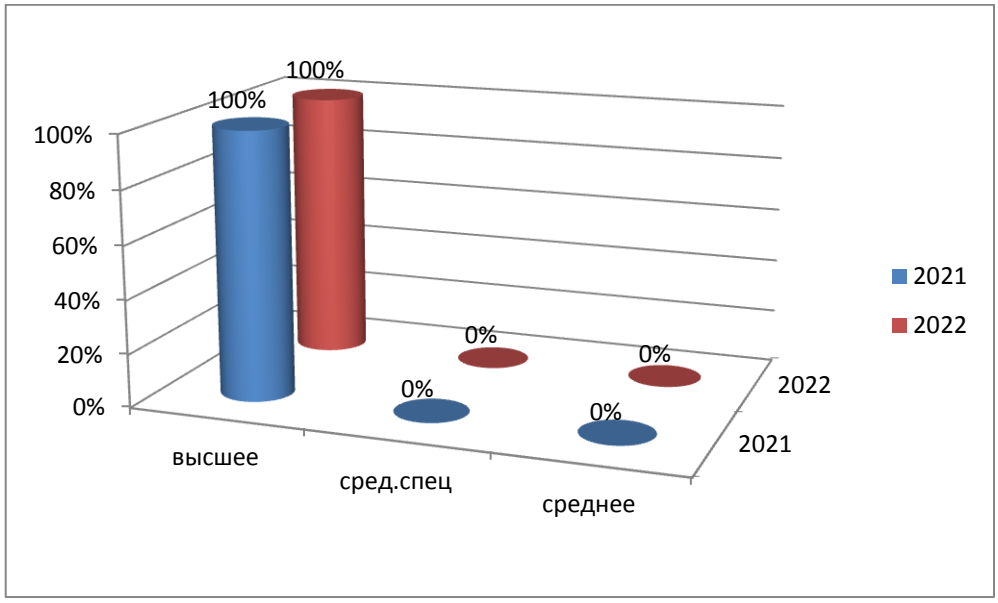
-*Аттестация педагогов*

Квалификационная категория, разряд	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	10 (31%)	10 (31%)
I-я квалификационная категория	19 (60%)	19 (60%)
СЗД	1 (3%)	1 (3%)
Не имеют категории	2(6%)	2 (6%)



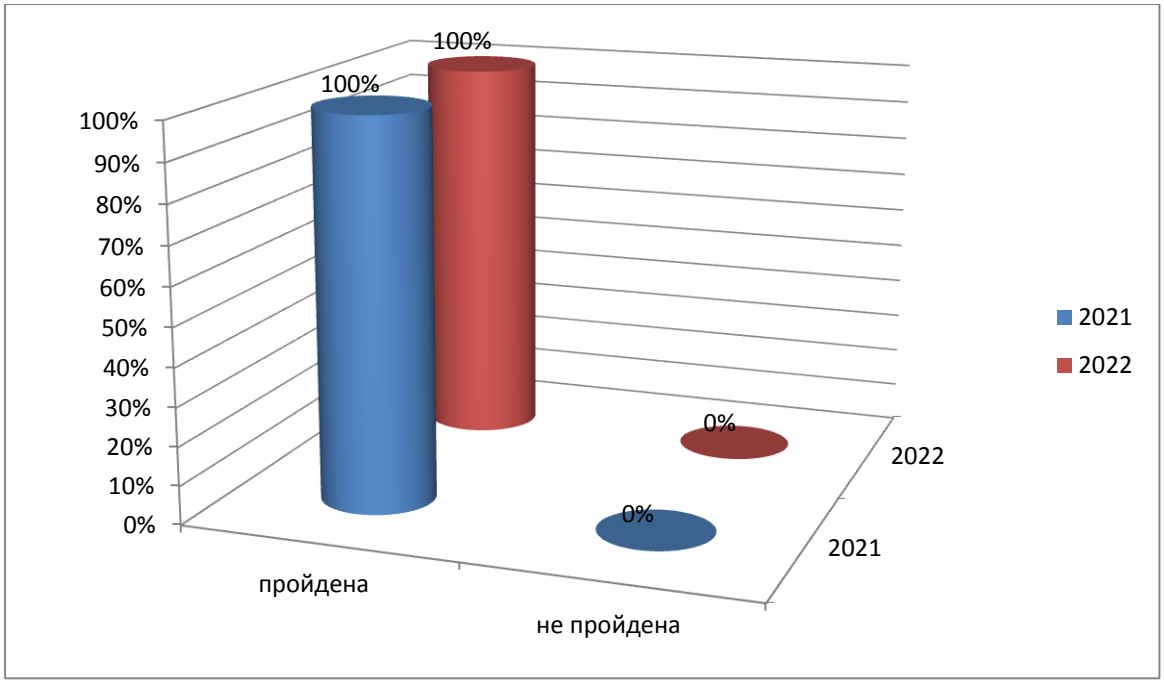
- *Образование*

Образование	2021 год	2022 год
Высшее	32 (100%)	32 (100%)
Среднее специальное		-
Среднее	-	-



-*Курсовая подготовка*

Курсы	2021 год	2022 год
Пройдена	32 (100%)	32 (100%)
Не пройдена	-	



В 2022 году педагоги прошли курсы повышения квалификации по следующим программам:

1.«Применение современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий в условиях цифровой образовательной среды» - 100% педагогических работников.

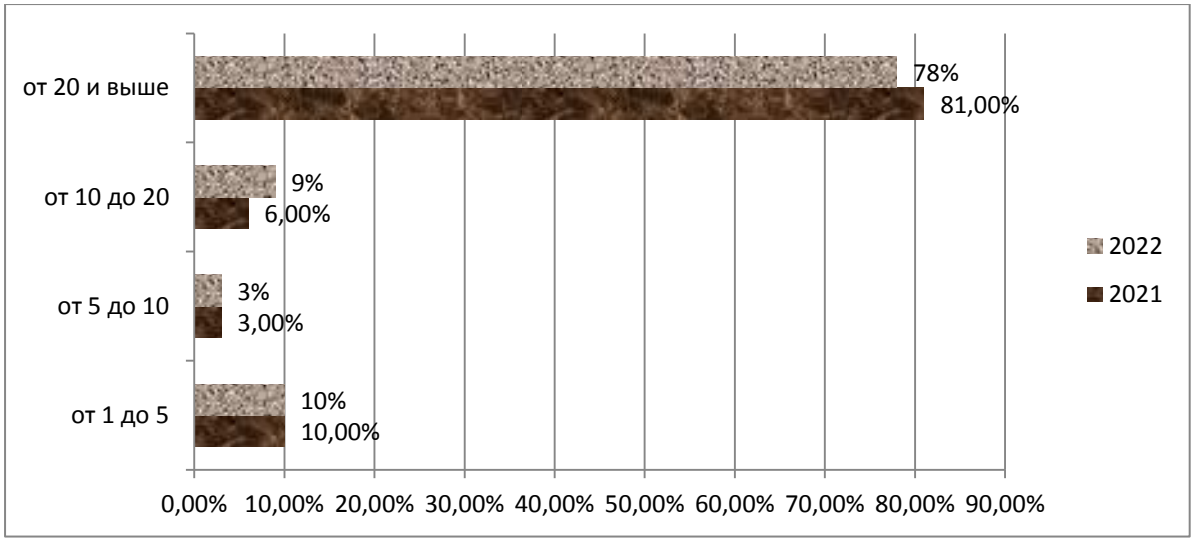
2.»Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности»

3.»Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».

4. «Интегративная модель формирования функциональной грамотности в современном образовательном процессе»-9 человек.

- *Стаж*

Педагогический стаж	2021 год	2022 год
От 1 до 5 лет	3 (10%)	3 (10%)
От 5 до 10 лет	1(3%)	1 (3%)
От 10 до 20 лет	2 (6%)	3 (9%)
От 20 лет и выше	26 (81%)	25(78%)



Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ МСШ № 1 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ МСШ № 1 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

4. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 17 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 14 (%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Организатор	Результативность
Международные		
Международная историко-литературная акция «Бессмертный полк русской поэзии»	Кваскова Е.А.	Сертификат участника
Международный исторический диктант на тему событий Второй мировой войны «Диктант Победы» в 2022 году	Сергачева Е.Н.	Сертификат участника
Всероссийские		
Всероссийский интернет-проект «Великий царь всея Руси Петр 1»	Сергачева Е.Н.	3 место
Всероссийский конкурс «Удивительная биология»	Яшина Т.В.	1 место
Областные		
Межрайонный турнир по быстрым шахматам, посвященный памяти полного кавалера орденов Славы Тютикова Леонида Николаевича «Кубок Тютикова Л.Н.»	Крючков С.Н.	2 место
Областной конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания «Патриот 52»	Сергачева Е.Н.	Сертификат участника
Региональный сетевой проект «Лес будущего 2021»	Яшин О.Н. Яшина Т.В.	Сертификат участника
VI региональный слет	Яшин О.Н.	Сертификат

школьных лесничеств		участника
Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Нижегородской области номинация «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	Якимова Е.В.	Сертификат участника
Регионального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Нижегородской области номинация «Духовное и нравственное воспитание»	Кирячева О.В. Варганова О.А. Якимова Е.В.	Сертификат участника

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22866 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9435 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Число посещений библиотеки в 2022 году составило 3422 человека (зарегистрировано пользователей 347).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

На первом и втором этажах здания оборудованы спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеется асфальтированная площадка для игр и спортивная площадка на территории Школы.

Школа стала участником проекта ЦОС осенью 2022 года. Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволит обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий для педагогов и обучающихся, а это предполагает формирование информационной культуры личности. В 2022 году в ходе реализации проекта по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды было получено следующее компьютерное оборудование: Интерактивный комплекс (с вычислительным блоком и мобильным креплением) – 4 шт. Ноутбук серии Rikor R-N-15-Ryzen 3 – 17 шт.

Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum M6550NW – 1 шт. Камера видеонаблюдения NIC-2-DOM-Fix-RUS – 3 шт.

Использование внедрения целевой модели цифровой образовательной среды позволяет обучающимся готовится к ЕГЭ и ОГЭ. Учителя, работая на современном компьютерном оборудовании, пользуются цифровыми образовательными ресурсами для взаимодействия с учениками, проводят контроль и анализ знаний с
использованием цифровых образовательных платформ.
Ноутбуки ученика и интерактивные панели используются на уроках и во время занятий внеурочной деятельностью Современное оборудование предоставило доступ к различным образовательным сервисам, что привело к наибольшему эффекту использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.

Таким образом, материально-техническое оснащение МБОУ МСШ № 1 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением ЭОР.

III. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1», подлежащей самообследованию.

(утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	348
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	148 (42,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	42,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го	человек	0 (0%)

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	42 (12%)
− регионального уровня		7 (2%)
− федерального уровня		5 (0,14%)
− международного уровня		2 (0,05%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных	человек (процент)	0 (0%)

учебных предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (4,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (18,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	32
− с высшим образованием		32
− высшим педагогическим образованием		32
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28(86%)
− с высшей		10 (31%)
− первой		18 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	32 (100%)
− до 5 лет		3 (10%)
− больше 30 лет		25 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
− до 30 лет		1 (3%)
− от 55 лет		7 (22%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	348 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7

Общие выводы по итогам самообследования.

1.Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2.Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

3. С 1 сентября 2022 года МБОУ МСШ № 1 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-8-х классах.

4. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

6.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

7. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

8.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

9.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

12. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ МСШ №1:

1. Введение обновленных ФГОС СОО в 10-11 классах. Развитие оценки качества образования, введение инновационных механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.

2.Переход на ФОП в 1-11 классах.

3.Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

4. Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей, повышение их социального статуса, обновление профессиональных компетенций, включая овладение информационными технологиями на функциональном уровне.

5. Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.

6. Эффективное использование в образовательном процессе интерактивного оборудования.

7. Активное внедрение дифференцированного и дистанционного образования для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Ожидаемые результаты:

• Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.

. • Повышение качества подготовки (повышение среднего балла) выпускников 9 классов к ОГЭ.

• Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за свои поступки.

• Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий.

Директор школы А.А.Варганов