

Приложение № 28 к основной  
образовательной программе основного общего  
образования МБОУ «Мухтоловская средняя  
школа №1» , утверждённой приказом №195/1  
от 30.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»  
5 – 9 КЛАСС**

## 1. Пояснительная записка

Единственным возможным способом достижения основных целей долгосрочного социально-экономического развития России - обеспечение высокого уровня благосостояния населения и закрепление геополитической роли страны как одного из глобальных лидеров - является переход экономики на инновационную социально-ориентированную модель развития<sup>1</sup>.

В этих условиях каждый гражданин должен стать адаптивным к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, – активным инициатором и производителем этих изменений, «инновационным человеком».

Несмотря на то, что ядро экономического образования образует формирование знаний и компетенций, которые позволяют понимать экономические взаимосвязи, экономическое образование также ставит перед собой цель развивать личность и, прежде всего, способствовать достижению тех компетенций обучающихся, которые соответствуют требованиям инновационной экономики, а именно:

способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно и готовность к работе в команде;

способность к критическому мышлению;

способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому.

Кроме того, вопросы, связанные с введением в школьную программу экономических знаний еще очень важны и тем, что позволяют школьникам подготовиться к жизнедеятельности в высококонкурентной экономической среде. Лежащее в основе данной рабочей программы «Экономика» понимание экономики делает акцент на близких к реальности, проблемно-ориентированных и дидактически хорошо проработанных знаниях, которые соответствуют трем принципам: устойчивое развитие, системность и ориентированность на предпринимательство. Занятие, построенное в соответствии с этими тремя принципами, делает акцент на ответственность экономических субъектов / граждан за благосостояние общества, а также на значение основных гуманистических и демократических ценностей.

Программа учебного курса «Основы экономики» основана на системно-деятельностном подходе, что определяет необходимость организации совместной (или индивидуальной) учебно-познавательной и/или учебно-практической деятельности обучающихся, направленной на достижение определенного результата.

Использование принципов уровневой дифференциации в формулировке ожидаемых результатов определяет наличие как базового обязательного уровня знаний и сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и повышенного уровня знаний и проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников.

Содержание программы предмета «Экономика» направлено на формирование у школьников следующих компетенций:

1. научных знаний экономической теории;
2. основ учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
3. социальной активности, т.е. способности к осуществлению преобразовательной деятельности на основе соблюдения законов и осознания ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством.

**Цель данной программы** – формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.

Образовательный процесс в границах предмета и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся позицию законопослушного социально активного гражданина России через:

- педагогическое согласование системы базовых гражданских и экономических ценностей;
- включение в программу модулей, нацеленных на осуществление учебно-исследовательской или проектной деятельности, в основе которой должно лежать решение научных или практических социально-значимых экономических проблем;
- систему связей устанавливаемых как между модулями учебного курса, так и с другими учебными предметами.

В программе предложена логичная последовательность изучения экономических вопросов. Комплекс знаний, полученных по экономике, включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства. Программа ориентирована на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих представлений о процессах, связанных с экономикой.

Программа построена на основе выделения двух концентров:

- 1-й – изучение экономики в 5-7 классах основной школы

2-й – изучение экономики в 8-9 классах основной школы на основе знаний и умений, приобретенных в 5-7 классах.

Каждый концентр предполагает усвоение обучающимися системы наиболее важных экономических понятий и проблем, формирование умений правильно использовать экономические понятия, увязывать теоретические знания с практической деятельностью, анализировать проблемные экономические ситуации.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

#### **Модуль 1. Что изучает экономика. (4 часа)**

Потребности: духовные, социальные, физиологические; их многообразие и неограниченность. Блага как средства удовлетворения потребностей. Экономические и неэкономические блага. Основные виды экономических ресурсов, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема, его необходимость и всеобщность.

#### **Модуль 2. Труд. (4 часа)**

Труд как экономический ресурс. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия и квалификация. Заработная плата.

#### **Модуль 3. Товары и услуги. (4 часа)**

Товары и услуги как результат объединения экономических ресурсов. Товары и услуги как экономические блага, посредством которых удовлетворяются потребности. Различия товаров и услуг.

#### **Модуль 4. Обмен. (4 часа)**

Обмен, его экономическая сущность, предпосылки возникновения. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена. Торговля как наиболее эффективная форма обмена.

#### **Модуль 5. Рынок и конкуренция (5 часов)**

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок как взаимодействие экономических интересов потребителей и производителей. Необходимые условия существования рынка. Конкуренция и конкуренты. Рынок продавца и рынок покупателя.

### ***Модуль 6. Экономика семьи. (7 часов)***

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ. Расходы семьи на услуги ЖКХ. Семейный бюджет. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Потребитель. Защита прав потребителя.

### ***Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся (5 часов)***

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

## **6 класс**

### **Модуль 1. Введение в экономику (4 часа)**

Выбор как основная экономическая проблема. Сетка принятия решений. Типы экономических систем.

### ***Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства (3 часа)***

Экономические ресурсы. Факторы производства. Доходы на факторы производства. Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей.

### ***Модуль 3. Производство товаров и услуг (5 часов)***

Процесс производства. Себестоимость и цена товара и услуги. Выручка и прибыль.

### ***Модуль 4. Деньги (5 часов)***

История возникновения денег. Деньги в Российском государстве. Виды денег. Свойства денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны.

### ***Модуль 5. Торговля. (4 часа)***

Торговля. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли. Реклама.

### ***Модуль 6.. Роль государства в экономике . (6 часов)***

Цели государства в экономике. Случаи несостоятельности рынка. Цели и функции государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в Российской Федерации.

## ***Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся (4 часа)***

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

### **7 класс**

## **Модуль 1. Спрос и предложение (3 часа)**

Спрос и модель спроса. Предложение и модель предложения. Рыночное равновесие

## **Модуль 2. Издержки производства и прибыль (4 часа)**

Издержки производства. Выручка и прибыль.

## **Модуль 3. Производительность труда (5 часов)**

Производительность труда; факторы, влияющие на рост производительности труда; расчет производительности труда. Роль повышения производительности труда в экономике страны.

## **Модуль 4. Безработица (4 часа)**

Безработица и ее виды. Последствия безработицы. Меры социальной защиты безработных.

## **Модуль 5. Инфляция (4 часа)**

Инфляция и покупательная способность денег. Изменение цен на услуги ЖКХ. Измерение инфляции. Последствия инфляции.

## **Модуль 6. Банки и их роль в экономике (7 часов)**

Банки, виды банков, Центральный банк РФ. Основные функции банков. Операции коммерческих банков. Вклады. Кредиты. Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему. Расчет простого процента.

## ***Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся (4 часа)***

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

## **8 класс**

### **Модуль 1. Введение в экономику (9 часов)**

Экономика: наука и хозяйство. Потребности. Ресурсы. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Смешанная экономика. Экономика страны и региона на современном этапе. Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства. Стоимость коммунальных услуг. Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей.

### **Модуль 2. Спрос (3 часа)**

Спрос. Модель спроса. Факторы спроса.

### **Модуль 3. Предложение (3 часа)**

Предложение. Модель предложения. Факторы предложения.

### **Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения (3 часа)**

Рыночное равновесие. Изменение рыночной цены.

### **Модуль 5 Производитель (5 часов)**

Экономические формы собственности. Организационно-правовые формы бизнеса в РФ. Производственный цикл.

### **Модуль 6. Фирма и конкуренция (6 часов)**

Конкуренция и структура рынка. Предприятия ЖКХ и рыночные структуры. Издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

### **Модуль 7. Проектная деятельность обучающихся (4 часа)**

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

## **9 класс**

### **Модуль 1. Деньги и инфляция (7 часов)**

Сущность денег. Эмиссия денег. Уравнение обмена. Инфляция и дефляция. Причины инфляции. Виды инфляции. Измерение инфляции. Влияние инфляции на покупательную способность денег. Изменение цен на услуги .

### **Модуль 2. Банки и банковская система (7 часов)**

Банковская система государства. Центральный Банк РФ и его функции. Коммерческий банк и его функции. Вклады, проценты по вкладам. Кредиты, проценты по кредитам. Прибыль банка.

### **Модуль 3. Государство в экономике (9 часов)**

Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике. Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ. Государственный бюджет. Основы налоговой системы государства. Виды налогов. Элементы налога.

### **Модуль 4. Рынок труда. Безработица (6 часов)**

Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Структура населения. Понятие безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственное регулирование рынка труда.

### **Модуль 5. Экономический рост (2 часа)**

Экономический рост. Экономический цикл.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Основы экономики» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

### ***Личностные результаты***

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или

личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

У выпускника будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Выпускник научится:

самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
  - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Фактически *предметные планируемые результаты* устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

#### 4. Тематическое планирование

##### 5 класс

	Содержа-ние модуля	Количество часов	ЭОР
Модуль 1.	Что изучает экономика?	4	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/economy">http://www.proshkolu.ru/club/economy</a>
Модуль 2	Труд	4	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>
Модуль 3	Товары и услуги	3	<a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>
Модуль 4	обмен	6	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>
Модуль 5	Рынок и конкуренция	5	<a href="http://orags.narod.ru/manuals/econom_theory/1.html">http://orags.narod.ru/manuals/econom_theory/1.html</a>
Модуль 6	Экономика семьи	7	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/economy">http://www.proshkolu.ru/club/economy</a>
Модуль 6	Проектная деятельность	5	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>

### 6 класс

	Содержа-ние модуля	Количество часов	
Модуль 1.	Введение в экономику	4	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>
Модуль 2	Экономические ресурсы	3	<a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>
Модуль 3	Производство товаров и услуг	5	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/economy">http://www.proshkolu.ru/club/economy</a>
Модуль 4	Деньги	5	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>
Модуль 5	Торговля	4	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
Модуль 6	Роль государства в экономике	6	<a href="http://orags.narod.ru/manuals/econom_theory/1.html">http://orags.narod.ru/manuals/econom_theory/1.html</a>
Модуль 6	Проектная деятельность	5	

### 7 класс

	Содержа-ние модуля	Количество часов	
Модуль 1.	Спрос и предложение	3	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>

Модуль 2	Издержки производства и прибыль	4	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/economy">http://www.proshkolu.ru/club/economy</a>
Модуль 3	Производительность труда	5	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>
Модуль 4	Безработица	4	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
Модуль 5	Инфляция	4	<a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>
Модуль 6	Банки	7	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>
Модуль 6	Проектная деятельность	7	<a href="http://orags.narod.ru/manuals/economy_theory/1.html">http://orags.narod.ru/manuals/economy_theory/1.html</a>

### 8 класс

	Содержание модуля	Количество часов	
Модуль 1.	Введение в экономику	9	<a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>
Модуль 2	Спрос	3	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/economy">http://www.proshkolu.ru/club/economy</a>
Модуль 3	Предложение	3	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>
Модуль 4	Взаимодействие спроса и предложения	3	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>
Модуль 5	Производитель	4	<a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>
Модуль 6	Фирма и конкуренция	6	<a href="http://orags.narod.ru/manuals/economy_theory/1.html">http://orags.narod.ru/manuals/economy_theory/1.html</a>
Модуль 6	Проектная деятельность	6	

### 9 класс

	Содержание модуля	Количество часов	
Модуль 1.	Деньги и инфляция	7	<a href="http://www.studzona.com/referats/44">http://www.studzona.com/referats/44</a>
Модуль	Банки и	7	<a href="http://www.nalog.ru">http://www.nalog.ru</a>

2	банковская система		
Модуль 3	Государство в экономике	9	<a href="http://www.proshkolu.ru/club/economy">http://www.proshkolu.ru/club/economy</a>
Модуль 4	Рынок труда. Безработица	7	<a href="http://orags.narod.ru/manuals/econom_theory/1.html">http://orags.narod.ru/manuals/econom_theory/1.html</a>
Модуль 5	Экономический рост	4	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МСШ №1, МБОУ,** Варганов Александр Александрович

**18.09.23** 12:11 (MSK)

Простая подпись