

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 года
протокол «№ 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ МСШ №1
_____ А.А.Варганов
приказ №257 от 01.09.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-педагогической направленности
«Успешный школьник»
Возраст учащихся 7-8 лет
Срок реализации 1 год

Социально – педагогической направленности

Возраст детей - 7-8 лет
Срок реализации - 1 год

Автор – составитель:
педагог – психолог
Терехова В.С.

Оглавление

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	8

Раздел №2 Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации	13
2.4 Оценочные материалы	13
2.5 Методические материалы	14
2.6 Список литературы	15
2.7 Приложения	16

Раздел №1 "Комплексных характеристик программы"

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана с учетом требований, основанных на следующих нормативно-правовых документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 10083. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и помогает первоклассникам быстрее адаптироваться, сохранить психологический комфорт, повысить мотивацию к учению.

Актуальность программы

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями обучающихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Отличительной особенностью является комплексный подход психологических занятий в начальной школе направленных на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует созданию атмосферы, благоприятной для развития школьника.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Мой мир» педагогом-психологом Мамышевой И.А. (Уроки психологии в начальной школе).

Среди наиболее значимых отличительных особенностей программы можно выделить:

- Комплексность – сочетание двух основных тематических блоков, освоение каждого из которых предполагают работу с конкретными темами для преодоления школьных трудностей и способности получать удовольствие от процесса познания.
- Доступность - прежде всего занятия проходят в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает

возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя собственными.

- Создание ситуации успеха в первую очередь через похвалу учителя. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только с школой и с ними.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 7-

8 лет. Прием объединения осуществляется по желанию, без предварительных испытаний. Допускает ся принятие детей в течение учебного года.

В состав коллектива могут обучаться дети с ОВЗ, а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Занятия проводятся в группе.

Объем сроков реализации программы

Срок реализации программы 1 год. Программарассчитанана36часов.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

Групповая

Ориентирует обучающихся на создание инсценировки или демонстрации проблемной ситуации. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на объективность, сотрудничество и сопереживание.

Фронтальная

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринять информацию и оценить каждого участника в коллективе, как часть единого.

Индивидуальная

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из их со стороны педагога. Это позволяет не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельно решать свои проблемы, а не по шаблону.

Особенности организации образовательного процесса

Объединение создано по интересам учащихся. В группу входят учащиеся первых классов 7-8 лет, являющиеся основным составом объединения. Основной состав группы постоянный. Допускается прием обучающихся в течение года.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 36 часов в год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – создание социально–психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения

Задачи программы

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; правила общения, опираясь на отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; налаживать контакт с людьми; соблюдать правила игры и дисциплину; правильно взаимодействовать с партнерами по команде; выражать себя различными доступными и наиболее привлекательными для ребенка видами творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий; 	<ul style="list-style-type: none"> формирование обучающегося готовности и способности к саморазвитию; развитие мотивации к обучению и познанию; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• формирование | |
|--|--|--|

	<p>умения договариваться</p> <p>о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение</p> <p>и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 	
--	---	--

1.3 Содержание

программы Учебный план

№	Разделы	1 полугодие н	2 полугодие	Количество часов
1	Я–школьник.	18		1
2	Моё чувства.		18	1
Всего часов		18	18(1)	36(1)
		36(1)		

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я–школьник.	18	6	12	
1.1	Инструктаж. Знакомство с курсом	1	1		
1.2	Знакомство. Я умею управлять собой.	2	0,5	1,5	
1.3	Я умею преодолевать трудности	2	0,5	1,5	
1.4	Я умею слушать других.	2	0,5	1,5	
1.5	Я умею учиться на ошибках	1	0,5	0,5	
1.6	Я умею быть доброжелательным.	1	0,5	0,5	
1.7	Я доброжелательный.	1		1	
1.8	Я умею быть ласковым.	1	0,5	0,5	
1.9	Я стану сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.	2	0,5	1,5	
1.10	Я стану сильным духом. Я	2	1	1	

	умею слышать мнение другого.				
1.12	Я учусь решать конфликты	1	0,5	0,5	
1.13	Я умею решать конфликты	2		2	
2	Мою чувства.	18	7	11	
2.1	Радость. Что такое мимика.	2	0,5	1,5	
2.2	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	1		
2.3	Жесты.	2	0,5	1,5	
2.4	Радость можно передать прикосновением.	2	0,5	1,5	
2.5	Радость можно подарить взглядом.	1	1		
2.6	Грусть.	1	0,5	0,5	
2.7	Страх.	1	1		
2.8	Страх, его относительность.	1	1		
2.9	Как справиться со страхом.	2		2	
2.10	Страх как его преодолеть.	2		2	
2.11	Разные чувства.	2	1	1	
2.12	Итоговое занятие	1			Кейс-метод

Содержание учебного плана

№п/п	Раздел	Практика	Теория
1	Я – школьник.		Инструктаж. Знакомство курсом
		Знакомство. Я умею управлять собой.	Знакомство. Я умею управлять собой.
		Я умею преодолевать трудности	Я умею преодолевать трудности
		Я умею преодолевать трудности	Я умею преодолевать трудности
		Я умею слушать других.	Я умею слушать других.
		Я умею учиться на ошибках	Я умею учиться на ошибках
		Я умею быть доброжелательным	Я умею быть доброжелательным
			Я доброжелательный.
		Я умею быть ласковым.	Я умею быть ласковым.
		Я становлюсь сильным духом.	Я становлюсь сильным духом.
		Я умею делать задания вместе с другими.	Я умею делать задания вместе с другими.
		Я становлюсь сильным духом.	Я становлюсь сильным духом.
		Я умею слышать мнение другого.	Я умею слышать мнение другого.
		Я учусь решать конфликты	Я учусь решать конфликты
Я умею решать конфликты			
2.	Мою чувства	Радость. Что такое мимика.	Радость. Что такое мимика.
			Радость. Как ее доставить другому человеку

	Жесты.	Жесты.
	Радость можно передать прикосновением.	Радость можно передать прикосновением
		Радость можно подарить взглядом
	Грусть.	Грусть.
	Страх.	Страх.
	Страх, его относительность.	Страх, его относительность.
	Как справиться со страхом.	
	Страх как его преодолеть.	
	Разные чувства	Разные чувства
	Итоговое занятие «Кейс метод»	

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Знать:		
<ul style="list-style-type: none"> – о формах проявления заботы о члене семьи в группе; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностях и отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе.
Уметь:		
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; - налаживать контакт с людьми; - соблюдать правила игры и дисциплины; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде; 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе; - получать удовольствие от процесса познания; - преодолевать возникающие в школе трудности; - справляться с неудачами; - осознавать и контролировать свое психологическое

<p>- выразить себя в различных доступных и наиболее</p>		<p>и эмоциональное состояние;</p>
---	--	-----------------------------------

<p>привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.</p>	<p>мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни.</p>	<p>- взаимодействовать с учителем, сверстниками; - адекватно анализировать общественные проблемы.</p>
<p>Применять:</p>		
<p>- быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятию; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития.</p>	<p>- полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов.</p>	<p>- полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.</p>

Раздел №2 "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1 Календарный учебный график

Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль		Март				Апрель			Май			Всего учебных часов /неделя/дней				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	36/36/36
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
28.08.-01.09	04.09. – 9.09.	11.09-15.09	18.09.-22.09	25.09 – 29.09	02.10 – 06.10	9.10 – 13.10	16.10 – 20.10	23.10 – 27.10	30.10 – 03.11	06.11 – 10.11	13.11 – 17.11	20.11 – 24.11	27.11 – 01.12	04.12 – 8.12	11.12 – 15.12	18.12 – 22.12	25.12 – 29.12	8.01 – 12.01	15.01 – 19.01	22.01 – 26.01	29.01 – 02.02	12.02 – 16.02	26.02 – 01.03	04.03 – 07.03	11.03 – 15.03	18.03 – 22.03	25.03 – 29.03	01.04. – 05.04	08.04 – 12.04	15.04 – 19.04	22.04. – 26.04	29.04. – 03.05	06.05-10.05	13.05 – 17.05	20.05 – 24.05	



Промежуточная аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



общая нагрузка

Оформление календарного графика

№ п/п	Дата	Тема занятия Младшая группа	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	01.09	Инструктаж. Знакомство с курсом	1	Инструктаж	
2	08.09 15.09	Знакомство. Я умею управлять собой.	2	Знакомство. Практическое занятие	
3	22.09 29.09	Я умею преодолевать трудности	2	Учебное занятие. Практическое занятие	
4	06.10 13.10	Я умею слушать других.	2	Учебное занятие. Практическое занятие	
5	20.10	Я умею учиться на ошибках	1	Учебное занятие. Практическое занятие	
6	27.10	Я умею быть доброжелательным.	1	Учебное занятие. Практическое занятие	
7	03.11	Я доброжелательный.	1	Практическое занятие	
8	10.11	Я умею быть ласковым.	1	Учебное занятие. Практическое занятие	
9	17.11 24.11	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.	2	Учебное занятие. Практическое занятие	
10	01.12 08.12	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	2	Учебное занятие. Практическое занятие	
11	15.12	Я учусь решать конфликты	1	Учебное занятие. Практическое занятие	
12	22.12 29.12	Я умею решать конфликты	2	Практическое занятие	

13	12.01 19.01	Радость. Чтотакоемимика.	2	Учебное занятие. Практическое занятие	
14	26.01	Радость. Как ее доставитьдругомучеловек у.	1	Учебное занятие.	
15	02.02 09.02	Жесты.	2	Учебное занятие. Практическое занятие	
16	16.02 01.03	Радость можно передатьприкосновение м.	2	Учебное занятие. Практическое занятие	
17	15.03	Радость можно подаритьвзглядом.	1	Учебное занятие.	
18	22.03	Грусть.	1	Учебное занятие. Практическое занятие	
19	29.03	Страх.	1	Учебное занятие. Практическое занятие	
20	29.03	Страх,егоотносительность.	1	Учебное занятие. Практическое занятие	
21	05.04 12.04	Каксправитьсясострахом.	2	Практическое занятие	
22	19.04 26.04	Страхикакегопреодолеть.	2	Учебное занятие	
23	03.05 03.05	Разныечувства.	2	Учебное занятие. Практическое занятие	
24	17.05	Итоговоезанятие	1	Кейс-метод	

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет №4
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор
4. Книги
5. Записи аудио, видео
8. Доска, маркеры, магниты
9. Ножницы, бумага, карандаши, фломастеры.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники (просмотр фото и видео по разделам) Кадровое обеспечение:

спечение:

Руководитель объединения дополнительного образования Терехова Валентина Сергеевна, педагог – психолог.

2.3

Формы аттестации

Итоговый контроль – кейс-метод

Фиксируется итоговый контроль в аналитической справке.

2.4 Оценочные материалы:

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
	Итоговое занятие	Кейс-метод	Количество правильных ответов 3 и более – 3 балла 2 – 2 балла 1 – 1 балл Наличие обоснования или примера: 1 пример – 1 балл 2 примера – 2 балла Участие в различных конкурсах (исключая школьный этап): 2 участия – 4 балла 1 участие – 3 балла	0-3 балла – низкий уровень; 3-5 баллов – средний уровень; 5 баллов и выше – высокий уровень

2.5 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия: наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация, кейс-метод

Для достижения поставленных задач используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения,
- технология программированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются групповые занятия до 20 человек. Индивидуальные занятия не обязательны для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам не усвоил в группе.

Методы используемые на занятиях:

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия

Формы психологического контроля

Формы психологического контроля: входная, итоговая диагностика.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1.	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф. - Методика Т.В. Дембо использована модификация С.Я. Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста	Оцениваемые УУД: : Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
3.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.) методика Н.Г. Лускановой,	Определение уровня учебной мотивации	Оцениваемые УУД: - внутренняя позиция школьника Форма оценивания: индивидуальная или групповая диагностика.
4.	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отнюдь не к школе.	Анализ детских рисунков

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2014г
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
4. И.В. Стишенков. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост. - Спб.: Речь, 2006
5. Н.В. Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. - Ярославль: Академия развития, 2004.
6. Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. - Минск, 1997.
7. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
8. Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
9. Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
10. Жизненные навыки / Под ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
11. Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
12. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
13. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
14. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1998.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МСШ №1, МБОУ, Варганов Александр Александрович

21.09.23 18:41 (MSK)

Простая подпись