

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Мухтоловская средняя школа №1»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
От 30 августа 2023 года  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор МБОУ «МСШ №1»  
\_\_\_\_\_ А.А.Варганов  
от 30 августа 2023 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**Туристско-краеведческой направленности  
«Истоки»**

- возраст детей- 14-17 лет**
- срок реализации -1 год**

Автор-составитель:

Сергачёва Елена Николаевна,  
учитель истории

## *Оглавление*

<b>Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3-26</b>
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	<b>3-10</b>
<b>1.2.Цель и задачи программы</b>	<b>11</b>
<b>1.3 Содержание программы. КТП</b>	<b>12-24</b>
<b>1.4Планируемые результаты</b>	<b>25-29</b>
<b>Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>27-42</b>
<b>2.1 Календарный учебный график</b>	<b>28</b>
<b>2.2 Условия реализации программы</b>	<b>29-31</b>
<b>2.3 Формы аттестации</b>	<b>32</b>
<b>2.4 Оценочные материалы</b>	<b>33-35</b>
<b>2.5 Методические материалы</b>	<b>36-39</b>
<b>2.6 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин</b>	<b>40</b>
<b>2.7 Список литературы</b>	<b>41-42</b>

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008
4. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Историческое краеведение - один из элементов исторического образования в школе и одна из важнейших отраслей школьного краеведения. Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков. Оно связывает учащихся знаниями родного края, города, села с великой Родиной, с Россией, помогает улучшить неразрывную связь, единство истории каждого города, села, деревни с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим домом, честью стать достойным наследником лучших традиций края. Краеведение способствует патриотическому воспитанию, общему и политехническому воспитанию и образованию, расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой и исследовательской деятельности, формирует практические интеллектуальные умения у учащихся, помогает в выборе профессии.

Объектами краеведения являются природа, население, хозяйство, историческое прошлое, искусство, культура. История Нижегородского края включает историю Ардатовской земли и родного поселка. Это способствует более углубленному изучению родного края и позволяет отразить своеобразие местной истории на фоне отечественной. Учащиеся учатся самостоятельно анализировать, оценивать факты и события родного края, определять общее и особенное в историческом процессе, углублять свои исторические знания. Курс краеведения формирует чувство гордости за дела и подвиги своих земляков-нижегородцев, за их вклад в культурное наследие Родины, за подвижничество, за любовь к Отечеству.

Понятие родной край применительно к музейно-краеведческой деятельности.

Усиление краеведческой составляющей образования, особенно если оно осуществляется на базе школьного музея, - позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Школа как социальный институт своим главным предназначением обучать и воспитывать располагает к тому, чтобы школьные музеи, краеведческие уголки, залы, выставки по-своему помогли бы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой Родины, а значит и Отечества, обучить навыкам исследовательской работы.

Учебно-тематический план по работе в клубе «Истоки» корректируется в связи с приходом в клуб новых ребят. Поэтому целесообразно включать в тематическое планирование материал по изучению Нижегородского края, Ардатовской земли и родного поселка с учетом возрастных особенностей учащихся. Также включена работа учащихся в районных и областных творческих конкурсах, в которых ребята принимают самое активное участие. Проводятся тематические экскурсии учащимся школы, жителям и гостям поселка.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность и реализуется в направлении изучения локальной истории.**

**Программа направлена на:**

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

#### **Новизна программы**

Степень новизны программы заключается в том, что благодаря краеведческой деятельности с учащимися расширяются и углубляются знания об истории своей малой Родины. Учащиеся многое открывают сами, занимаясь исследовательской и проектной деятельностью. Изучая различные источники, архивные документы, а также встречаясь со старожилами поселка, конкретизируют имеющиеся события и факты, вносят новые данные в историю своего края. Учащиеся работают с экспозициями школьного краеведческого музея и пополняют его фонды новыми экспонатами. Самими учащимися разработаны электронные презентации по истории поселка Мухтолова. Ребята с удовольствием участвуют в краеведческих викторинах и конкурсах.

**Актуальность туристско-краеведческой деятельности вызвана:**

- острой необходимостью разработки новой идеологии воспитания, в которой одной из главных составляющих является гражданское и патриотическое воспитание;
- большой значимостью музеев как средства патриотического воспитания подрастающего поколения;
- важностью разработки теоретических подходов и практических рекомендаций к современным условиям возрождения и создания музеев как воспитательных и образовательных центров;
- недостаточной изученностью истории края;
- современными требованиями модернизации системы образования;
- имеющимся потенциалом (краеведческий музей) образовательного учреждения.

#### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания. Музейная работа развивает поисковую, литературоведческую, музейведческую исследовательскую деятельность. Именно музей лучше всего

воспитывает патриотизм, толерантное отношение к людям, прививает навыки профессиональной деятельности.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ заключаются в том, что она включает материал по изучению родного края в контексте региональной истории.

#### **Возраст детей, участвующих в реализации программы с 13 до 17 лет.**

Дети данного возраста способны заниматься исследовательской и частично-поисковой деятельностью. Обучающиеся 13-15 лет работают с источниками и документами по памяткам (памятка работы с историческим источником, памятка характеристики личности и т.д.), обучающиеся 16-17 лет самостоятельно работают над исследовательскими проектами, пишут рефераты и доклады.

#### **Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.**

1 год обучения – 18 ч на изучение истории Нижегородского края,

- 9 ч на изучение истории Ардатовского района

- 10 ч на изучение истории поселка Мухтолова

#### **Формы организации образовательного процесса.**

**Форма обучения** – очная.

**Форма проведения занятий** – аудиторная.

**Форма организации занятий** – групповая

#### **Режим занятий.**

Программа реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Вся воспитательная работа в рамках краеведения строится с учетом возрастного критерия по принципу поэтапной реализации действующей программы.

Так, в 7-х классах используется активное восприятие и участие в краеведческой работе. Обучающиеся готовят небольшие исследовательские работы по родословной своей семьи, изучают историю своего поселка и школы через экскурсии и знакомство с архивом музея, выполняют разовые поисковые задания.

Учащиеся 8-9 классов готовят и проводят экскурсии по экспозициям музея, участвуют в подготовке тематических часов по краеведению в младших классах, выполняют поисковые задания по определенной тематике. Ребята собирают материалы по истории развития поселка: его предприятий, общественных учреждений. Изучают достопримечательности своего края: природные и исторические памятники. Знакомятся и встречаются с ветеранами труда, участниками Великой отечественной войны и горячих боевых точек Афганистана, Чечни, Сирии.

Учащиеся 10-11 классов занимаются исследовательской работой, используя имеющийся материал краеведческого музея и документальные источники. Ребята участвуют в научных краеведческих конференциях, семинарах, конкурсах, викторинах.

Краеведческая работа планируется с учетом традиционных мероприятий, которые сложились внутри школы и с учетом районных, областных, всероссийских мероприятий, связанных с юбилейными и государственными датами.

Исходя из конкретной педагогической ситуации, учитывая планы и положения выше указанных организаций, можно на основе краеведения создать благоприятные условия для гармоничного развития ребенка, его познавательных и интеллектуальных способностей, исследовательских умений и навыков, что поможет учащемуся в выборе будущей профессии.

Центром воспитательной работы по данному направлению может являться музей истории школы и села. Школьный музей – это творческое сотрудничество учителей и учеников, он соединяет воедино многие поколения педагогов и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Музей воспитывает у учащихся уважение к прошлому не только своей школы, но и Нижегородского края, истории и судьбе России. Связывая в ходе поисковой работы разные поколения, музей пробуждает в подростках чувство уважения к старшим, ветеранам войны и труда. Музей формирует в юном гражданине чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире, стремление принять посильное участие в общественных событиях, происходящих в родном поселке, Нижегородском крае, России.

Школьный краеведческий музей соединяет разные формы внеклассной работы, позволяющей выделить общую тенденцию: стремление к системности в работе, к массовому приобщению учащихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов, творческому развитию отдельной личности.

В рамках данной программы, школьный музей может выполнять следующие функции:

- 1) поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися;
- 2) научно-методическая работа с педагогическим коллективом;
- 3) координаторская работа с общественными организациями;
- 4) организационное проведение общешкольных мероприятий, объединяющая усилия учащихся и учителей.

Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися направлена на изучение материалов родного края, предполагает углубленное изучение Нижегородского края через изучение и исследование различных документальных, художественных, исторических источников. Также предлагается изучение родного края по материалам, предоставленным школьным краеведческим музеем, экспозиции которого постоянно пополняются новыми экспонатами.

Научно-методическая функция музея тесно связана с поисковой и исследовательской деятельностью, которая объединяет педагогический коллектив и учащихся в едином деле. Музей помогает учителю-предметнику в подборе необходимого материала для тематических классных часов.

Интегрированные уроки с элементами краеведения, тематические экскурсии по родному краю расширяют кругозор учащихся, развивают у них познавательный интерес к отечественной истории.

Учащиеся принимают активное участие в конкурсах и смотрах, районных и областных олимпиадах, что обеспечивает полную реализацию способностей учащихся. Итоги

краеведческой работы воплощаются в традиционных мероприятиях. Музей организует подготовку и празднование юбилеев школы, Дня Мухтолова, встречи с выпускниками, ветеранами войны и труда. Цель каждого мероприятия - пробудить в ребенке чувство патриотизма и гражданственности, уважение к национальным традициям своего народа, его духовным ценностям.

## 1.2 Цель и задачи программы

Данная программа ставит своей **целью** формирование патриотических качеств и гражданской позиции у подрастающего поколения.

### **Задачи исторического краеведения**

- **личностные (воспитательные)** - формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, чувство патриотизма, воспитывать бережное отношение и уважение к традициям своего народа;
- **метапредметные (развивающие)** - развивать навыки исследовательской деятельности, потребность в саморазвитии, ответственность, самостоятельность, активность, развивать коммуникативных навыки;
- **предметные (обучающие)** - развивать познавательный интерес к истории своей малой родины и Отечества, включаться в познавательную деятельность, приобретать и углублять знаний по отечественной истории; развивать умения, навыки, компетенции работы с историческими источниками, художественной литературой.



## 1.2.Содержание программы

### Учебный план

№	Названия разделов	Количество часов	
1	История Нижегородского края		18
2	История Ардатовского района		9
3	История развития поселка Мухтолова		10
4	Творческие работы. Презентация проектов		1
			<b>Всего: 38</b>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Раздел 1. История Нижегородского края</b>				
1	Введение. Нижегородское Поволжье в истории страны. Археологическое прошлое Нижегородского края. Археологические памятники Нижегородского края.				тест
2	Городец на Волге-древнейший русский город Нижегородского края. «Сказание о невидимом граде Китеже»				
3	Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и Василько Константинович. Соперничество Москвы и Твери за Владимирский Великий стол. Основные периоды истории Великого княжества Нижегородского. Возвышение Нижегородской земли 1341-1365 гг.				

4	Нижегородский край в 15 в: пора утрат и начало возрождения. 1408 г – разорение Нижегородского Поволжья полчищами Едигея. Основание Макарьев-Желтоводского монастыря.				
5	16 век: под стягами Москвы. Нижний Новгород в системе обороны русского централизованного государства. Нижегородский Кремль.				
6	Нижегородский край в эпоху Ивана Грозного. Походы Ивана грозного на Казань. Арзамас и Балахна – центры самостоятельных уездов Нижегородского края.				
7	Смута и Нижегородский край. Великое дело Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского				
8	Социально-экономическое и культурное развитие Нижегородского Поволжья в «бунташном» 17 в. Города и посады Нижегородского Поволжья в 17 в. Раскол в русской церкви. Никон и Аввакум. Нижегородское старообрядчество. Деятельность Питирима по обращению раскольников «ко святой церкви».				
9	Создание нижегородской губернии. Губернская реформа 1775 г. Города, промышленность, ремесла, торговля. Формирование «Малого Урала». Промышленники Баташевы. Нижегородская наука, образование, культура в эпоху «промышленного абсолютизма».				
10	Нижегородская губерния в XIX в. Отечественная война 1812 г. Декабристы – нижегородцы.				

	Нижегородская губерния в Отечественной войне 1812 г. Декабристы – нижегородцы.				
11	Нижний Новгород – «Карман России». Наш край в 30-40-е гг 19 века. Градостроительные преобразования . Г.И. Кизеветтер.				
12	Культура и духовная жизнь Нижегородской земли. Эпоха и люди. (Улыбышев, Балакирев, Мельников, Храмцовский, Даль, Пушкин). Арзамас в 1 половине 19 в. Воскресенский Собор (Коринфский). Арзамасская художественная школа (Ступин). Нижегородский край –центр народного художественного творчества России				
13	Пореформенное развитие Нижегородской губернии. 1896 год –Всероссийская художественно-промышленная выставка. Общественная жизнь Нижегородского края в конце 19 – начале 20 века. Образование, литература, музыка.				
14	Первая российская революция. Аграрная реформа П.А.Столыпина.				
15	Первая мировая война в жизни нижегородцев				
16	Февральская и Октябрьская революции в Нижегородском крае				
17	Великая отечественная война в жизни нижегородцев.				
18	Нижний Новгород и современность				
	<b>Раздел 2. История Ардатовского района</b>				
19	Археологическое прошлое Ардатовского края. Походы				

	Ивана Грозного на Казань. Легенды Ардатовской земли Топонимика Ардатовского края.				
20	Ардатовский уезд в составе Нижегородского наместничества. Ардатовские крестьяне и дворяне				
21	Зарождение промышленности в крае. Первые заводы и фабрики. Промыслы Ардатовского края. Выставка народных умельцев.				
22	Пореформенное развитие Ардатовского уезда. Раскрепощение ардатовских крестьян. Последствия крестьянской реформы в крае.				
23	Отзвуки первой русской революции в Ардатовском уезде. Реформы П.А. Столыпина и их результаты				
24	Экономика края в годы Первой мировой войны. Положение населения Ардатовского края в годы первой мировой войны				
25	Февральская революция и события в крае. Октябрьская революция в Ардатовском уезде. Гражданская война. Установление Советской власти в Ардатовском уезде. Коллективизации Ардатовской деревни				
26	Великая отечественная война в жизни ардатовцев. Герои великой отечественной войны				
27	Послевоенные годы в жизни края. Современные заботы и тревоги. Замечательные люди земли Ардатовской				
	<b>Раздел 3. «История развития поселка Мухтолово»</b>				
28	История возникновения Мухтолово. Топонимика края.. Были и легенды. Первые улицы.				

	История Христорождественской церкви.				
<b>29</b>	Быт и народные промыслы Мухтолово				
<b>30</b>	Роль железной дороги в истории развития Мухтолово. Новые улицы				
<b>31</b>	Революция 1917 г в истории края. Установление Советской власти в Мухтолово. Первые пионерская и комсомольская организации на территории края				
<b>32</b>	Природа края. Заповедные места. Озёра Мухтоловского региона. Балахонихинская пещера. Создание лесных предприятий на территории края.				
<b>33</b>	Первая школа. Первые ученики.. Совершенствование системы образования в посёлке.				
<b>34</b>	Создание новых предприятий. Хлебоприемный пункт и хлебозавод. Автопредприятие и нефтебаза. Швейная фабрика и её роль в жизни мухтоловцев				
<b>35</b>	Великая Отечественная война в жизни мухтоловцев. Участники войны и их подвиг. Герои войны Жизнь в тылу в годы Великой Отечественной войны.				
<b>36</b>	Мухтолово – районный центр. Развитие поселка в период 1944-1957 гг Замечательные люди земли Ардатовской. Воины – афганцы. В.Г. Макарецв и А.М. Самсонов				
<b>37</b>	Достопримечательности посёлка. Памятники родного села. Мухтолово сегодня. Перспективы развития посёлка				
<b>38</b>					<b>тест, проекты</b>

## 1. 3 Содержание учебного плана

### Раздел 1. История Нижегородского края

#### **Нижегородский край с древнейших времен до конца 19- начала 20 века.**

Введение. Нижегородское Поволжье в истории России. Место и роль Нижегородского края в истории России. Источники изучения истории Нижегородчины: вещественные, письменные, фольклорные.

#### **Тема 1. Наш край в древности.**

Археологическое прошлое Нижегородского края. Понятие «археологический памятник», «археологическая культура». Природно-климатические условия и их влияние на хозяйство и культуру людей в первобытную эпоху. Археологические памятники Нижнего Новгорода.

Городец на Волге – древнейший русский город Нижегородского края. Реальное и легендарное в истории Городца. «Сказание о невидимом граде Китеже». А.Невский и Городец.

Основание Нижнего Новгорода. Юрий Всеволодович и Василько Константинович у истоков Нижнего Новгорода. Исторические памятники Нижнего Новгорода. Белокаменные храмы – Михаило - Архангельский и Спасо - Преображенский. Старинные крепости Нижегородского Поволжья.

#### **Тема 2. Великое Нижегородско - Суздальское княжество (1341-1392)**

Соперничество Москвы и Твери за Владимирский великий стол. 1341-утверждение ханом Узбеком первым великим нижегородско - суздальским князем Константина Васильевича. Ослабление позиций Москвы (1341-1355 )

Основные периоды истории Великого княжества Нижегородского. Возвышение Нижегородской земли (1341-1365). Нижний Новгород – великокняжеский престол (1350). Строительство Нового белокаменного Спасо - Преображенского собора – Феофан Грек. Период единения с Москвой и борьба против монголо-татарского ига. Сергей Радонежский. «Пьяное побоище» (1377). Дмитрий Донской и Дмитрий Нижегородский. Крепости Кишь и Сара. Время упадка экономического и военного могущества (1377 – 1392). Арапша в Нижнем Новгороде. Нижегородцы на Куликовом поле. Нашествие Тохтамыша (1382 г). Упразднение самостоятельности Великого княжества (1392 г). Развитие Нижегородской культуры. Епископы Даниил, Алексей, Дионисий. Лаврентьевская летопись (1377 г). Значение Нижегородско - Суздальского княжества, его место и роль в составе русских земель 14 века.

#### **Тема 3. Наш край в составе Московского государства.**

Нижегородский край в 15 веке: пора утрат и начало возрождения. 1408 г-разорение Нижегородского Поволжья полчищами Едигея. Основание Макарьев - Желтоводского монастыря (1345 г). Засечные оборонительные линии.

16 век: под стягами Москвы.

Нижний Новгород в системе обороны русского централизованного государства. Нижегородский Кремль.

Нижегородский край в эпоху Ивана 4 Васильевича Грозного. Походы Ивана Грозного на Казань. Легенды и предания. Арзамас и Балахна – центры самостоятельных уездов Нижегородского края.

#### **Тема 4. Нижегородский край в 17 веке**

Смута и Нижегородский край. Великое дело К.Минина и Д.Пожарского.

Социально-экономическое и культурное развитие Нижегородского Поволжья в «бунташном» 17 веке. Нижний Новгород, Балахна, Арзамас – крупнейшие промышленные центры России. Начало Макарьевской ярмарки. Нижегородское зодчество. Антип Константинов, Павел Потехин.

Города и посады Нижегородского Поволжья в 17 веке.

Раскол в Русской церкви. Аввакум петров – духовный лидер «ревнителей древнего благочестия». Дело патриарха Никона.

### **Тема 5. Нижний Новгород и Нижегородская губерния в эпоху Петра I и Екатерины II.**

Создание Нижегородской губернии (1798, 1714, 1719 гг). Нижний Новгород – один из центров российского кораблестроения. Новая губернская реформа 1775 г. Указ Екатерины II «Об открытии Нижегородского наместничества и о составлении оцага из 13 уездов».

Города, промышленность, ремесла, торговля. Формирование Приокского горного округа – «Малого Урала». Промышленники Баташевы.

Нижегородская наука, образование, культура в эпоху «промышленного абсолютизма».

Светское образование. Нижегородский театр. Архитектура. Дамаскин – Руднев Д.С., Анапьев Я.А., Кулибин И.П., Орлов Я.В., Лобачевский Н.И.

Нижегородское старообрядчество. Деятельность Питирима по обращению раскольников «ко святой церкви».

### **Тема 6. Нижний Новгород и Нижегородская губерния в 19 веке**

«Указ о вольных хлебопашцах». Нижегородская губерния в Отечественной войне 1812 года. Нижний Новгород в программных документах декабристов. Декабристы – нижегородцы – участники декабристского движения.

Нижний Новгород – «карман России». Нижегородская ярмарка – как центр международной торговли. Видные деятели науки и культуры: Н.М. Карамзин, К.П. Батюшков, В.Л. Пушкин.

Наш край в 30-40 гг 19 века. Градостроительные преобразования Г.И. Кизеветтер.

Арзамас в первой половине 19 века. Отечественная война для арзамасцев. Воскресенский собор (Коринфский). Арзамасское заводское дело. Арзамасская художественная школа (1802-1862). А.В.Ступин (1776-1861).

Культура и духовная жизнь Нижегородской земли. Эпоха и люди. (Улыбышев А.Д., Балакирев М.А., Мельников П.И., Храмцовский Н.И., Даль В.И., Пушкин А.С.).

Нижегородский край – центр народного художественного творчества России.

### **Тема 7. Нижегородский край в эпоху Великих реформ**

#### **60-70-х годов 19 века**

Пореформенное развитие Нижегородской губернии. Нижний Новгород – волжская столица, порт. 1896 год – Всероссийская промышленно-художественная выставка.

### **Тема 8. Нижний Новгород и Нижегородская губерния в 19-нач. 20 века**

Общественная жизнь Нижегородского края в конце 19 –нач. 20 века. Образование, литература, музыка.

Первая российская революция.

Аграрная реформа П.А. Столыпина

Первая Мировая война

Февральская революция

Культурная жизнь Нижнего Новгорода второй половины 19-начала 20 века.

Вторая Мировая война. Вклад нижегородцев в годы Великой Отечественной войны

Советский период в жизни края

Нижний Новгород сегодня. Перспективы развития края

### **Раздел 2. История Ардатовского района**

#### **Тема 1. Ардатовская земля – край древний**

Археологическое прошлое Ардатовского края. Походы Ивана Грозного на Казань (1552 г). Легенды края.

Топонимика края

#### **Тема 2. Административно-территориальная реформа 17-19 веков.**

Ардатовский уезд в составе Нижегородского наместничества.

#### **Тема 3. Население Ардатовского уезда**

Ардатовские крестьяне и дворяне.

#### **Тема 4. Хозяйственная деятельность Ардатовского края**

Промыслы Ардатовской земли.

Зарождение промышленности в крае. Первые заводы и фабрики.

Знаменитые люди 17-19 веков.

#### **Тема 5. Крестьянская реформа 1861 года**

Раскрепощение ардатовских крестьян.

Последствия крестьянской реформы в крае.

#### **Тема 6. Первая Российская революция в крае.**

Отзвуки первой русской революции в Ардатовском уезде.

Реформы А.П.Столыпина и их результаты.

#### **Тема 7. Ардатовский край в годы Первой Мировой войны.**

Экономика края в годы Первой Мировой войны.

Положение населения Ардатовского края

#### **Тема 8. Революция 1917 года**

Февральская революция и события в крае.

Октябрьская революция.

Установление Советской власти в Ардатовском уезде.

#### **Тема 9. Гражданская война**

Гражданская война в Ардатовском уезде

Три этапа коллективизации Ардатовской деревни

#### **Тема 10. Годы военные и послевоенные.**

Великая Отечественная война в жизни ардатовцев. Герои войны.

Послевоенные годы. Герои социалистического труда. Ветераны труда.

#### **Тема 11. Ардатов сегодня**

Современные заботы и тревоги.

Город Ардатов. Символика края.

Замечательные люди земли Ардатовской.

Документальные сведения о селах и деревнях Ардатовского района.

### **Раздел 3. История развития поселка Мухтолово**

#### **Тема 1. Прошлое Мухтоловского края.**

История возникновения Мухтолово. Версии происхождения. Были и легенды. Первые улицы

История Христорождественской церкви.

Географическое положение. Геологическое строение.

Топонимика края.

Быт и народные промыслы села Мухтолово.

#### **Тема 2. Железная дорога.**

Роль железной дороги в истории развития Мухтолово.

Новые улицы.

#### **Тема 3. Великая Октябрьская революция и Гражданская война.**

Революция 1917 года.

Установление советской власти.

Первые пионерские и комсомольские организации на территории края

#### **Тема 4. Лесное хозяйство.**

Природа края. Животный и растительный мир. Дары леса.

Заповедные места. Озера Мухтоловского лесничества. Балахонихинская пещера.

Создание лесных предприятий на территории края. Их значение в хозяйственной деятельности Нижегородского края.

#### **Тема 5. Развитие народного образования.**

Первая школа. Первые ученики.

Совершенствование системы образования в поселке. Открытие новых школ.

Летопись школы.



## **Тема 6. Поселок растет**

Развитие здравоохранения в поселке.

Создание хлебоприемного пункта, хлебозавода, нефтебазы, автопредприятия

Швейная фабрика и её роль в жизни мухтоловцев. ПК «Мухтоловская спецодежда» сегодня.

## **Тема 7. Великая Отечественная война**

Великая Отечественная война в жизни мухтоловцев.

Жизнь в тылу в годы войны.

Участники войны и их подвиг.

## **Тема 8. Мухтоловский район.**

Мухтолово – районный центр.

Развитие поселка в период 1944 – 1957 годы

## **Тема 9. Послевоенный период в истории Мухтолово.**

Послевоенные годы – тяжелое испытание.

Герои социалистического труда.

Воины-афганцы .

Почетные граждане поселка Мухтолово. Знаменитые люди земли Мухтоловской.

Развитие торговли в поселке.

Достопримечательности поселка. Памятники родного села.

## **Тема 10. Мухтолово сегодня**

Развитие поселка. Перспективы развития.

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **Планируемые результаты:**

**в результате обучения по дополнительной образовательной программе «Истоки» обучающиеся должны знать:**

- основные сведения по истории, культуре своего края;
- особенности народов, проживающих на территории края, их религиозные взгляды, обычаи, культуру;
- особо охраняемые природные территории края;
- наиболее известных людей района, поселка;
- историю названия своего населенного пункта, других географических названий;

**В результате работы в объединении обучающиеся должны уметь:**

- применять краеведческие знания для объяснения и оценки разнообразных событий, явлений и процессов;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- пользоваться географическими и историческими картами;
- пользоваться краеведческой литературой;
- проводить экскурсии различного направления;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Планируемые УУД:**

**личностные УУД:** сформированность гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, свой край; уважения к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительного принятия своей этнической идентичности.

**познавательные УУД:** знания по основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдения и эксперимента под руководством учителя;

осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

**коммуникативных УУД:** умение пользоваться литературным и научным языком: донести свою позицию до собеседника; оформить свою мысль в устной и письменной форме; умение слушать и понимать высказывания собеседников; умение выразительно читать и пересказывать содержание текста; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе на уроках, во внеурочной деятельности и следовать им; умение согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе; учиться распределять работу между участниками проекта; понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

## **Раздел №2 Комплекс организационно-педагогических условий**



## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы имеется следующая материальная база:

-Кабинет истории на 24 посадочных места

-Краеведческий музей

**Оборудование кабинета истории:**

– столы;

– стулья;

–доска настенная;

– шкафы (шкаф для исторических и географических карт; шкаф для методической литературы);

– стенды (символика РФ; Основные события Великой Отечественной войны; Великие русские полководцы; наш край-Мухтолово;)

-компьютер;

-проектор

### **Информационное обеспечение**

- презентации к учебным занятиям:

1. Мухтолово: прошлое и настоящее
2. Горьковчане в годы Великой Отечественной войны
3. Афганистан - моя память
4. Народные промыслы Нижегородской области
5. Заповедные места Мухтоловского региона
6. Животный и растительный мир Мухтолово
7. Христорождественский храм в Мухтолово
8. Строительство храма в Мухтолово
9. Памятники родного села
10. Улицы родного поселка
11. Становление и развитие школьного краеведческого музея
12. 300 лет Нижегородской губернии
13. Курс на Дальний Восток
14. Путь II народного ополчения
15. Макарьевская ярмарка
16. Мухтоловские озера в легендах и былях
17. Родная природа в творчестве Елены Данышиной

### **Методическая литература по краеведению**

1. Баканина Ф. М., Лукина Е. В., Насонова Н. И. Заповедные места Нижегородской области, Волго – Вятское книжное издательство 1991
2. Бакка А.И. География Нижегородской области. Н.Н. Волго-Вятское книжное издательство 1991
3. Бугров Ю.А. . Мухтолово: от А до Я. – Курск, МУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2002 г
4. Данышина Е. «Судьба» Сборник стихов ОАО «Арзамасская типография»
5. Кочудаев С. А. «Сторона родная»: сборник стихов – г. Красный Сулин: «Сулинполиграфсервис», 2003.
6. Колобов О.А. Наш край. Н.Н. издательство «Книги» 2002 г
7. Крючков В.К., Крайникова М.Н. Нижегородский край. Интегрированный учебный курс для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений Н. Н. НИРО 2012 г

8. Романовский В.К., Гончар Л. А. и др. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Методическое пособие для учителя. Н.Н.НИРО 2017 г
9. Самаркина В. И. Лесное хозяйство Нижегородской области. Нижний Новгород: Издательство «Штрих – Н», 2006.
10. Селезнев Ф.А. Популярная история Нижегородского края ( с древнейших времен до конца 15 в Центр краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ им. Лобачевского Н.Н.2017
11. Сидорова И., Наумова О. Наш Нижний Новгород. Н.Н. издательство «Кварц» 2008 г
12. Шамшурин В. Наш край, издательство «Нижегородская ярмарка» 1998.
13. Трубе Л.Л. География Нижегородской области . Горький Волго-Вятское книжное издательство 1978 г
- 14.Хрусталеv А.Г. Ардатовский край: прошлое и настоящее. Н.Н.2000 г
- 15.Филатов Н.Ф. Факты. События. Люди. Нижегородский институт образования 1994 г
- 16.Фридман Б.Г. Рельеф Нижегородского Поволжья. Н.Н.НГЦ 1999 г

### 2.3 Формы аттестации

Для старшего возраста 16-17 лет	Для среднего возраста 13-15 лет
<ul style="list-style-type: none"><li>-проведение выставок</li><li>-выполнение тестов</li><li>-составление викторины</li><li>-написание докладов</li><li>-написание рефератов</li><li>-выполнение исследовательских работ</li><li>-защита проектов</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-участие в викторинах</li><li>-выполнение тестов</li><li>-участие в выставках</li><li>-выполнение и защита творческих работ</li><li>-написание сочинений, эссе</li></ul>

#### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Аналитическая справка, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал тестирования, перечень готовых работ.

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Аналитическая справка, выставка, защита творческих работ, научно-практическая конференция, открытое занятие, итоговый отчет.

## 2.4 Оценочные материалы

Диагностика развития исследовательских навыков учащихся  
методика Т.В Жураковой

**Заполните анкету**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, КЛАСС .....

**1. Расставьте цифры от 1 и далее в соответствии с последовательностью проведения исследования**

- выдвинуть гипотезу
- спланировать эксперимент
- сделать выводы
- поработать со справочной, научной литературой
- вычленив проблему
- провести наблюдение за природными явлениями
- вести учет полученных данных
- оформить результаты исследования
- установить связи между полученными данными
- сделать обобщения на основе установленных связей
- опираясь на выводы строить предсказания, объяснения незнакомым явлениям.

**2. Отметьте напротив каждого исследовательского умения, как вы им овладели в ходе работы над своей темой . Используйте значки:**

**С** — делал все исключительно сам;

**БС** — большую часть сам смог;

**СР** — в равной степени с учителем или родителями;

**сР** — больше предлагали учитель или родители;

1. Вычленил проблему исследования	
2. Выдвинул гипотезу	
3. Спланировал эксперимент	
4. Вел учет полученных данных	
5. Оформил результаты исследования в графики и таблицы	
6. Нашёл нужную справочную и научную литературу	
7. Выделил закономерные связи между полученными данными	
8. Сделал выводы на основе установленных связей	
9. Сделал конспект литературных источников	
10 Оформил исследовательскую работу для конференции	
11 Составил текст выступления на конференции —	

**Р** — учитель или родители продиктовали полностью.

**Ответь на следующие вопросы.**

1. Доволен ли ты своим выступлением на конференции? (ДА, НЕТ)

2. Будешь ли на следующий год проводить исследование? (ДА, НЕТ).

3. Если нет, то какова причина? (соответствующее подчеркни):

- 1 — не понравилась тема исследования;
- 2 — долгое и неинтересное исследование;
- 3 — трудно;
- 4 — хочу попробовать себя в другой области знаний;
- 5 — Что-то другое? допишите ...

**Результаты диагностики развития исследовательских навыков  
Учащихся**

Параметры оценки	2008-2009					2009-2010				
	С	БС	СР	сР	Р	С	БС	СР	сР	Р
1. Вычленил проблему исследования										
2. Выдвинул гипотезу										
3. Спланировал эксперимент, опрос										
4. Вел учет полученных данных										
5. Оформил результаты исследования в графики и таблицы										
6. Нашёл нужную справочную и научную литературу										
7. Выделил закономерные связи между полученными данными										
8. Сделал выводы на основе установленных связей										
9. Сделал конспект литературных источников										
10. Оформил исследовательскую работу для конференции										
11. Составил текст выступления на конференции										

Журакова Т.В. Компетентность личности – основа самореализации учащихся в образовательном процессе. <http://mousosh-6.ucoz.ru>



## 2.5 Методические материалы

### Методы обучения.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (беседа, объяснение, рассказ)
- наглядный (показ видеоматериалов)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы) и др.

### Методы воспитания:

- методы формирования сознания: объяснение, рассказ, беседа;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков)

### Формы организации учебного занятия

Основными формами проведения занятий являются:

встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, конкурс, конференция, круглый стол, открытое занятие, поход, праздник, презентация, экскурсия.

### Педагогические технологии

1. На занятиях объединения используются следующие современные **педагогические технологии**:

- здоровье-сберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и т.д.

2. **Педагогические технологии**, используемые на занятиях.

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

### Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по следующему алгоритму.

### **1 этап: организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

### **2 этап: проверочный.**

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

### **3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).**

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

### **4 этап: основной.**

В качестве основного этапа выступают следующие:

#### 1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

#### 2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

#### 3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

#### 4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

### **5 этап: контрольный.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

### **6 этап: итоговый.**

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

### **7 этап: рефлексивный.**

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

### **8 этап: информационный**

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

**Типы занятий.**

- занятие изучения нового материала,
- занятие применения и совершенствования знаний,
- занятие обобщения и систематизации знаний,
- комбинированные занятия,
- контрольные занятия.

**Дидактические материалы**

- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, карты);
- раздаточный материал (памятки для работы с историческим текстом, документом, памятка характеристики личности)
- тесты

## **2.6 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин**

Программы: ГБОУ ДПО «НИРО» Гречухин Г.Б. Историческое краеведение: учебная программа для основной школы. Н.Н.НИРО, 2014

## 2.7 Список литературы

1. Баканина Ф. М., Лукина Е. В., Насонова Н. И. Заповедные места Нижегородской области, Волго – Вятское книжное издательство 1991
2. Бакка А.И. География Нижегородской области. Н.Н. Волго-Вятское книжное издательство 1991
3. Бугров Ю.А. . Мухтолово: от А до Я. – Курск, МУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2002 г
4. Даньшина Е. «Судьба» Сборник стихов ОАО «Арзамасская типография»
5. Кочудаев С. А. «Страна родная»: сборник стихов – г. Красный Сулин: «Сулинполиграфсервис», 2003.
6. Колобов О.А. Наш край. Н.Н. издательство «Книги» 2002 г
7. Крючков В.К., Крайникова М.Н. Нижегородский край. Интегрированный учебный курс для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений Н. Н. НИРО 2012 г
8. Романовский В.К., Гончар Л. А. и др. История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней. Методическое пособие для учителя. Н.Н.НИРО 2017 г
9. Самаркина В. И. Лесное хозяйство Нижегородской области. Нижний Новгород: Издательство «Штрих – Н», 2006.
10. Селезнев Ф.А. Популярная история Нижегородского края ( с древнейших времен до конца 15 в Центр краеведческих исследований ИМОМИ ННГУ им. Лобачевского Н.Н.2017
11. Сидорова И., Наумова О. Наш Нижний Новгород. Н.Н. издательство «Кварц» 2008 г
12. Шамшурин В. Наш край, издательство «Нижегородская ярмарка» 1998.
13. Трубе Л.Л. География Нижегородской области . Горький Волго-Вятское книжное издательство 1978 г
14. Хрусталева А.Г. Ардатовский край: прошлое и настоящее. Н.Н.2000 г
15. Филатов Н.Ф. Факты. События. Люди. Нижегородский институт образования 1994
16. Фридман Б.Г. Рельеф Нижегородского Поволжья. Н.Н.НГЦ 1999 г