

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Мухтоловская средняя школа №1»**

Приложение № 9 к АООП обучающихся
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми множественными нарушениями
развития МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»,
утвержденной приказом №195/1 от 30.08.2023 года

**Рабочая программа по учебному предмету
«коррекционно-развивающие занятия»**

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Содержание учебного предмета

Коррекция неадекватного крика и плача.

Коррекция неадекватного крика. Коррекция неадекватного плача. Коррекция неадекватного крика и плача

Коррекция эмоциональных стереотипий

Коррекция эмоционально-эффективных стереотипий. Прослушивание музыки. Коррекция повторяющих эпизодов крика прослушиванием музыки

Восприятие мимики.

Восприятие мимики. Адекватная реакция на улыбку. Адекватная реакция на смех.

Восприятие жестов.

Восприятие жестов. Адекватная реакция на спокойную речь. Адекватная реакция на быструю речь.

Развитие внимания.

Развитие речи.

Развитие памяти.

Развитие наблюдательности.

Планируемые результаты

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца, с заданными

качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Тематическое планирование.

5 класс 68 ч

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы/раздела
Раздел 1 Коррекция неадекватного крика и плача		
1	Коррекция неадекватного крика.	
2	Коррекция неадекватного плача.	
3	Коррекция неадекватного крика и плача	
Итого по разделу:		8
Раздел 2 Коррекция эмоциональных стереотипий		
1	Коррекция эмоционально-эффективных стереотипий.	
2	Прослушивание музыки.	
3	Коррекция повторяющих эпизодов крика прослушиванием музыки	
Итого по разделу		8
Раздел 3 Восприятие мимики.		
1	Восприятие мимики.	
2	Адекватная реакция на улыбку.	
3	Адекватная реакция на смех.	
Итого по разделу		8
Раздел 4 Восприятие жестов.		
1	Восприятие жестов.	
2	Адекватная реакция на спокойную речь.	
3	Адекватная реакция на быструю речь	
Итого по разделу		8
Раздел 5 Развитие внимания.		10
Раздел 6 Развитие речи.		10

Раздел 7 Развитие памяти.	8
Раздел 8 Развитие наблюдательности.	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68

6 класс 68 ч

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы/раздела
Раздел 1 Коррекция неадекватного крика и плача		
1	Коррекция неадекватного крика.	
2	Коррекция неадекватного плача.	
3	Коррекция неадекватного крика и плача	
Итого по разделу:		8
Раздел 2 Коррекция эмоциональных стереотипий		
1	Коррекция эмоционально-эффективных стереотипий.	
2	Прослушивание музыки.	
3	Коррекция повторяющихся эпизодов крика прослушиванием музыки	
Итого по разделу		8
Раздел 3 Восприятие мимики.		
1	Восприятие мимики.	
2	Адекватная реакция на улыбку.	
3	Адекватная реакция на смех.	
Итого по разделу		8
Раздел 4 Восприятие жестов.		
1	Восприятие жестов.	
2	Адекватная реакция на спокойную речь.	
3	Адекватная реакция на быструю речь	
Итого по разделу		8
Раздел 5 Развитие внимания.		10
Раздел 6 Развитие речи.		10
Раздел 7 Развитие памяти.		8
Раздел 8 Развитие наблюдательности.		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

7 класс 68 ч

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы/раздела
Раздел 1 Коррекция неадекватного крика и плача		
1	Коррекция неадекватного крика.	

2	Коррекция неадекватного плача.	
3	Коррекция неадекватного крика и плача	
Итого по разделу:		8
Раздел 2 Коррекция эмоциональных стереотипий		
1	Коррекция эмоционально-эффективных стереотипий.	
2	Прослушивание музыки.	
3	Коррекция повторяющихся эпизодов крика прослушиванием музыки	
Итого по разделу		8
Раздел 3 Восприятие мимики.		
1	Восприятие мимики.	
2	Адекватная реакция на улыбку.	
3	Адекватная реакция на смех.	
Итого по разделу		8
Раздел 4 Восприятие жестов.		
1	Восприятие жестов.	
2	Адекватная реакция на спокойную речь.	
3	Адекватная реакция на быструю речь	
Итого по разделу		8
Раздел 5 Развитие внимания.		10
Раздел 6 Развитие речи.		10
Раздел 7 Развитие памяти.		8
Раздел 8 Развитие наблюдательности.		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

8 класс 68 ч

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы/раздела
Раздел 1 Коррекция неадекватного крика и плача		
1	Коррекция неадекватного крика.	
2	Коррекция неадекватного плача.	
3	Коррекция неадекватного крика и плача	
Итого по разделу:		8
Раздел 2 Коррекция эмоциональных стереотипий		
1	Коррекция эмоционально-эффективных стереотипий.	
2	Прослушивание музыки.	
3	Коррекция повторяющихся эпизодов крика прослушиванием музыки	
Итого по разделу		8
Раздел 3 Восприятие мимики.		
1	Восприятие мимики.	
2	Адекватная реакция на улыбку.	
3	Адекватная реакция на смех.	

Итого по разделу		8
Раздел 4 Восприятие жестов.		
1	Восприятие жестов.	
2	Адекватная реакция на спокойную речь.	
3	Адекватная реакция на быструю речь	
Итого по разделу		8
Раздел 5 Развитие внимания.		10
Раздел 6 Развитие речи.		10
Раздел 7 Развитие памяти.		8
Раздел 8 Развитие наблюдательности.		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68

9 класс 68 ч

№ п/п	Тема/ раздел	Количество часов, отводимых на изучение темы/раздела
Раздел 1 Коррекция неадекватного крика и плача		
1	Коррекция неадекватного крика.	
2	Коррекция неадекватного плача.	
3	Коррекция неадекватного крика и плача	
Итого по разделу:		8
Раздел 2 Коррекция эмоциональных стереотипий		
1	Коррекция эмоционально-эффективных стереотипий.	
2	Прослушивание музыки.	
3	Коррекция повторяющихся эпизодов крика прослушиванием музыки	
Итого по разделу		8
Раздел 3 Восприятие мимики.		
1	Восприятие мимики.	
2	Адекватная реакция на улыбку.	
3	Адекватная реакция на смех.	
Итого по разделу		8
Раздел 4 Восприятие жестов.		
1	Восприятие жестов.	
2	Адекватная реакция на спокойную речь.	
3	Адекватная реакция на быструю речь	
Итого по разделу		8
Раздел 5 Развитие внимания.		10
Раздел 6 Развитие речи.		10
Раздел 7 Развитие памяти.		8
Раздел 8 Развитие наблюдательности.		8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68