

Администрация Ардатовского муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №1»

Принята
Педагогическим советом
МБОУ МСШ №1
Протокол №2 от 17.02.2023г



Утверждено
Директор МБОУ МСШ №1
Варганов А.А.

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления

Профильная смена летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
"Детстволэнд"

Авторы – разработчики:
Т.Н. Потехина, учитель начальных
классов
С.А. Симашова, учитель
начальных классов
МБОУ МСШ №1

р.п. Мухтолово – 2023г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	10
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	16
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.9. Модуль «Работа с родителями»	19
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	20
2.11. Модуль «Профориентация»	20
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	21
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	21
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
Приложения	25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей «Детстволэнд» МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» .
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, рабочей программой воспитания МБОУ МСШ№1 «Программа воспитания школы»

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание и формирование своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие и upbringing поколения уважения к символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы – одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив.

Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия – страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения,

привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО

«Россия –

страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать всевозможные и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря
2. Программа смены.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям к материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-

государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд Детского организационного комитета смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п. 1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будвдвижении.рф.

4. «Цивилизационное наследие России» –

важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные в нашей стране, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение и культуру наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смены и дополнить программу региональным компонентом. Программу любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия

между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- вседетско-взрослоесообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает всебя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-

конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги, сплочение и командообразование, огоньки, знаки отличия, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию,

дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которыми они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- **огонек** (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД)**. КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И. П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожаки действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективно-творческого дела обогащает личность определенным видом общественно-ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль "Здоровый образ жизни"

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.6. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере "дружелюбную" предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство организуется посредством музыкального сопровождения для формирования позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленностей, исполнения гимна РФ;
- "места новостей" – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7. Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль "Работа с воспитателями"

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Работа с воспитателями организуется посредством проведения педагогических советов до начала смены, во время смены и после ее окончания. До начала работы педагоги проходят обязательное ежегодное повышение профессионального мастерства на дистанционных курсах с выдачей сертификата.

Вариативные модули

2.9. Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы, обратная связь на интернет-сайте учреждения, чат в социальной сети ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи

воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря :

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное);
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ, режим деятельности (дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы лагеря. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Детстволэнд»
на 2023 год (1 смена)**

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06	+	+	
2.	Торжественное открытие смены «Олимпийские надежды» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.06	+	+	
3.	Познавательная игра «Что такое ГТО»	02.06		+	
4.	Квиз по теме «Баскетбол»	05.06		+	
5.	6 июня – день русского языка;	06.06	+	+	
6.	Викторина «У Лукоморья дуб зеленый...» по сказкам А.С. Пушкина	06.06		+	
7.	Посещение школьного краеведческого музея	07.06		+	
8.	Открытие фестиваля РДДМ	08.06	+	+	
9.	Игра по станциям «Движение первых»	08.06	+	+	
10.	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;	09.06	+	+	

11.	12 июня – День России;	13.06	+	+	
12.	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»	13.06		+	
13.	Квест-игра «Символы России»	13.06		+	
14.	Соревнования по бегу «Самый быстрый»	14.06		+	
15.	Викторина «Моя безопасность на дороге»	15.06		+	
16.	Познавательное шоу «Всё обо всём»	16.06		+	
17.	Соревнования по футболу	16.06		+	
18.	Виртуальная экскурсия «Славный город Нижний Новгород»	19.06		+	
19.	Спортивно-познавательная игра «Зарница»	20.06		+	
20.	Малые Олимпийские игры	21.06		+	
21.	22 июня - День памяти и скорби;	22.06	+	+	
22.	Музыкально-поэтическая программа "Дорогами войны»	22.06		+	
23.	Возложение цветов к памятнику погибшим воинам	22.06		+	
24.	Весёлые старты	23.06		+	
25.	Акция «Чистая планета»	23.06		+	
26.	Спортивно-познавательная игра «Разведчики»	26.06		+	
27.	Линейка закрытия смены «Олимпийские надежды» Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	27.06	+	+	

Модуль "Отрядная работа. КТД"

1.	Выбор органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка: название отряда, речёвка, девиз.	02.06		+	
2.	Время отрядного творчества «Мы – Олимпийцы!»	07.06		+	
3.	Веревоочный курс	09.06		+	
4.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	15.06		+	
5.	Сбор лагеря	ежедневно		+	
6.	КТД-Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.	26.06		+	

Модуль "Самоуправление"

1	Сбор лагеря	01.06 14.06 27.06		+	
---	-------------	-------------------------	--	---	--

Модуль "Дополнительное образование"

1	Мастер-класс «Умелые ручки»	15.06		+	
4	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	23.06		+	
5	Обучающие экскурсии по МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	по согласованию		+	

Модуль "Здоровый образ жизни"

1	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
---	------------------	-----------	--	---	--

2	Подвижные игры на свежем воздухе.	02.06		+	
3	Игра – путешествие «Что такое ГТО»	02.06		+	
4	Презентация «Баскетбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	05.06		+	
5	Соревнования по баскетболу.	05.06		+	
6	Видео «Волейбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	06.06		+	
7	Спортивное соревнование по волейболу.	06.06		+	
8	Презентация «Велоспорт-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	07.06		+	
9	Спортивное соревнование по велоспорту.	07.06		+	
10	Видео «Гандбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	08.06		+	
11	Познавательная игра «Модно быть здоровым!»	08.06		+	
12	Соревнование по гандболу.	08.06		+	
13	Презентация «Художественная гимнастика - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	09.06		+	
14	Квиз «Если хочешь быть здоров – правильно питайся!»	09.06		+	
15	Видео «Легкая атлетика - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	13.06		+	
16	Соревнования по бегу «Самый быстрый»	13.06		+	
17	Подвижные русско-народные игры на воздухе	14.06		+	

18	Презентация «Настольный теннис -вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	15.06		+	
19	Соревнования по настольному теннису.	15.06		+	
20	Видео «Футбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	16.06		+	
21	Соревнования по футболу.	16.06		+	
22	Видео «Хоккей на траве -вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	19.06		+	
23	Спортивные соревнования «Хоккей на траве»	19.06		+	
24	Презентация «Спортивная гимнастика -вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх».	20.06		+	
25	Спортивно-познавательная игра «Зарница».	20.06		+	
26	Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни»	21.06		+	
27	Малые Олимпийские игры «Спорт-альтернатива вредным привычкам!»	21.06		+	
28	Беседа «Триатлон - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ».	23.06		+	
29	Веселые старты.	23.06		+	
30	Спортивно-познавательная игра «Разведчики»	26.06		+	
Модуль "Организация предметно-эстетической среды"					
1	Оформление кабинетов в соответствии с тематикой смены .	02.06		+	
2	Оформление лагерных уголков	02.06		+	

3	Поднятие флага и исполнение гимна	01.06 27.06		+	
4	Оформление лагеря с новостями смены	еженедельно		+	
Модуль "Профилактика и безопасность"					
1	Инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности	ежедневно		+	
Модуль "Работа с воспитателями"					
1	Педагогические советы	29.05 05.06 26.06		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в пожарную часть	по согласованию		+	
2	Экскурсия в школьный краеведческий музей	06.06			
3	Экскурсии МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	По согласованию			
Модуль "Детское медиапространство"					
1	Создание страницы "Олимпийские надежды" в социальной сети ВКонтакте	01.06		+	
2	Размещение фото- и видеоматериалов на странице	ежедневно		+	
Модуль "Цифровая среда воспитания"					
1	Освещение деятельности лагеря в социальной сети ВКонтакте на странице МБОУ МСШ№1 и на сайте МБОУ МСШ№1	ежедневно		+	
Модуль "Социальное партнерство"					
1	Посещение мероприятий МБУК "Межпоселенческая библиотечная система"	по согласованию		+	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №1»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»
Протокол №2 от 17.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мухтоловская средняя школа №1»
_____ А.А. Варганов

ПРОГРАММА
первой смены летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Олимпийские надежды»
Возраст детей 7-10 лет
(программа рассчитана на 18 дней пребывания детей в лагере)
Срок реализации: июнь 2023 г.

Автор-разработчик: Симашова Светлана Алексеевна,
учитель начальных классов

Мухтолово

1. Паспорт программы

Полное название программы	Программалетнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Первая смена «Олимпийские надежды»
Автор-составитель программы	Симашова С.А.
Руководители программы	Симашова С.А.
Территория, представившая программу	р.п. Мухтолово Ардатовского района Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мухтоловская средняя школа №1»
Адрес организации	607150, Нижегородская область, Ардатовский район, р.п. Мухтолово, улица Школьная, 75А
Телефон	8- (83179) – 5-41-61
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления физического здоровья, комплекса мер, направленных на развитие активного отдыха и оздоровления детей.
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Сроки проведения	1- 27 июня 2023 г.
Место проведения	р.п. Мухтолово, МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»
Официальный язык программы	Русский
Участники программы	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, дети из многодетных семей и дети одиноких матерей, в возрасте 7-10 лет
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего: 44 Педагогов и технических работников – 19 Детей в летнем лагере - 25
География участников	Ардатовский муниципальный округ Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя), возраст 7 – 10 лет
Условия размещения участников	Помещение МБОУ МСШ №1

Краткое содержание программы	Программа включает в себя разноплановую спортивную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Программа «Олимпийские надежды» предполагает проведение ряда мероприятий, направленных на формирование у детей культуры здоровья, высокой культуры гражданственности и патриотизма.
История осуществления программы	Программа реализуется 5 лет

2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Основной целью данной программы является создание благоприятных условий для укрепления физического здоровья, комплекса мер, направленных на развитие активного отдыха и оздоровления детей. Данная цель ориентирована на приобретение детьми различных видов компетентностей (здоровьесбережения, гражданственности, самосовершенствования, коммуникативности), направленных на решение ряда жизненных проблем:

- преодоление неуверенности в себе;
- расширение понимания собственных возможностей;
- формирование ценностных ориентаций;
- получение практических навыков.

Цель, отвечающая потребностям общества, позволяет сформулировать следующие **задачи**:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья.

Ожидаемые результаты:

- для детей:
 - удовлетворение потребностей в полноценном отдыхе;
 - реализация склонностей и способностей в различных видах деятельности;
 - формирование у детей навыков здорового образа жизни.
- для педагогического коллектива:
 - отработка навыков педагогического и делового общения.
 - отработка методик и форм работы с временным детским коллективом в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- для родителей:
 - занятость в летний период детей 1-4 классов;
 - укрепление здоровья детей.
- для общества:
 - формирование коммуникативных умений и навыков, качества социально-активной личности, гражданина -патриота, морально-психологическую устойчивость в нестандартных ситуациях.
 - воспитание патриотизма, уважение к Родине, родному краю.

3. Содержание деятельности

Игровая модель смены

Девиз: «Путь к медалям олимпийским начинается с зарядки».

Смена рассчитана на 18 дней и состоит из трех направлений. Каждое направление по содержанию отвечает концепции смены лагеря и имеет свою цель и задачи. Каждый день – тематический. Тематический день включает программу содержательной деятельности детей вокруг определённой темы. Тематические дни имеют название, точно указывая содержание дня: День открытия лагеря, День баскетбола, День ГТО, День РДДМ, День футбола, День России, День памяти и скорби и др.

Система мотивации участников смены

В конце смены участие и успех отряда в общелагерных делах отмечается символами на экране «Олимпийские кольца». Имеет свою расшифровку:

Символ синего цвета: Молодцы! Всё было здорово! Так держать!

Символ зелёного цвета: Хорошо, но можно лучше!

Символ желтого цвета: У тебя есть ещё шанс.

Символ красного цвета: Так себе, маловато старания и творчества.

Блоки программы:

1 блок - оздоровительные и профилактические мероприятия, приобщение к здоровому образу жизни.

Утренняя гимнастика (разминка) проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Медицинский контроль в начале и конце смены.

2 блок - спортивный:

- лечебно-профилактические занятия;
- спортивно-физкультурные мероприятия;
- участие в лагерных соревнованиях.

3 блок - развлекательно-познавательный.

Заочные путешествия, квизы, подвижные игры, конкурсы на спортивную тематику, просмотр фильмов о спорте. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

Формы реализации цели и задач:

- игра по станциям
- викторины
- мастер-класс
- конкурсы
- презентации
- соревнования
- акция

Методы реализации цели и задач:

- Методы здоровьесберегающей технологии (выполнение режимных моментов, правильная организация занятий, чередование видов деятельности, зарядка, игры на свежем воздухе)
- Методы информационно-коммуникационной технологии
- Анкетирование
- Тестирование

Режим осуществления программы:

8.00-9.00	прием детей
9.00-9.15	зарядка
9.15-9.30	линейка
9.30 -10.00	завтрак
10.00-10.30	пребывание на свежем воздухе, свободное время
10.30 -13.00	работу по плану, общественно-полезный труд
13.00 -14.00	обед
14.00 - 15.30	тихий час
15.45 – 16.00	полдник
16.00 – 17.30	подвижные игры, подведение итогов дня

План-сетка мероприятий

Сроки проведения	Время проведения	Содержание	Ответственные
01.06	9.15 10.30 11.00 16.00	День знакомств. 1. Линейка. Торжественное поднятие флага. 2. Инструктаж по ТБ в лагере. 3. Праздник, посвященный ко Дню защиты детей «Мы дети твои, Россия!» (музыкально-конкурсная программа). 4. Рисунки на асфальте «Разноцветное детство» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели
02.06	10.30 11.00 11.30 16.00	День ГТО 1. Выбор органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка: название отряда, речёвка, девиз. 2. Анкетирование (диагностика) детей. 3. Познавательная игра «Что такое ГТО» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.	Начальник лагеря, воспитатели
05.06	10.30 11.00 16.00	День баскетбола 1. Презентация «Баскетбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Квизпо теме «Баскетбол» 3. Соревнования по баскетболу.	Начальник лагеря, воспитатели
06.06		День велоспорта	Начальник лагеря,

	10.30 11.30 16.00	1. Презентация «Велоспорт-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Викторина «У Лукоморья дуб зеленый...» по сказкам А.С. Пушкина 3. Спортивное соревнование по велоспорту.	воспитатели
07.06	10.30 11.00 16.00	День волейбола 1. Видео «Волейбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Посещение краеведческого музея в школе. 3. Спортивное соревнование по волейболу.	Начальник лагеря, воспитатели
08.06	10.30 11.00 16.00	День РДДМ 1. Открытие фестиваля «РДДМ» 2. Игра по станциям «Движение первых» 3. Конкурс рисунков «Символы РДДМ»	Начальник лагеря, воспитатели
09.06	10.30 11.00 16.00	День художественной гимнастики 1. Презентация «Художественная гимнастика - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Час истории «Великий государь великого государства», посвященный 350-летию Петра I 3. Флешмоб «В ритме танца»	Начальник лагеря, воспитатели
13.06	10:00 10.30 11.00 16.00	День России 1. Торжественная линейка ко Дню России «Русь, Россия Родина моя». 2. Квест-игра «Символы России». 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!» 4. Подвижные игры на воздухе	Начальник лагеря, воспитатели
14.06	9.15 10.30 11.30 16.00	День легкой атлетики (бег, ходьба) 1. Видео «Легкая атлетика - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Развлекательная конкурсная программа «Счастье в ладошках» 3. Соревнования по бегу «Самый быстрый»	Начальник лагеря, воспитатели

15.06	10.30 11.00 16.00	День настольного тенниса 1. Презентация «Настольный теннис - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Викторина «Моя безопасность на дороге» 3. Соревнования по настольному теннису.	Начальник лагеря, воспитатели
16.06	10.30 11.00 16.00	День футбола 1. Видео «Футбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Познавательное шоу «Все обо всем». 3. Соревнования по футболу.	Начальник лагеря, воспитатели
19.06	10.30 11.00 16.00	День хоккея на траве 1. Видео «Хоккей на траве - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Виртуальная экскурсия: «Славный город Нижний Новгород». 3. Спортивные соревнования «Хоккей на траве»	Начальник лагеря, воспитатели
20.06	10.30 11.00 16.00	День спортивной гимнастики 1. Презентация «Спортивная гимнастика - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх». 2. Экскурсия в пожарную часть 3. Спортивно-познавательная игра «Зарница».	Начальник лагеря, воспитатели
21.06	10.30 11.00 16.00	День здоровья 1. Квиз «История ГТО» 2. Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни» 3. Малые Олимпийские игры «Спорт-альтернатива вредным привычкам!»	Начальник лагеря, воспитатели
22.06	9.15 10.30 16.00	День памяти и скорби. (день начала Великой Отечественной войны (1941 год)). 1. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. 2. Музыкально-поэтическая программа «Дорогами войны!». 3. Возложение цветов к Памятнику Погибшим Воинам.	Начальник лагеря, воспитатели
23.06	10:30	День Триатлона 1. Беседа «Триатлон - вид спорта,	Начальник лагеря, воспитатели

	11.00 16.00	представленный на летних Олимпийских играх ». 2. Акция «Чистая планета» 3. Веселые старты.	
26.06	10.30 11.00 16.00	День борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом 1. Анкетирование, опрос. 2. Познавательный турнир «Умники и умницы» 3. Спортивно-познавательная игра «Разведчики»	Начальник лагеря, воспитатели
27.06	10.30 11.00 16.00	День закрытия лагерной смены 1. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!» - закрытие лагерной смены 2. Диагностика - анкета «Как мы жили» 3. Торжественное закрытие лагерной смены Награждение.	Начальник лагеря, воспитатели

Кружки дополнительного образования – отсутствуют.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

№ п/п	Направление психологического сопровождения	Содержание	Используемые методы и методики
1.	Психолого-педагогическая диагностика	Входная диагностика	- Анкета для детей, посещающих пришкольный лагерь - Методика Лутошкина
		Текущая диагностика	- Цветопись...
		Итоговая диагностика	- Анкета «Как мы жили?» - Методика Лутошкина
2.	Коррекционно-развивающие мероприятия	Игры на знакомство	«Снежный ком», «Мячик»
		Игры на сплочение коллектива	«По кочкам», «Хлопаем вместе», «Зеркало»

3.	Профилактические мероприятия	Тренинги по профилактике конфликтов	- Упражнение «Дискуссия» - Моделирование проблемных ситуаций
----	------------------------------	-------------------------------------	---

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

В летнем школьном лагере проводится следующая лечебно-профилактическая работа:

1. Медсестра данного учреждения дает полное медицинское заключение каждому ребенку, направленному в лагерь (делается отметка о его здоровье, указывается дата прививки АДСМ), проводит распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы здоровья для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

2. В начале смены все дети лагеря проходят медицинский осмотр: измеряется вес ребенка, его рост, проводится осмотр на педикулез.

3. Согласно разработанной программе лагеря в план работы включены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

4. Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка 2 раза в день и проветривание помещений.

5. В конце смены проводится контрольное взвешивание детей с целью выявления динамики веса (в основном наблюдается положительная динамика веса).

6. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

7. Воспитатели проводят игры на тему ЗОЖ, о профилактике вредных привычек.

8. В план мероприятий включены прогулки экскурсии и походы с играми на местности.

9. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

10. К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ.

Организация питания

(в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)

Питание воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 (Постановление № 28 от 28.09.2020 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед) по 14-дневному циклическому меню. Для обслуживания детей сформированы бригады поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест,

набор посуды и необходимые условия для приготовления пищи, соблюдения правил гигиены. Основными особенностями меню для пришкольных лагерей являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки), фруктов, мучные и кондитерские изделия.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

Для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используются специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами. Применялись витаминизированные продукты в виде хлебобулочных изделий, в питании использовалась йодированная соль.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей и подростков соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);
- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;
- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;
- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

Питание организовано по примерному единому для всех учреждений меню. Натуральные нормы питания выполнены 100%. По соотношению – белки: жиры: углеводы питание оценивается как рациональное.

Ежедневный рацион ребенка содержит около 15 наименований разных продуктов питания. В течение недели рацион включает не менее 30 наименований.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Деятельность летнего школьного лагеря освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей;
- школьном сайте www.mssh-1.ucoz.ru;
- по окончании смен о деятельности лагеря создаются фотоальбомы;
- заметки о жизни в лагере печатаются в районной газете «Наша жизнь».

Система внешних контактов лагеря



Кадровое обеспечение

Из числа педагогических работников школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Подготовка кадров оздоровительных организаций осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия» (преподаватель Н.И.Степшина, старший методист по инновационно - методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит весь педагогический коллектив.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

№ п/п	Фамилия имя отчество	Должность в МБОУ МСШ №1	Должность в лагере	Образование, стаж, квалификационная категория	Опыт работы в лагере
1.	Симашова Светлана Алексеевна	Учитель	Начальник лагеря	Высшее, 5 лет, первая категория	5 лет
2.	Фомина Ксения Олеговна	Учитель	Руководитель по физическому воспитанию	Высшее, 9 лет, первая категория	9 лет
3.	Сергачева Елена Николаевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 32 года, первая категория	19 лет
4.	Якимова Елена Владимировна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 30 лет, высшая категория	18 лет
5.	Сазанова Мария Федоровна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 38 лет, высшая категория	18 лет
6.	Юдкина Юлия Ивановна	Учитель	Воспитатель	Высшее, года, первая категория	16 лет
7.	Мякина Нина Александровна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 36 года, первая категория	17 лет
8.	Логачева Евгения Михайловна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 2 года, высшая категория	1 год
9.	Яшин Олег Николаевич	Учитель	Воспитатель	Высшее, 37 лет, первая категория	18 лет
10.	Орлова Ольга Николаевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 6 лет, первая категория	6 лет
11.	Крючков Сергей Николаевич	Учитель	Воспитатель	Высшее, 30 лет, первая категория	15 лет
12.	Вихрева Светлана Евгеньевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 21 год, высшая категория	14 лет
13.	Кваскова Елена Анатольевна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 31 год, первая категория	15 лет
14.	Лушина Ольга Владимировна	Учитель	Воспитатель	Высшее, 35 лет, первая категория	15 лет
15.	Кирычева Марина Евгеньевна	Повар	Повар	Средне- профессиональное, 3 года	3 года
16.	Данилова Татьяна Николаевна	Помощник повара	Помощник повара	Среднее, 7 лет	7 лет
17.	Данилова Анжела Геннадьевна	Помощник повара	Помощник повара	Средне- специальное, 2 года	2 года
18.	Молчанова Оксана Дмитриевна	Подсобный рабочий	Подсобный рабочий	Средне- специальное, 1 год	1 год
19.	Шитова Надежда Валерьевна	Технический работник	Технический работник	Среднее, 12 лет	12 лет

Начальник лагеря – 1

Воспитатели:12 человек

Организатор спортивно - массовой работы - 1:

Работники столовой -4 человека

Технические работники: 1

Медицинский работник - 1

План педагогических советов

№	Тема	Дата проведения	Ответственный
1	Программа смены летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийские надежды», план работы лагеря. Документация лагеря. Утверждение плана работы педагогического совета лагеря с дневным пребыванием детей.	Апрель 2023	Начальник лагеря
2	Анализ работы первой половины смены лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийские надежды».	13.06.2022	Начальник лагеря
3	Итоги работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпийские надежды»	27.06.2022	Начальник лагеря

Финансовые ресурсы.

Финансовые ресурсы – бюджетные средства Ардатовского района. Программа реализуется за счет финансирования ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Ардатовского района»

Факторы риска, меры профилактики.

Возможные факторы	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь.	Заменить мероприятием без выхода на улицу
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность.	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать	Организовать индивидуальную работу:

участие в мероприятиях.	беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения.	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Кишечные инфекции	Систематическое мытьё рук перед едой и после посещения туалета, а также после прогулок. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Обеспечение безопасности

В течение смены в лагере с дневным пребыванием детей «Олимпийские надежды» будут обеспечиваться безопасные и здоровые условия пребывания вверенных детей на время работы лагеря с момента приема ребенка до момента выбывания.

Охрана лагеря обеспечивается пропускным режимом. Имеется кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт централизованной охраны. Имеется система наружного видеонаблюдения. Отдельно для каждой категории: для детей и для работников МБОУ МСШ №1 разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, с которыми дети и персонал лагеря ознакомятся в начале и середине смены, что регистрируется в соответствующих журналах инструктажа.

Противопожарная безопасность обеспечивается автоматической пожарной сигнализацией. Все помещение лагеря обеспечено противопожарными средствами. В лагере разработаны планы эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий. Дети обучатся навыкам безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях. В первый день работы смены в лагере проводится инструктаж по противопожарной безопасности с детьми, с выходом к месту сбора в случае аварийной ситуации. С педагогами инструкции проводятся до начала работы лагеря, что также будет зафиксировано в журнале инструктажа.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в лагере перед каждым выходом на спортивную площадку будут проводиться инструктажи по технике безопасности с детьми и педагогами. Постоянный контроль выполнения детьми санитарно-гигиенических требований личной гигиены, контроль и предупреждение опасных ситуаций во время выходов за территорию лагеря будет обеспечен воспитателями лагеря.

Оценка результативности смены

Показатель	Критерий	Инструментарий
Посещаемость	Количество пропусков	Табель учета посещаемости детьми лагеря

Оздоровление детей	Процент оздоровленных детей	Журнал состояния здоровья воспитанников лагеря, Отчет «Комплексная оценка эффективности оздоровления детей лагеря»
Питание детей	Сбалансированность питания, С-витаминизация	Выполнение норм питания
Развитие коллектива	Степень сплоченности коллектива	Методика А.Н. Лутошкина "Какой у нас коллектив?"
Психологический комфорт, социальная защищенность участников смены	Степень психологического комфорта и социальной защищенности участников смены	Мониторинг - карта
Удовлетворенность детей работой лагеря	Ожидания детей от лагеря	- Анкета "Знакомство" (в начале смены), - Анкета "Мои впечатления о жизни в лагере" (в конце смены), - анкета по выявлению степени удовлетворённости родителей - Анализ

Деятельность лагеря контролируется администрацией МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1», ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Ардатовского района», ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской обл. в Арзамасском, Ардатовском, Вадском, Дивеевском и Первомайском районах.