

Администрация Ардатовского муниципального района

Нижегородской области

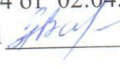
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Мухтоловская средняя школа №1»

Принята на Педагогическом совете.

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ

Протокол № 4 от 02.04.2019 г.

МСШ №1  А.А.Варганов



ПРОГРАММА
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Детстволенд»
Вторая смена «В поисках сокровищ»
возраст детей – 7-10 лет
Срок реализации: лагерная смена с 1-19 июля 2019 года

Автор – составитель:

Социальный педагог: Лапова Надежда Ивановна

Мухтолово

2019

1.Информационная карта программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Детство лент».Вторая смена. «В поисках сокровищ»
Автор-составитель программы	Лапова Н.И.
Руководители программы	Лапова Н.И.,Дондук И.В.
Территория, представившая программу	р.п. Мухтолово Ардатовского района Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мухтоловская средняя школа №1»
Адрес организации	607150,Нижегородская область, Ардатовский район, р.п. Мухтолово, улица Школьная, 75А
Телефон	8- (83179) – 5-41-61
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием детей
Цель программы	Создание комплекса мер, для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала детей, их индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом их интересов, наклонностей и возможностей.
Специализация программы	Направления: естественнонаучное - экологическое
Сроки проведения	15 дней С 1 по 19 июля 2019 г.
Место проведения	р.п. Мухтолово, МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	21/40 40 Всего: 61, педагогических и технических работников – 21, 40 - детей

География участников	Учащиеся Мухтоловской средней школы №1
Количество и продолжительность (не надо) смен	2 смена (15 дней) С 1-19 июля
Условия участия в программе	Заявление родителей, возраст детей 7-10 лет
Условия размещения участников	Лагерь находится на базе Мухтоловской средней общеобразовательной школы, занимает 1,2-ой этажи. На первом этаже: игровые комнаты для отрядов; спальная комната с кроватями; подушками и постельным бельём На втором этаже: -спортивный зал Пришкольная территория: спортивная и игровая площадки на свежем воздухе, настольно-игровое оборудование (шашки, канцелярские принадлежности, настольные игры)
Краткое содержание программы	Программа состоит из следующих направлений: ОБЖ, ЗОЖ, интеллектуальное, патриотическое. Возраст детей - 7-10 лет. Программа составлена в виде игры – путешествия
История осуществления программы	Ежегодно, в период летних каникул для обучающихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мухтоловская СШ №1» открывается лагерь с дневным пребыванием детей. Анализ прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры – путешествия. Для того чтобы отдых детей летом 2016 года сделать полноценным была разработана программа «В поисках сокровищ»

3. Аналитическая справка о деятельности лагеря. (за последние 3 года)

На базе МБОУ «Мухтоловская СШ №1» в июле 2016,2017, 2018 г. работал лагерь с дневным пребыванием детей «В поисках сокровищ». В нём отдыхало в 2016 г 35 детей, в 2017г 40 детей, в 2018 г. 40 детей. В лагере было 2 отряда: «Морячки» и «Алые паруса». Работа лагеря регламентировалась программой «В поисках сокровищ». В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями, травматизма не было. Лагерь был укомплектован педагогическими кадрами (начальник лагеря, 13 воспитателей, физрук) и другими работниками.

Исходя из поставленной цели (создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время летних каникул), деятельность в лагере осуществлялась по следующим направлениям:

Направления работы	Методы реализации
1 блок «Безопасность на корабле» (основы безопасности жизнедеятельности)	-инструктаж по охране труда, - правила жизнедеятельности в «экипаже корабля», - минутка здоровья «Опасности, подстерегающие нас на дороге», -игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный», -конкурс рисунков «Зебра и светофор» -минутка здоровья «Во власти солнца»
2 блок «Здоровье для моряка – прежде всего!» (здоровый образ жизни)	- ежедневный осмотр детей медицинским работником; - утренняя зарядка; - беседы медицинского работника:«Морепродукты в питании», «Осанка – основа красивой походки», «Мой рост и мой вес», «Летние болезни», «Морская гигиена», «Кожа человека и её здоровье», «Морепродукты в питании», «Может каждый». - спортивно-массовые мероприятия: спартакиада «Салют, Лагерь!», - спортивные часы, викторина «Спорт», «Весёлые старты», шашечные

	турниры, настольные игры, -малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни», конкурс «Мы против вредных привычек», игры, эстафеты на воздухе, поход в лес, игра-викторина «Лесная аптека»
3 блок «Будем вместе мы дружить – будет веселее жить!» (лидерское)	- коммуникативные игры на знакомство: упражнение «Салфетка», «Ладощка», «Запомни меня», «Ты и твоё имя», огонёк «Расскажи мне о себе» - игры на сплочение детского коллектива: «Тропа доверия», «Айсберги», «С миру по нитке», «Гражданская оборона», тренинг «Лабиринт»
4 блок «По морям по волнам» (интеллектуальное)	-ярмарка «Легенды Нижнего Новгорода», - викторина «Мультимания», -конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки», конкурс «Удивительные животные», кинозал «Мой любимый мультфильм», - викторина «Угадай мелодию», -конкурс, интерактивная беседа «Доброволец звучит гордо», - коллективные чтения «Интересные местечки планеты», кинозал «Мир вокруг», викторина «Береги природу», познавательно-развлекательное путешествие в мир хороших манер «Ежедневный этикет», игра на знание профессий «Угадай кто», творческая мастерская (поделки), день именинника «ПоздравОк», концерт «»
5 блок «Кругосветное путешествие» (патриотическое)	- экскурсия в школьный краеведческий музей, -экскурсии к памятникам посёлка, - беседа «Символика государства: гимн, герб, флаг», - конкурс рисунков «Родные просторы», «Мой дом – моя крепость», фото рубрика «И я там был...», создание видеоролика «Пройденный путь»

За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано трехразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, спортивные часы, весёлые эстафеты, соревнования. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу. День начинался с утренней зарядки. Но потом каждый день не был похож на другой: ежедневно проводились мероприятия, игры, соревнования, которые были соотнесены ко всем направлениям, указанным в программе. Ребята развивали свои творческие и эстетические способности. Также воспитанники лагеря участвовали в мероприятиях в рамках Дня футбола #Деньфутбола НН. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствовала всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Детям была предоставлена возможность участвовать в коллективной, групповой, индивидуальной работе. Внутри лагеря проводились различные спортивные, воспитательные, культурные и оздоровительные мероприятия: игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный», беседа с медицинским работником «Осанка – основа красивой походки», спартакиада «Салют, Лагерь!», спортивные часы, викторина «Спорт», «Весёлые старты», шашечные турниры, настольные игры, игры на сплочение детского коллектива, конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки», кинозал «Мой любимый мультфильм», викторина «Угадай мелодию», беседа «Символика государства: гимн, герб, флаг», конкурс рисунков «Родные просторы». Нам удалось создать условия для успешной организации детского отдыха через развитие познавательного интереса посредством интеллектуальных игр и викторин. Ребята развивали творческие способности через оформительскую работу, участие в концертах, конкурсах рисунков, актёрского мастерства, инсценировку сказок и песен.

После проведения каждого мероприятия проводилась рефлексия, по окончании дня проводились огоньки с подведением итогов дня, а также по различным темам. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»). Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Оценку «хорошо» поставили все педагоги при оценивании организации работы лагеря, программы. В анкетах детей проявилось то, что ожидания от лагеря и действительность совпали по многим критериям. Многие отмечают, что понравилось «всё. Конкурсы, обеды, полдники, много мероприятий, игры». На вопрос «Что с тобой произошло?» многие дети ответили:

- Стало больше друзей ·

- Стал общительнее ·

- Вырос(ла) ·

-Стал(а) активней и сильнее ·

-Поправилась.

На вопрос «Было ли скучно в лагере?» все дети ответили «нет», «Было не когда скучать».

Важными событиями в лагере дети назвали: праздник открытия и закрытия лагеря «Радуга талантов», который закончился игрой в стиле «12 записок» под названием «В поисках сокровищ». На заключительном концерте, в день закрытия лагеря, присутствовал Глава Ардатовского муниципального района Виктор Юрьевич Мозонов. По поручению врио губернатора Нижегородской области Глеба Сергеевича Никитина, он вручил воспитанникам лагеря дипломы за спортивные достижения, творческие успехи и активное участие в социальных проектах. Виктор Юрьевич пожелал детям хороших каникул, а также дальнейших успехов и достижений.

По комплексной оценке эффективности оздоровления можно сказать, что основная масса детей к концу смены имеют выраженный оздоровительный эффект.

Название/ номер отряда	Кол-во детей	Выраженный оздоровительн ый эффект		Слабый оздоровительный эффект		Отсутствие оздоровительного эффекта	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%
«Алые паруса»	20 чел.	19 чел.	94%	1 чел.	6%	-	-
«Моряки»	20 чел.	19 чел.	94%	1 чел.	6%	-	-
Всего:	40 чел.	38 чел.		2 чел.		0 чел.	

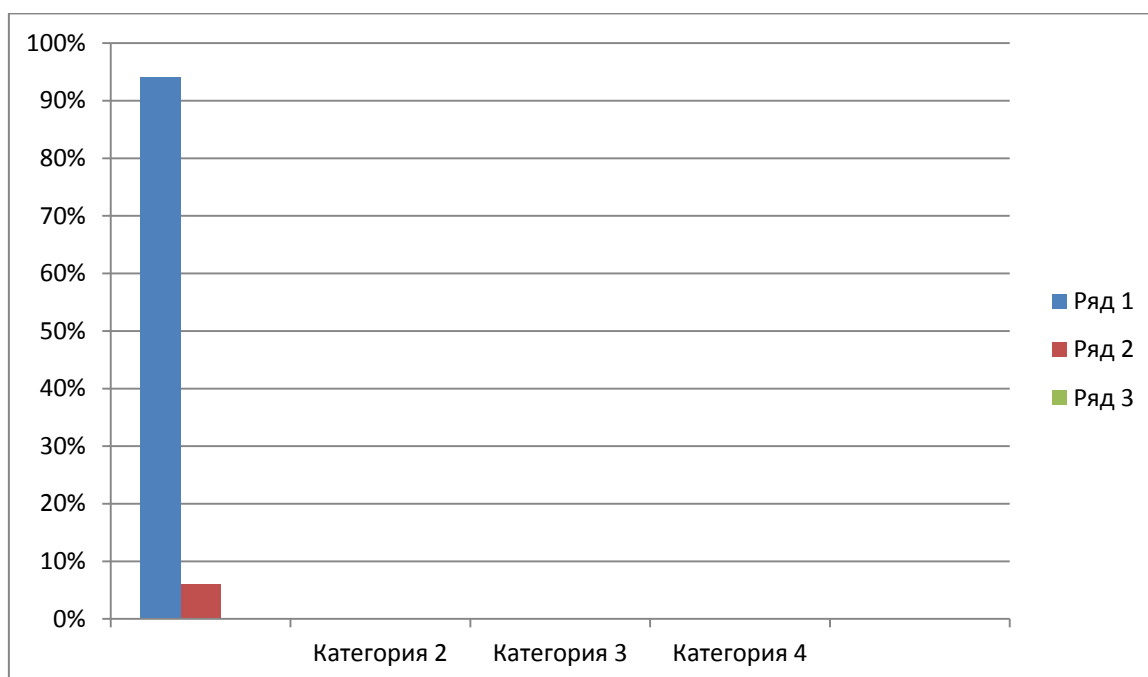
Итого:

Количество детей с выраженным оздоровительным эффектом (%) - 94%

Количество детей со слабым оздоровительным эффектом (%) - 6 %

Количество детей с отсутствием оздоровительного эффекта (%) – 0 %

Из анализа выполнения программы летнего лагеря с дневным пребыванием «В поисках сокровищ» можно сделать вывод, что тематическая смена состоялась. Удалось практически полностью реализовать программу.



4. Пояснительная записка

Программа «В поисках сокровищ» комплексная, включающая в себя разноплановую деятельность.

Направленность - естественнонаучное – экологическое.

Актуальность – программа включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления образования, оздоровления, воспитания и отдыха учащихся.

Новизна программы заключается в следующем:

- расширение образовательного пространства для учащихся за счёт разноплановой деятельности и новых сфер прикладной деятельности;

- создание условий для самореализации ребёнка и поиска им дальнейших путей личностного развития.

Педагогическая целесообразность - летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, закаливания, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Школьный Лагерь дневного пребывания является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребёнка.

Отличительные особенности от существующих программ - модернизация старых форм работы и введение новых;
необходимость использования богатого творческого потенциала младших школьников и педагогов в реализации цели Программы.

Адресность – предлагаемая программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет. Этот возрастной период уникальный и неповторимый в жизни человека.

Именно от того, какие на данном этапе ребенок приобретет знания и умения, зависят его дальнейшие шаги в самореализации. Программа направлена на создание, по возможности, таких условий и психологического климата, в которых ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои силы и способности, свое значение в жизни, семье, обществе.

Сроки реализации программы: в течение смены. По продолжительности является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены, продолжительностью 15 дней (воскресенье, суббота – выходные дни), с 01.07.2019 г. по 19.07.2019 г.

Цель и задачи Программы.

Цель – создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга школьников во время летних каникул.

задачи:

- проводить работу с детьми, сочетающую развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать творческие способности, инициативу и активность ребёнка;
- формировать толерантное отношение друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;
- воспитывать чувства патриотизма, уважение к родному краю.

Ожидаемые результаты.

- занятость в летний период обучающихся 1-4 классов;
- укрепление здоровья детей в летний период, привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми разных возрастов;
- воспитание чувства патриотизма, уважение к родному краю.

5. Концептуальные основы программы

Детство – период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, жизнеспособность и целеустремленность. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях, которые реализуют у ребенка потребность быть признанным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться многому. Общение является необходимым и всеобщим условием формирования личности. Именно в общении происходит процесс социализации растущего человека, становления его как личности, только взаимодействуя с другими людьми, человек формирует свое самосознание.

Поэтому концептуальную основу деятельности лагеря составляют следующие положения:

лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои

возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время;

в качестве **принципов работы** лагеря выступают: массовость и общедоступность мероприятий по интересам; развитие творчества и самостоятельности; социально-значимая направленность деятельности; единство оздоровительной и воспитательной работы с детьми; учёт половозрастных и индивидуальных особенностей детей; взаимосвязь с социальной средой;

В этой связи основу деятельности лагеря составляет и специально организованный процесс социализации ребёнка, который рассматривается педагогическим коллективом как двусторонний процесс. С одной стороны, ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, с другой - он сам воспроизводит систему социальных связей путём активного вхождения в среду. Таким образом, ребёнок не только обогащается опытом, но и реализует себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих людей.

Развитие и социальное закаливание происходит в процессе проживания (В.П. Бедерханова), т.е. погружения его в определённую систему ценностей, отношений, культурных образцов, в ходе общения друг с другом, со взрослыми, а также с природой, искусством при непосредственном включении в разнообразное поле деятельности.

Таким образом, деятельность лагеря основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, а также конкретной методики, позволяющей максимально проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы личности. Реализация этой методики происходит в трёх сферах, составляющих воспитательный процесс: деятельность, общение, самопознание.

На базе этих положений были выработаны основные принципы общения взрослого и ребенка в рамках деятельности лагеря:

Сотрудничество (взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, свобода самовыражения и сотворчество).

Учет индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка.

Разнообразие форм работы с целью создания ситуации успеха для каждого ребенка, обеспечения здоровьесберегающей направленности программы.

Уважение к личности ребенка (ребенок – центр, основной смысл, цель и результат педагогической деятельности).

Поддержка детских инициатив и творчества. Значимость нравственно-патриотических, художественно-эстетических и духовно-нравственных позиций для воспитания подрастающего поколения.

Принципы и подходы к организации воспитательного процесса:

Программа базируется на следующих принципах:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность, гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий понимание единства окружающего мира.

5. Принцип дифференциации воспитания:

дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Принцип творческой индивидуальности:

творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Смысл названия программы.

Название программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «В поисках сокровищ» связано с содержанием программы. Программа построена в форме морского путешествия по островам (есть разные темы для каждого дня). В последние дни смены лагеря проводится квест-игра, целью которой является найти клад.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

6. Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
4. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.
5. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
6. Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов

государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656).

7. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

8. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25).

9. Приказ Роспотребнадзора от 23.03.2011г № 23-о «Об организации надзора за условиями отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний сезон 2011г.».

10. Трудовой Кодекс РФ от 30.12 2001 № 197-ФЗ.

11. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)

12. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов СП 2.5.1277-03 (изменения и дополнения от 22 ноября 2010 г. № 152)

13. Приложения к приказу Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области

14. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002 г. № 2479)

15. Постановление администрации Ардатовского муниципального района 01.03.2018 №113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района в 2019 году».

16. Приказ МБОУ «Мухтоловская средняя школа № 1» от 23 апреля 2019 года № 134/1 «Об открытии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей».

7. Содержание деятельности

Формы и методы реализации программы:

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

- беседы
- экскурсии
- посещение музея
- конкурсы
- презентации
- проектная деятельность
- соревнования

Блоки программы. Основные мероприятия.

Направления работы	Методы реализации
1 блок «Безопасность на корабле» (основы безопасности жизнедеятельности)	- инструктаж по охране труда, - правила жизнедеятельности в «экипаже корабля», - минутка здоровья «Опасности, подстерегающие нас на дороге», -игровая программа «Красный, жёлтый, зелёный», -конкурс рисунков «Зебра и светофор» -минутка здоровья «Во власти солнца»
2 блок «Здоровье для моряка – прежде всего!» (здоровый образ жизни)	- ежедневный осмотр детей медицинским работником; - утренняя зарядка; - беседы медицинского работника: «Морепродукты в питании», «Осанка – основа красивой походки», «Мой рост и мой вес», «Летние болезни», «Морская гигиена», «Кожа человека и её здоровье», «Морепродукты в питании», «Может каждый». - спортивно-массовые мероприятия: спартакиада «Салют, Лагерь!», - спортивные часы, викторина «Спорт», «Весёлые

	старты», шашечные турниры, настольные игры, -малая спартакиада «Мы за здоровый образ жизни», конкурс «Мы против вредных привычек», игры, эстафеты на воздухе, поход в лес, игра-викторина «Лесная аптека»
3 блок «Будем вместе мы дружить – будет веселее жить!» (лидерское)	- коммуникативные игры на знакомство: упражнение «Салфетка», «Ладощка», «Запомни меня», «Ты и твоё имя», огонёк «Расскажи мне о себе» - игры на сплочение детского коллектива: «Тропа доверия», «Айсберги», «С миру по нитке», «Гражданская оборона», тренинг «Лабиринт»
4 блок «По морям по волнам» (интеллектуальное)	-ярмарка «Легенды Нижнего Новгорода», - викторина «Мультимания», -конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки», конкурс «Удивительные животные», кинозал «Мой любимый мультфильм», - викторина «Угадай мелодию», -конкурс , интерактивная беседа «Доброволец звучит гордо», - коллективные чтения «Интересные местечки планеты», кинозал «Мир вокруг», викторина «Береги природу», познавательно-развлекательное путешествие в мир хороших манер «Ежедневный этикет», игра на знание профессий «Угадай кто», творческая мастерская (поделки), день именинника «ПоздравОк», концерт «»
5 блок «Кругосветное путешествие» (патриотическое)	- экскурсия в школьный краеведческий музей, -экскурсии к памятникам посёлка, - беседа «Символика государства: гимн, герб, флаг», - конкурс рисунков «Родные просторы», «Мой дом – моя крепость», фото рубрика «И я там был...», создание видеоролика «Пройденный путь»

8.План реализации Программы.

1 этап – Подготовительный:

создание нормативно-правовой базы, разработка документации;
подбор кадров;
комплектование Лагеря.

2 этап – Организационный:

формирование «экипажей кораблей»
выявление и постановка целей развития коллектива и личности;
сплочение коллектива детей;
формирование законов и условий совместной работы.

3 этап – Основной:

«В поисках сокровищ» (реализация плана работы);
выполнение режима дня
работа кружков

4 этап – Заключительный:

анализ результатов работы;

творческий отчёт (фотоальбом, фотогазета, презентация, обработка фотоматериалов).

Режим дня

8.00-9.00 – прием детей
9.00 – начало работы лагеря
9.00-9.15 – зарядка
9.15-9.30 – линейка
9.30 -10.00 – завтрак
10.00 -13.00 – работу по плану, общественно-полезный труд
12.00-13.00- свободное время
13.00 -14.00 – обед
14.00 - 15.30 - тихий час
15.45 – 16.00 – полдник
16.00 – 17.00 – подвижные игры
17.30 – уход детей домой

План реализации программы лагеря дневного пребывания «В поисках сокровищ»

<i>День первый – «Все на борт!»</i> <i>Ответственные: начальник лагеря, воспитатель</i>		01.07.2019
Организация «Экипажей»; Правила жизнедеятельности на «корабле» (изучаем пути эвакуации); Распределение обязанностей; Операция «Порядок на судне». Свободное время Игры на знакомство («Салфетка», «Ладощка», «Запомни меня», «Ты и твоё имя») Спортивный час. Игры на свежем воздухе	9.00 10.00 12.00-13.00 16.00	
<i>День второй – «Остров сказок»</i> <i>Ответственные: начальник лагеря, воспитатель</i>		02.07.2019
Минутка «Здоровья» Коллективные чтения: «Легенды, предания и сказки Нижнего Новгорода» Операция «Порядок на судне» Игры на сплочение детского коллектива («Тропа доверия», «Айсберги», «С миру по нитке», «Гражданская оборона», тренинг «Лабиринт») Свободное время	9.00 10.00 10.30 12.00-13.00	

Конкурс рисунков «Галерея сказок» Кинозал «Любимые экранизации сказок» Спортивный час на свежем воздухе	16.00	
<i>День третий – «Дорога БЕЗопасности»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления</i>		03.07.2019
Минутка здоровья «Опасности, подстерегающие нас на дороге».	9.00	
Операция «Порядок на судне»	10.00	
Игровая программа «Красный, желтый, зеленый»		
Викторина «Я знаю ПДД»	12.00-13.00	
Свободное время		
Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	16.00	
<i>День четвертый – «Спортивный полуостров»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления</i>		04.07.2019
Минутка здоровья «Безопасный спорт»	9.00	
Спартакиада «Салют, Лагерь»		
Веселые старты	10.00	
Викторина «Спорт»	12.00-13.00	
Свободное время		
Шашечный турнир	16.00	
Игры на свежем воздухе		
<i>День пятый – «Родные продукты»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления</i>		05.07.2019
Минутка здоровья «Завтрак моряка» (о пользе витаминов) Беседа «Символика государства»	9.00	

Конкурс рисунков «Родные просторы» Экскурсия в школьный краеведческий музей «История родного посёлка» Свободное время Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	10.00 12.00-13.00 16.00	
<i>День шестой – «Остров песни»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления</i>		08.07.2019
Минутка здоровья «дыхательная гимнастика» Викторина «Угадай мелодию» Творческая мастерская (поделки из спичек), выставка поделок из спичек. Свободное время Прослушивание музыки: «Мои любимые песни» Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	9.00 10.00 12.00-13.00 16.00	
<i>День седьмой – «Остров добрых дел»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления</i>		09.07.2019
Минутка Здоровья «Может каждый» Операция «Порядок на судне» Познавательная программа «Волонтёр и доброволец» Свободное время Игра «Забота о ближнем» Настольные игры Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	9.00 10.00 12.00-13.00 16.00	
<i>День восьмой – «Мультпричал»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления</i>		10.07.2019
Минутка здоровья «Во власти солнца» Операция «Порядок на судне» Свободное время Викторина «Мультимания» Конкурс рисунков «Мой любимый мульт-герой» Кинозал «Мультистории» Угадай мелодию «Песни из мультфильмов» Спортивные соревнования	9.00 10.00 12.00-13.00 16.00	

<i>День девятый – «Остров рекордов»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления</i>		<i>11.07.2019</i>
Минутка здоровья «Витаминные рекорды»	9.00	
Спортивно-развлекательная программа «Самый ловкий»	10.00	
Свободное время	12.00-13.00	
Творческая мастерская (коллективная поделка из модульного оригами)	16.00	
Спортивный час. Игры на свежем воздухе.		
<i>День десятый – «Остров подвижных игр»</i> <i>Ответственные: мед.работник, органы самоуправления, инструктор по физическому воспитанию</i>		<i>12.07.2019</i>
Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»	9.00	
Операция «Порядок на судне»	10.00	
Свободное время	12.00-13.00	
Малая спартакиада «Мы за ЗОЖ»	16.00	
Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек»		
Игры, эстафеты на спортивной площадке		
<i>День одиннадцатый – «Прилив Здравница»</i> <i>Ответственные: мед.работник, органы самоуправления, инструктор по физическому воспитанию</i>		<i>15.07.2019</i>
Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	9.00	
Экскурсия к памятникам посёлка	10.00	
Свободное время	12.00-13.00	
Игра-викторина «Лесная аптека».	16.00	
Викторина «Природа и мы»		

Просмотр видеороликов «Сохрани здоровье» Спортивный час. Игры на свежем воздухе.		
<i>День двенадцатый – «Остров этикета»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления, инструктор по физическому воспитанию</i>		16.07.2019
Минутка здоровья «Время на пляже» Операция «Порядок на судне» Познавательно-развлекательное путешествие в мир хороших манер «Ежедневный этикет» Свободное время Сценки-импровизации «Проблемные ситуации» Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	9.00 10.00 12.00-13.00 16.00	
<i>День тринадцатый – «Остров Веселых затей»</i> <i>Ответственные: воспитатели, органы самоуправления, инструктор по физическому воспитанию</i>		17.07.2019
Минутка здоровья «Смех и хорошее настроение для организма» Квест-игра «Найди клад» Дискотека «Музыка моря» Свободное время Конкурс поделок из бросового материала Игра на знание профессий «Угадай кто» Спортивный час. Игры на свежем воздухе.	9.00 10.00 12.00-13.00 16.00	
<i>День четырнадцатый – «Остров именин»</i> <i>Ответственные: начальник лагеря, мед.работник, инструктор по физическому воспитанию</i>		18.07.2019
Минутка здоровья «Водные процедуры» Операция «Порядок на корабле» Свободное время День именинника «Самый лучший день в году». Конкурс аппликаций «Я так хочу...»	9.00 10.00 12.00-13.00 16.00	

Игры на свежем воздухе		
<i>День пятнадцатый – «Конец морского путешествия» Ответственные: начальник лагеря, воспитатели, органы самоуправления.</i>		19.07.2019
Видеоролик «Пройденный путь»	9.00	
Выставка работ	10.00	
Свободное время	12.00-13.00	
Заключительный концерт	16.00	

Кружки дополнительного образования – отсутствуют.

Методическое обеспечение

Психологические и другие игры, сценарии, а также видеоролики на сайтах:

- nasha-mamochka.ru
- vseodetyah.com
- summercamp.ru
- ped-kopilka.ru
- vozhatiki

Психологического сопровождения пребывания детей в лагере

№	Мероприятие	Срок Проведения	Ответственные
1.	Анкетирование детей с целью выявления	Первый	воспитатели

	их интересов, мотивов пребывания в лагере (Приложение 1).	день смены	
2.	Игры на сплочение	Первые 2 дня смены	воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	воспитатели
	Игры и тренинги на профилактику конфликтов		воспитатели
4.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену (Приложение 2)	В течение смены	воспитатели
5.	Заключительный концерт (Приложение 3)	Последний день смены	воспитатели

Мониторинг

Показатель	Критерий	Инструментарий
Активность	Сформированность положительных качеств и свойств личности ребёнка	Методика П.В.Степанова «Личностный рост учащихся»
Укрепление дружбы	Умение сотрудничать, взаимодействовать с другими, оказывать помощь	Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»
Патриотизм	Развитие у учащихся своих личностных качеств, творческой инициативы, самоопределения, самореализации	Развитие духовно-нравственных качеств учащихся. Методика Н.С.Моляковой «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся»

.

9. Система лечебно-профилактической работы в учреждении

В летнем школьном лагере проводится следующая лечебно-профилактическая работа:

1. Медсестра данного учреждения дает полное медицинское заключение каждому ребенку, направленному в лагерь (делается отметка о его здоровье, указывается дата прививки АДСМ), проводит распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы здоровья для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

2. В начале смены все дети лагеря проходят медицинский осмотр: измеряется вес ребенка, его рост, проводится осмотр на педикулез.

3. Согласно разработанной программе лагеря в план работы включены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Дети получают знания по следующим темам: «Оказание первой медицинской помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Основы правильного питания», «Наш организм», «Чтобы зубы не болели».

4. Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка 2 раза в день и проветривание помещений.

5. В конце смены проводится контрольное взвешивание детей с целью выявления динамики веса (в основном наблюдается положительная динамика веса).

6. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

7. Работают спортивные секции.

8. Воспитатели проводят игры на тему ЗОЖ, о профилактике вредных привычек, приглашая (по необходимости) субъектов профилактики.

9. В план мероприятий включены прогулки экскурсии и походы с играми на местности.

10. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

11. Проводятся закаливающие процедуры, дети принимают воздушные ванны.

12. К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ.

10. Организация питания

(в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)

Питание воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10 (Постановление № 25 от 19.04.2010 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед) по 14-дневному цикличному меню. Для обслуживания детей сформированы бригады поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест, набор посуды и необходимые условия для приготовления пищи, соблюдения правил гигиены. Основными особенностями меню для пришкольных лагерей являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки), фруктов, мучные и кондитерские изделия.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

Под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд обеденного рациона, о чем информируются родители и подростки. Так же для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используются специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами. Применялись витаминизированные продукты в виде хлебобулочных изделий, в питании использовалась йодированная соль.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей и подростков соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);
- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;
- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;

- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);

- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

Питание организовано по примерному единому для всех учреждений меню. Натуральные нормы питания выполнены 100%. По соотношению – белки: жиры: углеводы питание оценивается как рациональное.

Ежедневный рацион ребенка содержит около 15 наименований разных продуктов питания. В течение недели рацион включает не менее 30 наименований.

11. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Деятельность летнего школьного лагеря освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей;
- на совещаниях при директоре;
- Совете обучающихся, ДОО «Школьный корабль»;
- общешкольных и классных родительских собраниях;
- общешкольных линейках;
- в других образовательных учреждениях (по обмену опытом работы)
- школьном сайте **www.mssh-1.ucoz.ru**;

- школьном информационном стенде «Для вас, родители»;
- по окончании смен о деятельности лагеря создаются фотоальбомы;
- заметки о жизни в лагере печатаются в районной газете «Наша жизнь». Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.

12. Система внешних контактов лагеря



13. Кадровое обеспечение

Из числа педагогических работников Школы приказом директора школы назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Подготовка кадров оздоровительных организацией осуществляется по очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия» (преподаватель Н.И.Степшина, методист по инновационно-методической работе МБОУ ДО ЦДОД), в рамках которой обучение проходит педагогический коллектив и работники пищеблока лагеря с дневным пребыванием детей «Детство ленд». Вторая смена. «В поисках сокровищ»

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда, пожарную и антитеррористическую безопасность в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

№ п/п	ФИО	Опыт работы в	Должность	Образование
----------	-----	------------------	-----------	-------------

		лагере		
1	Кваскова Елена Анатольевна	Более 10 лет	Воспитатель	высшее
2	Лапова Надежда Ивановна	Более 10 лет	начальник	высшее
3	Ткаченко Татьяна Михайловна	Более 10 лет	Воспитатель	высшее
4	Волгина Надежда Александровна	Более 10 лет	Воспитатель	высшее
5	Рузанов Игорь Иванович	Более 10 лет	Руководитель физического воспитания	высшее
6	Проняева Любовь Ивановна	Более 10 лет	Воспитатель	высшее
7	Сазанова Мария Фёдоровна	Более 10 лет	Воспитатель	высшее
8	Бударагин Артём Александрович	2 года	Воспитатель	высшее
9	Шадрина Ольга Николаевна	5 лет	Воспитатель	высшее
10	Вещунина Альбина Владимировна	7 лет	Воспитатель	высшее
11	Хрипунова Алла Николаевна	6 лет	Воспитатель	высшее
12	Симашова Светлана Алексеевна	4 года	Воспитатель	высшее
13	Краюшкина Елена Алексеевна	6 лет	Воспитатель	высшее
14	Рябов Николай Григорьевич	Более 10 лет	Воспитатель	высшее
15	Бубнова Ольга Игоревна	Более 10 лет	Воспитатель	высшее
16			Воспитатель	высшее
17	Тюрина Татьяна Ивановна	Более 10 лет	Работник пищеблока	Средне-профессиональное
18	Денисова Надежда Владимировна	7 лет	Работник пищеблока	Среднее
19	Данилова Татьяна Николаевна	5 лет	Работник пищеблока	Среднее
20	Голубева Вера Сергеевна	Более 10 лет	Технический персонал	Среднее
21	Клюева Лидия Фёдоровна	2 года	Медсестра	Средне-профессиональное

Начальник лагеря – 1

Воспитатели: 14 человек

Организатор спортивно - массовой работы - 1:

Мед. работник: 1

Работники столовой: 3 человека

Технические работники: 1

Характеристика системы подготовки и повышения квалификации – все работники лагеря прошли обучение по курсу очно-заочной программе с использованием дистанционных технологий «Моя вторая профессия»

14. Материально-техническая база.

Лагерю предоставлено здание школы сроком на 1 смену с 2-мя классными комнатами. Коридор 1 этажа приспособлен как главный холл, кабинеты на первом этаже - занятия с психологом, социальным педагогом, медицинским работником. Спортивный зал – для спортивных мероприятий, площадка школы во дворе школы – для подвижных игр, утренней зарядки. В распоряжении лагеря спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, бадминтон. Все это предоставлено для проведения интересного и полезного досуга детей.

Материально-техническая база школы на период летнего отдыха:

- ✓ 2 классные комнаты;
- ✓ главный коридор в качестве холла;
- ✓ 2 спортзала;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ столовая;
- ✓ 2 туалетных комнаты;
- ✓ площадка для построения на утреннюю и вечернюю линейки;
- ✓ библиотека;
- ✓ школьный музей;
- ✓ кабинет для использования видео - и мультимедиа – аппаратуры.

Программа реализуется за счет финансирования бюджетных средств (дописать)

В распоряжение лагеря представлены **кабинет информатики**, где участники смен могут работать за компьютером, использовать ресурсы интернета для исследовательской деятельности, составлять мультимедийные презентации по темам, определенным планом.

В школе есть **библиотека** с богатым фондом художественной, научной, учебной литературы, энциклопедий. Здесь всегда создаются тематические выставки книг: «Писатели о детях», «В дружбе со спортом», «На страже закона», «Вредные привычки и здоровье человека».

В школе функционируют **2 спортивных зала** которые полностью укомплектованы всем спортивным оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, воспитанники взвешиваются в начале и в конце смен, медицинский работник проводит беседы с ребятами, принимает участие при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

Школьная территория - это благоустроенная, ухоженная зона отдыха и оздоровления. Здесь есть вазоны с цветами, кустарники, о которых заботятся ученики.

Перспективный план развития материально-технической базы лагеря с дневным пребыванием детей «Детство лэнд» Вторая смена « В поисках сокровищ »на 2019 год

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО	ПЛАНИРУЕТСЯ ПРИОБРЕСТИ
Настольные игры	4	3
Мячи	2	4
Теннисные ракетки	2 пары	1 пару
Ракетки для игры в бадминтон	2 пары	1 пару
Канцелярские принадлежности	В ассортименте	недостающее
Теннисный стол	1	-
Скакалки	10	-
Гимнастические круги	4	-
Интерактивная доска	1	-
Ноутбук	1	-
Книжки - раскраски	2	5

Финансовые ресурсы- бюджетные средства Ардатовского района

15. Система контроля и оценки результативности

реализации программы

Показатели	Критерии	Инструментарий
Состояние здоровья учащихся	Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы школьного лагеря	• Учет посещаемости детей
Психоэмоциональное состояние детей	Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря	• Цветопись настроения • Диагностики психолога
	Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	• Анализ посещаемости • Отзывы родителей
Уровень реализации мероприятий в рамках работы лагеря	Активность (пассивность) детей в рамках реализации проектов	• Защита проектов • Возможность дальнейшего использования конечного продукта проекта
	Наличие (отсутствие) общественно полезного результата по итогам реализации проектов	
Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей работой лагеря	Высокий и средний уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	• Отзывы родителей, детей • Анкетирование: «Выбор», «Игра в слова»
	Низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	

Мониторинг

Показатель	Критерий	Инструментарий
Активность	Сформированность положительных качеств и свойств личности ребёнка	Методика П.В.Степанова «Личностный рост учащихся»
Укрепление дружбы	Умение сотрудничать, взаимодействовать с другими, оказывать помощь	Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив»
Патриотизм	Развитие у учащихся своих личностных качеств, творческой инициативы, самоопределения, самореализации	Развитие духовно-нравственных качеств учащихся. Методика Н.С.Моляковой «Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности учащихся»

Деятельность лагеря контролируется администрацией МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1», Администрация Ардатовского района, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской обл. в Арзамасском, Ардатовском, Вадском, Дивеевском, Первомайском районах».

16. Список литературы

Бильгильдеева Т. «Здравствуй, Цветочный город!: развивающие занятия для адаптации детей в развивающей среде». – М: Чистые пруды, 2006.

Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.

Газета «Последний звонок» за 2000-2009 год.

Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. «Школьный летний лагерь».– М.: 2004 г.

М.С. Коган «С игрой круглый год». – Сибирское университетское издательство, Новосибирск, 2006.

Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

Н.Носов «Приключения Незнайки», «Незнайка на Луне».

Педагогика каникул. Народное образование № 3, 2002.

Л. Соколова «Необычные праздники дома, в школе и во дворе», Новосибирск, 2007.

Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.

Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

Приложение №1

Положение о детском органе самоуправления.

I. Общие положения.

- 1.1. Детский орган самоуправления является выборным органом лагеря.
- 1.2. Действует на основании настоящего положения.
- 1.3. Детский орган самоуправления возглавляется председателем, избирается на общем собрании.

II. Цели и задачи.

- 2.1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- 2.2. Самовыражение каждого ребенка через участие в конкретных делах.
- 2.3. Обеспечение отношений сотрудничества между взрослыми и детьми.
- 2.4. Расширение форм досуга детей.
- 2.5. Защита прав ребенка в рамках Конвенции о правах ребенка.

III. Функции.

- 3.1. Выступает от имени всех ребят при решении вопросов жизни детского коллектива; изучает и формирует мнение ребят по вопросам жизнедеятельности, представляет

позицию детей в органах управления лагеря, разрабатывает предложения по совершенствованию жизни детского коллектива.

3.2. Содействует реализации инициативы ребят.

3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов.

IV. Порядок формирования и структура ДС.

4.1. Формируется на выборной основе на период лагерной смены.

4.2. В состав ДС входят представители от отрядов

4.3. Состав избирается на общем собрании или конференции участников смены.

4.4. Самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя и т.д.

V. Взаимодействие с другими органами.

5.1. Соблюдение принципа самоуправления (родители, администрация, дети)

5.2. Взаимодействие с педсоветом как органа самоуправления педколлектива.

VI. Права.

6.1. Имеет права на проявление собственной активности в организации.

6.2. На выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности.

6.3. Избирать и быть избранным, оценивать работу.

6.4. Имеет право на участие в деятельности.

VII. Обязанности.

7.1. Добросовестно выполнять поручения.

7.2. Вести себя достойно.

7.3. Проявлять уважение к старшим.

7.4. Уважать взгляды и убеждения других.

7.5. Заботиться о здоровье.

7.6. Соблюдать правила личной гигиены, быть всегда чистым и опрятным.

VIII. Комментарии.

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Изменения могут вноситься по предложению органов ДС.

Структура органов детского самоуправления

Временные органы самоуправления:

1. Деятельность дежурного отряда.
2. Работа творческих групп.

Постоянно действующие органы самоуправления:

1. Совет отряда.
2. Совет командиров отрядов.

Отрядное самоуправление:

1. Члены редколлегии.
2. Журналисты.
3. Ответственные за спортивные мероприятия.
4. Ответственные за трудовые десанты.
5. Ответственные за поздравления с днями рождения.
6. Помощники воспитателей.
7. Ответственные за утреннюю зарядку.
8. Сменные дежурные по лагерю.
9. Творческая группа.

Приложение 3
АНКЕТА (на

входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

- Что ты ждешь от лагеря?

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

- Я не хочу, чтобы

- Я хочу, чтобы

—	Я	боюсь,	что
—	Пожалуйста,	напиши	также:
Имя	_____	Фамилия	_____

Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст _____ лет Отряд _____

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

—

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

—

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг

7. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:

б) литературой е) театром и) вязанием

в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием

г) пением ж) рисованием к) компьютер

8. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

- б) лучшие понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
- г) бесечно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать) _____
8. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____
-

9. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |
| д) чувство юмора | и) аккуратность | н) ответственность |

Приложение 4

Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

- Что тебе не понравилось? _____

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

- Что обязательно должно быть в лагере? _____

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Было ли тебе страшно? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? _____

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? _____

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

– Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне _____ жаль,

что _____

Я надеюсь, что _____

1. Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Сценарий театрализованной программы «Закрытие лагерной смены»

Цели и задачи:

- дать возможность детям эмоционально проявить свои отношения к прошедшей смене;
- дать почувствовать ребятам сопричастность к событиям, происходившим в жизни лагеря.

Время проведения: 1 час.

Место проведения: концертный зал.

Реквизит: подзорная труба, сундук, письмо капитана Моргана, дипломы, подарки.

Каждому отряду надо подготовить на закрытие самый лучший творческий номер, с которым ребята выступали в течение смены.

Действующие лица

Большой Боб

Джек Акула

Капитан Морган

Звучат звуки моря, крики чаек. На сцену выходит Джек Акула и смотрит в подзорную трубу.

Джек (кричит). Ура! Земля! (Прыгает по сцене от радости.) Земля, земля! Наконец-то я снова буду ловить бабочек, собирать цветочки, кормить бездомных собачек!..

Входит Большой Боб.

Боб. Что за шум, Джек Акула?

Джек. Земля, земля, адмирал!

Боб (смотрит в трубу). Это и есть остров старого капитана Моргана. Слушай мою команду! Свистать всех наверх! Проверить наличие команд! Приготовиться к высадке на берег!

Джек Акула проводит переключку отрядов, которые кричат название своих кораблей.

Что ж, все на месте, поздравляю экипажи кораблей с прибытием на остров сокровищ. Ура!

Джек. Ура!

Звучит любая веселая музыка. На сцену выбегают пираты, танцуют, под танец они выносят на сцену сундук с сокровищами.

Боб. Друзья! Я слышу его шаги! Это могут быть только шаги великого пирата — капитана Моргана. Давайте встретим его так, как мы никогда еще не встречали: громко похлопаем в ладоши, потопаем ножками и прокричим названия команд!

На сцену выходит весь в медалях и орденах старый капитан Морган.

Морган. Здравствуйте, друзья, здравствуйте, мои морские орлы — альбатросы! Я горячо приветствую каждого пирата, вступившего на мой остров! Но особенно я отмечу команды настоящих флибустьеров, которые отличились в победах и первыми сошли на берег острова сокровищ.

Награждает отряды, которые больше всех за смену заработали медальонов Моргана.

И перед тем, как я отдам вам свои сокровища, я хотел бы посмотреть, чему вы научились за шестнадцать дней плавания, а самые достойные пираты получают от меня памятные награды.

Боб. Нет ничего проще, уважаемый капитан. И я приглашаю на сцену команду девятого отряда.

Все отряды по очереди выходят на сцену и показывают свои самые лучшие творческие номера за смену.

Боб и Джек награждают активных ребят каждого отряда грамотами и призами. Во время последнего выступления капитан Морган уходит.

Боб. Что ж, уважаемый капитан Морган! Надеюсь, что наши команды достойны твоих сокровищ. (Замечает, что капитан ушел.) Что случилось, ребята, а где капитан?

Джек. Большой Боб, он оставил нам сундук с сокровищами. (Приносит сундук.)

Боб. Открывай скорее. Все ребята давно ждут этого момента.

Джек и Боб открывают сундук, заглядывают в него.

Джек. Что такое? Там ничего нет! (Переворачивает сундук, из него выпадает письмо.)

Боб. Ребята! Капитан Морган оставил нам письмо. Наверное, там написано, где он зарыл свои сокровища. (Открывает, читает письмо.)

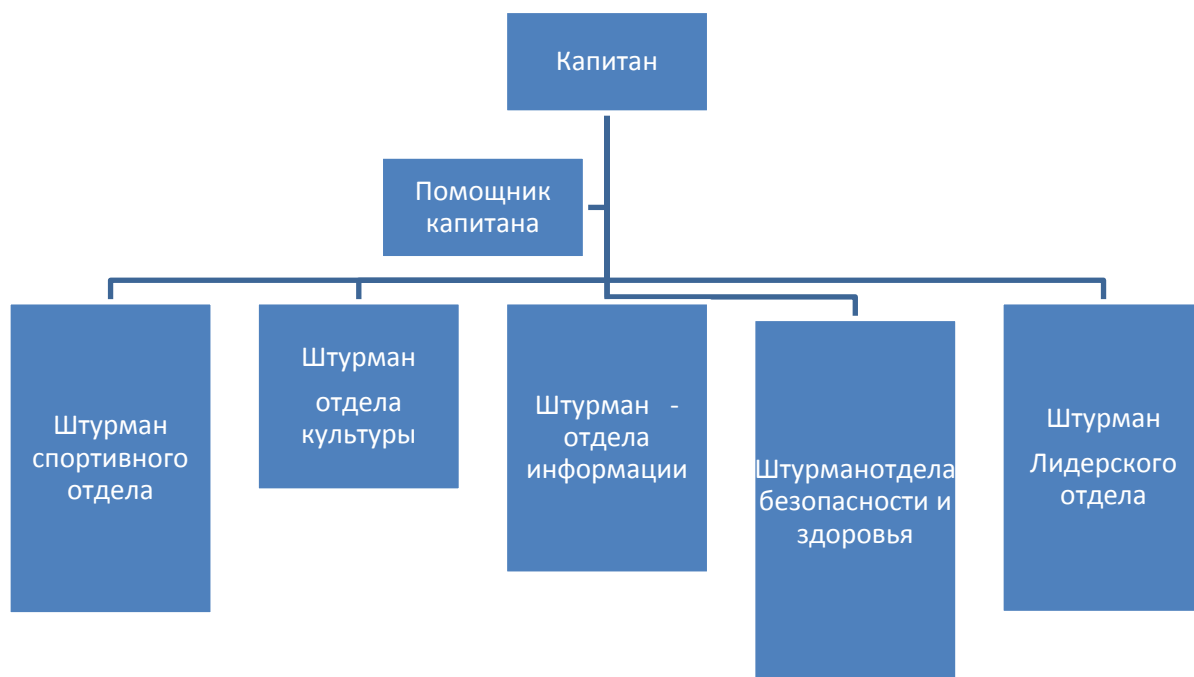
Письмо капитана Моргана

Еще раз, здравствуйте, ребята. Вы, наверное, удивлены, что в сундуке ничего нет, кроме моего письма. Не расстраивайтесь. За 70 лет моей пиратской жизни через мои руки прошли сотни сундуков с золотом и драгоценными камнями. Все завидовали мне, пока я однажды не выбросил все сундуки в море. Зачем я это сделал? Да потому, что на свете есть сокровища важнее денег. Это — дружба, любовь, здоровье, взаимовыручка. Это вечные сокровища на земле, часть которых, я надеюсь, вы приобрели за шестнадцать дней плавания к острову капитана Моргана. Дружите, занимайтесь спортом, никогда не оставляйте других в беде и сокровища Моргана всегда будут с вами!

Капитан Морган.

Боб. А ведь он прав, прав старый капитан Морган. Никакими деньгами нельзя купить дружбу, любовь, здоровье — это главные ценности на земле. И пока человек живет на земле, он будет помнить об этом. Большое спасибо за ваши сокровища, капитан Морган. А мы, Большой Боб и Джек Акула, не прощаемся с вами. Завтра экипажи девяти кораблей сойдут на берег большой земли, но мы надеемся, что вы и дальше будете нести гордое имя пирата и не растеряете те сокровища, которые приобрели за время плавания к острову капитана Моргана. Мы не говорим вам до свидания. Мы говорим вам...

Структура детского самоуправления лагеря «В поисках сокровищ»
Общий сбор



Отряды (экипажи)

