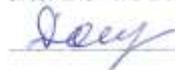


Приложение 3 к основной  
образовательной программе (основного  
общего образования МБОУ МСШ №1

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ МСШ №1

 Л.В. Дондук/

Утверждаю

МБОУ МСШ №1

А.А.Варганов/

Приказ №215/1 от 06 сентября 2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
5-й КЛАСС

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

У учащихся 5-9 классов будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться:

личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с

пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием

значимой/нужной/интересующей

информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя

- формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- краткоизлагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного

языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

- правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных

- лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного

языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного

языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Давай сделаем журнал. Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

Раздел 2. Соревнование. Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

Раздел 3. На киностудии. На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ing форма.

Раздел 4. На нефтяной вышке. Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 5. В Америку! Посещение парка аттракционов. Тематические парки. Аттракционы. Сравнение предметов.

Раздел 6. Мистер Биг планирует. Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.

Раздел 7. Какой дорогой мы пойдём? Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

Раздел 8. Праздники в США. Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция Would you like?

Раздел 9. Где капсула? Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы can, could. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

Раздел 10. Интересы и хобби. Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы.

Раздел 12. Быстрый взгляд на историю. День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект «Праздники».

Раздел 13. Остров мистера Бига. Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции. Модальная конструкция to have to do smth.

Раздел 14. Острова Южного Тихого океана. Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

Раздел 15. Пещера Мистера Бига. Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и have to.

Раздел 16. Прощальная вечеринка. Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».

## 6 класс

Раздел 1. Приветствия и представления. Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. Распорядок дня. Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. Члены семьи. Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. Мои любимые вещи. Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. Поговорим о способностях. Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. Жизнь животных. Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. Открытка из другой страны. Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. Праздники и путешествия. Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

Раздел 9. Традиции и обычаи еды. Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

Раздел 10. Школьные предметы. Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

Раздел 11. Дома и Дома. Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

Раздел 12. Покупки. Магазины и товары. Школьная форма.

Раздел 13. Знаменитые люди. Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Дойль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

Раздел 14. Мир компьютеров. Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

Раздел 15. Смотри телевизор. Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

Раздел 16. Мир музыки. Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

## 7 класс

Раздел 1. Сравнение школ в разных странах. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Школьные предметы.

Раздел 2. Лучший способ добраться до школы. Школьный транспорт. Электронные письма: использование велосипедов. Транспорт вчера и сегодня. Конструкции *to go/get to... by (bus, train, car* и т. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных.

Раздел 3. Поговорим о былых временах. Что было раньше? Раньше жизнь была другой. Развлечения прошлого и настоящего. Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.

Раздел 4. Загадки о животных. Дикие животные. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Специальный вопрос с *how* в настоящем и прошедшем времени. Апостроф. Числительные.

Раздел 5. Школьная деятельность. Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Моя страна. Великий Новгород. Народ и национальная принадлежность. Выражаемая обязанность.

Раздел 6. Американский опыт. США: история и география. Недавний опыт. Даем совет. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever, never, just, yet* глаголами в формах *Present Perfect Tense*. Употребление артикля с географическими названиями

Раздел 7. Карманные деньги. Опрос «Нужны ли карманные деньги». Говорим о возможных событиях. Вежливые просьбы. Выражаем обязанность. Модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми.

Раздел 8. Удивительные тайны. Загадки, удивительные факты. О. Уайльд «Кентервильское привидение». Описание людей. Глаголы в *Past Continuous Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past Continuous Tense*.

Раздел 9. Досуг. Внеурочная деятельность. Официальные и неофициальные письма. Особые дни в Великобритании и США. Конструкции *to like/hate doing sth*. Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия. Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

Раздел 10. Открытие Австралии. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Русский исследователь - Н.Н. Миклухо-Маклай. Сложноподчинённые предложения с союзами *that, when*. Употребление артикля с географическими названиями.

Раздел 11. Опыт работы. Профессии и возможности. Работа для подростков с неполной занятостью. Кем ты хочешь стать? Устраиваемся на работу. Официальное письмо: резюме. Разные способы выражения будущего действия в английском языке.

Раздел 12. Социальные проблемы. Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх.

Раздел 13. Письма из США. Каникулы во Флориде. Интересные факты об акулах и крокодилах. География США. Достопримечательности Нью-Йорка. Неофициальные письма.

Раздел 14. Всемирная мудрость. Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Система управления в Великобритании и США

Раздел 15. Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.

Раздел 16. Какой ты друг? Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу... Обобщение и повторение пройденного материала

## 8 класс

Раздел 1. Кто я? Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека.

Раздел 2. Путешествуем! Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее). Сопоставление специального вопроса и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me...*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика.

Раздел 3. Взросление. Сопоставление конструкции *used to* и глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в *Past Simple Tense*. Правописание и произношение глаголов в *Past Simple Tense*.

Раздел 4. Вдохновение. Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*).

Раздел 5. Ничего нет лучше дома. Предложения с сравнительными союзами *too/not... enough/not as ... as) /... than*, Конструкции *I would like to have ... , It might*

*be ... Наречные выражения для обозначения мест *in the background/middle/fore-ground, at the bottom/top, on the right/left*. Конструкция *it looks + прилагательное* *The picture looks very friendly*).*

Раздел 6. Съедаем всё! Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество *any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Раздел 7. Взгляд в будущее. Сопоставление конструкции *going to* глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*. Придаточные условные (*Conditional I*).

Раздел 8. Мир профессий . 10 часов Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с *would/ wouldn't take ... because ... I think ... because ...*. Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work— job*). Словообразование прилагательных и существительных.

Раздел 9. Любовь и доверие. Глаголы в *Present Perfect Tense*. Наречные выражения времени *just, already, ever, not yet, since, for*. Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения.

Раздел 10. Средства массовой информации. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses*).

## 9 класс

Раздел 1. Развлеки нас. Говорение. Диалог этикетный. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них.

Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Раздел

2. Преступления не оплачиваются. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.

Раздел 3. Состояние здоровья. Диалог-побуждение к действию соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Раздел 4. Европа, Европа. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Раздел 5. Вступай в клуб. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Раздел 6. Быть в курсе современных дел. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.

Раздел 7. Глаз за глаз? Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Раздел 8. Он или она. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Раздел 9. Навстречу будущему. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Раздел 10. Удивительные животные. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Давай сделаем журнал.	6
2	Соревнование.	6
3	На киностудии.	5
4	На нефтяной вышке.	11
5	В Америку!	5
6	6 Мистер Биг планирует.	4
7	Какой дорогой мы пойдём?	4
8	Праздники в США.	8
9	Где капсула?	6
10	Интересы и хобби	7
11	Можем ли мы поговорить с Ником Морелл, пожалуйста?”	6
12	Быстрый взгляд на историю	11
13	Остров Мистера Бига	5
14	Острова Южного Тихого океана	4
15	Пещера Мистера Бига.	4
16	Прощальная вечеринка	9
Итого		105

6 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Приветствия и представления	7
2	Распорядок дня	5
3	Члены семьи	6
4	Мои любимые вещи	6
5	Поговорим о способностях	6
6	Жизнь животных	3
7	Открытка из другой страны	7
8	Праздники и путешествия	7
9	Традиции и обычаи еды	5
10	Школьные предметы	7
11	Дома и дома.	7
12	Покупки	10
13	Знаменитые люди.	5
14	Мир компьютеров	7
15	Смотри телевизор	6

16	Мир музыки	8
Итого		105

7 класс

№	Тема разделов, тем	Количество часов
1	Сравнение школ в различных странах	6
2	Лучший способ добраться до школы	5
3	Поговорим о былых временах	5
4	Загадки о животных	10
5	Школьная деятельность	5
6	Американский опыт	4
7	Карманные деньги	4
8	Удивительные тайны	9
9	Досуг	6
10	Открытие Австралии	7
11	Опыт работы	6
12	Социальные проблемы	11
13	Письма из США	6
14	Всемирная мудрость	7
15	Описание личности	5
16	Какой ты друг?	6
Итого		105

8 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Кто я?	7
2	Путешествуем!	7
3	Взросление	15
4	Вдохновение	7
5	Ничего нет лучше дома	15
6	Съедаем все!	7
7	Взгляд в будущее	7
8	Мир профессий	15
9	Любовь и доверие	7
10	Средства массовой информации	15
Итого		105

9 класс

№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Развлеки нас!	7
2	Преступление не оплачивается	7
3	Состояние здоровья	15
4	Европа, Европа.	7
5	Вступай в клуб!	15
6	Быть в курсе современных дел	7
7	Глаз за глаз?	7
8	Он и она	15
9	Навстречу будущему	7
10	Удивительные животные	15
Итого		105

