

Принято

на
педагогическом
совете

Протокол № 11 от
29.08.2017 г.

Утверждено

Директор школы

А.А.Варгашов

Приказ № 181/1 от
31.08.2017г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МУХТОЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»
на 2017-2018 г.г**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.....	8
2.2. Программы отдельных учебных предметов	9
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план.....	10
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	19
3.2.1. Кадровые условия.....	19
3.2.2. Материально-технические условия реализации программы.....	19

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ООП СОО по ФК ГОС).

ООП СОО по ФК ГОС разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального образования и основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется образовательным учреждением с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей, обучающихся и возможностей для взаимодействия;
- обучающимся;
- педагогам для понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений;
- учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов ОУ в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

Методологической базой ООП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

- принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
- принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие обучающихся;

- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
- принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
- принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования ОУ, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Основная цель реализации ООП СОО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС СОО: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- выделение введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в ОУ единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и обучающихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности;
- выделение приоритетных образовательных областей по запросам учащихся и их родителей (законных представителей); формирование у обучающихся культуры жизненного самоопределения, умения трудиться расчетливо, экономно, анализировать ситуацию, ставить цель, планировать, добиваться высокого качества труда

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Модель выпускника.

Выпускник среднего общего образования:

достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества; осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я»;

умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении; готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит

государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

1.3. Система оценивания достижения планируемых результатов

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

Основными задачами системы оценивания являются:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- контроль за выполнением учебных программ.
- формирование мотивации, самооценки обучающегося.

повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося. 1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений учащихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у учащихся активность в обучении, а также обеспечить эффективность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений учащихся очной формы обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

- 90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
- 70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
- 50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
- менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: вводный, текущий, промежуточный, административный, переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и учащегося.

4. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

5. Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговым периодом является для 10-11 классов полугодие и год. Итоговая отметка является

средним арифметическим с округлением по правилам математики (от 0,5 (включительно) и выше - в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения) с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по пройденной теме или за учебный период).

8. Уровень достижений учащегося в системе дополнительного образования через факультативные курсы оформляется через соответствующий журнал.

9. Все текущие отметки, полученные учащимся, выставляются в классный журнал своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные и контрольные работы – не позднее трех дней от даты проведения работы; а также в электронный журнал.

Формы учета достижений учащихся.

Урочная деятельность.	Внеурочная деятельность.
Текущая аттестация.	Выставки.
Промежуточная и итоговая аттестация.	Отчетные концерты, выступления.
Выставки лучших творческих работ учащихся.	Конкурсы.
Участие в конференциях.	Фестивали.
Участие в олимпиадном движении.	Олимпиады.
Портфолио обучающегося	Праздники.
	Портфолио обучающегося

Формы аттестации.

Текущая аттестация (оценивается по 5-ти бальной шкале).	Государственная итоговая аттестация.
Контрольная работа (традиционная форма, тестовая форма).	ЕГЭ
Самостоятельная работа. Творческая самостоятельная работа.	
Устный ответ.	
Реферат, доклад, сообщение.	
Защита проекта	

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Принципами системы оценивания являются:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные им заранее;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность выставления оценок после проведения контроля.

2.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;

рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

создание учебной мотивации;

пробуждение в учениках познавательного интереса;

развитие стремления к успеху и одобрению;

снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это

порицание; развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;

сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;

сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

осознание учебной задачи

понимание цели учебной деятельности;

оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума содержания образования в соответствии с

федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089).

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочие программы по предметам являются приложением к ООП СОО по ФК ГОС.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Мухтоловская средняя школа №1» 2017-2018 уч. год.**

В основу учебного плана муниципального бюджетного образовательного учреждения «Мухтоловская средняя школа №1» для 10-11-х классов положен федеральный базисный учебный план общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года. При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312",

- Приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 № 1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

III уровень обучения охватывает 2 класса.

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на III уровне обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объёме без изменений с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них, определённой федеральным базисным учебным планом, тем самым обеспечивается единство школьного образования в стране.

В связи с запросами родителей (законных представителей) и интересами обучающихся в 2017-2018 учебном году на уровне среднего общего образования открывается профильный 10 класс (социально-экономический профиль, специализация - обществознание).

Объём обязательной и максимальной нагрузки в школьном учебном плане определён в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312»

Федеральный компонент учебного плана профильного обучения представляет собой совокупность обязательных общеобразовательных учебных предметов на базовом уровне, обязательных предметов на профильном уровне.

На профильном уровне предполагается изучать обществознание, историю, экономическую теорию, право. Обязательная нагрузка в 10 классе увеличена: из компонента образовательного учреждения выделен 1 час на изучение физики (протокол п/с №6 от 10.05 2017г.).

Компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами (3,5 часа). Элективные курсы выполняют три основных функции:

- 1) расширяют содержание профильного учебного предмета;
- 2) развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;
- 3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане 11 класса в полном объёме без изменений с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них, определённой федеральным базисным учебным планом.

Так как программа по алгебре и началам математического анализа А.Г. Мордковича предполагает изучение предмета 3 часа в неделю (и 1-е и 2-е полугодия 10-11 классов), из часов школьного компонента (а именно из факультативных курсов по математике) выделено по 0,5 часа на прохождение вышеназванной программы и в 10, и в 11 классах (протокол педагогического совета № 6 от 10.05.2017г.).

В 11 классе учебный предмет «Обществознание» изучается в объёме 70 часов за два года обучения. Разделы обществознания «Право» и «Экономика» изучаются в качестве самостоятельных предметов. «Право» в 11 классе (1 час в неделю), «Экономика» изучалась в 10 классе: 1 час в неделю как самостоятельный предмет в рамках федерального компонента и 1 час – компонент образовательного учреждения; в 11 классе (2 часа в неделю) из часов компонента образовательного учреждения. Преподавание «Экономики» ведётся по «Областной программе экономического образования школьников (5-11кл)» (Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетенева О.В., НГЦ, 2002). Рекомендуемый учебник – Липсиц И.В. Экономика. 1 и 2 часть, М., Просвещение, 2014

С целью более углублённого изучения предметов, развития творческих способностей учащихся, с учётом их образовательных потребностей , требований образовательной программы к подготовке учащихся, с учётом их склонностей и интересов, учитывая заказ учащихся и их родителей (законных представителей) и нормативные требования базисного учебного плана по недельной часовой нагрузке, в 11-м классе 8,5 часов в неделю выделено на факультативные занятия (протокол педагогического совета № 6 от 10.05.2017г.).

Элективные курсы в 10 классе представлены следующим образом:

Элективный курс	Количество часов
1. «Основы маркетинга»	0,5
2. «Лингвокультурологический анализ текста»	1
3. «Нестандартные методы решений уравнений, неравенств и	1

систем. Использование свойств функции. Функции в задачах параметрами в курсе старшей школы»	
4. «Решение химических задач»	1

Факультативные занятия 11 классе представлены следующим образом :

Учебный предмет	Количество часов
1.«Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы и на вступительных экзаменах. Подготовка к ЕГЭ»	1,5
2. «Лингвокультурологический анализ текста»	1
3. «Готовимся к ЕГЭ по химии»	1
4. «Химия в повседневной жизни»,	1
5. «Подготовка к ЕГЭ по биологии»,	1
6. «Основы культурологии»,	2
7. «Естествознание и окружающая среда»;	1

Факультативный (11 кл), элективный (10 кл) курс по *русскому языку* - «Лингвокультурологический анализ текста» (составители Шамрей Л.В., Дербенцева Л.В., Султанова А.В., Тихонова С.В.) предназначен для углубления знаний по предмету, для отработки навыков при выполнении заданий, связанных с работой с текстом на ЕГЭ.

Элективный курс (10 кл) – «Нестандартные методы решений уравнений, неравенств и их систем. Использование свойств функции. Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы», факультатив по *алгебре и началам математического анализа* (11 кл) «Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы и на вступительных экзаменах. Подготовка к ЕГЭ»- автор Малышев И.Г., Мичасова Р.А.) предназначен для углубления и расширения знаний по алгебре и началам математического анализа. Направленность курса – развивающая. Прежде всего, он ориентирован на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, их аналитических и синтетических способностей, на подготовку к ЕГЭ. Преподавание курса осуществляется следующим образом: в 10 классе 1 час в неделю, в 11 классе в первом полугодии – 1 час, во втором – 2 часа в неделю (протокол педагогического совета № 6 от 10.05.2017г).

Элективный курс по *химии* (10 кл. - «Решение химических задач» автор Горбенко Н.В., Ильичева Е.В., факультативы 11 кл.- «Химия в повседневной жизни», автор Л.И.Асанова, М.А.Тимофеева, 11 кл.- «Готовимся к ЕГЭ по химии», автор –Л.И.Асанова, Ж.В.Копач). Актуальность предложенных курсов обусловлена формой итоговой аттестации выпускников в виде единого государственного экзамена (ЕГЭ) и вызванной в связи с этим необходимостью подготовки учащихся к его успешной сдаче. Изучение курсов в 10-11 классах предусмотрено в объеме по 1 часу в неделю (всего 34 часа в год) из компонента образовательного учреждения.

Факультатив по *биологии* (11 кл – «Подготовка к ЕГЭ по биологии» автор-составитель Алексеева Е.В., Себельдина Н.Н.) выбран в связи с тем, что сегодня все больше выпускников школы выбирают биологию в качестве выпускного экзамена. Это можно

объяснить возрастающим интересом к биологии, к профессиям, связанным с биологическими знаниями, значением биологической грамотности в жизни и практической деятельности людей. Поэтому основная цель данной программы - помочь выпускникам школы успешно сдать ЕГЭ по биологии и тем самым увеличить их шанс поступления в вузы.

В связи с тем, что учащиеся 11 класса в качестве экзамена по выбору сдают предмет *обществознание*, то в 2017-2018 учебном году в учебном плане 11 классов на предмет выделены часы из компонента образовательного учреждения (11 кл – «Основы культурологии» автор Е.Г.Калинкина (2 часа), что позволяет учитывать индивидуальные потребности учащихся. Курс дает возможность привести в систему знания и представления о ценностных ориентациях, о поведенческой культуре, учит работать с разнообразными источниками и литературой, грамотно излагать свои мысли и вести дискуссию, аргументировано высказывать свои суждения.

Факультатив по *физике* (11кл – «Естествознание и окружающая среда» автор Беленов А.Ф.) ориентирует учащихся на проблемы окружающей среды, связанные, в частности, с деятельностью человека и на факторы риска. Также уделяется внимание некоторым аспектам научного знания, таким, как соотношение образного и модельного описания окружающего мира, проблемам измерений и единиц измерений, логике мысленного и предметного экспериментирования.

Целями элективного курса по *экономике* «Основы маркетинга» (10 кл) является формирование у школьников нового, современного экономического мышления; выработка навыков и умения работать в условиях рыночной экономики, ознакомление с целями и задачами маркетинга и особенностями его применения для производственных предприятий, организаций торговли, государственных учреждений, общественных организаций и отдельных людей.

Данный курс направлен на расширение и углубление знаний учащихся об экономической сфере жизни общества, повышению мотивации к овладению экономическими знаниями в старших классах.

Образовательные области		Учебные предметы	Количество часов в неделю
			Х
Филология		Русский язык	1
		Литература	3
		Иностранный язык (английский)	3
Математика		Алгебра и начала математического анализа	3
		Геометрия	1,5
Информатика		Информатика и ИКТ	1
Обществознание		История России	3
		Всеобщая история	1
		Обществознание	3
		Экономическая теория	3
		Право	2
		География	1
Естествознание		Биология	1
		Химия	1
		Физика	2
Физическая культура		Физическая культура	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	1
Элективные курсы		Основы маркетинга	0,5
		Лингвокультурологический анализ текста	1
		Нестандартные методы решений уравнений, неравенств и их систем. Использование свойств функции. Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы.	1
		Решение химических задач	1
Максимальный объем учебной нагрузки (6 - дневная неделя)			37

<i>Образовательные области</i>		Учебные предметы	Количество часов в неделю
			XI
Филология		Русский язык	1
		Литература	3
		Иностранный язык (английский)	3
Математика		Алгебра и начала математического анализа	3
		Геометрия	1,5
Информатика		Информатика и ИКТ	1
Обществознание		История России	1
		Всеобщая история	1
		Обществознание	1
		Право	1
		Экономика	2
Естествознание		Биология	1
		Физика	2
		Астрономия	1
		Химия	1
Искусство		МХК	1
Физическая культура		Физическая культура	3
		Основы безопасности жизнедеятельности	1
Технология		Технология	1
Факультативные курсы	Лингвокультурологический анализ текста		1
	Функции в задачах с параметрами в курсе старшей школы и на вступительных экзаменах. Подготовка к ЕГЭ		1,5
	Основы культурологии		2
	Химия в повседневной жизни		1
	Готовимся к ЕГЭ по химии		1
	Подготовка к ЕГЭ по биологии		1
Максимальный объём учебной нагрузки (6 – дневная неделя)			37

Организация образовательного процесса в МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»

- Школа работает по режиму шестидневной учебной недели, Для учащихся 10-11 классов учебная неделя длится 6 дней. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется Годовым календарным графиком (Приложение 1).
- Факультативные курсы проводятся не ранее чем через 40 мин после окончания основных учебных занятий.
- Выбор учащимися факультативных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Использование форм информирования:

В школе оформлен постоянно действующий и ежегодно обновляющийся стенд по информированию обучающихся и их родителей об основной деятельности школы (полная информация содержится в специально оформленных папках в канцелярии школы). Ежегодно в мае месяце оформляется стенд по итоговой аттестации и приему в десятые классы.

Родительские собрания классных коллективов проводятся по параллелям в одно и то же время для удобства родителей общения с административной группой школы. Родительские собрания проводятся как тематические, так по организационным вопросам. Ежегодно родительскими собраниями классов старшей ступени обучения принимается решение об участии старшеклассников в общественно-полезном труде: уборка классных помещений, дежурство в столовой, участие в субботниках по благоустройству территории.

Традиционными стали отчеты директора школы по деятельности педагогического коллектива на заседаниях Совета школы, выставление Публичного доклада на сайт учреждения.

Диагностика эффективности реализации ОП.

Административное управление ОП осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Главные направления диагностического отслеживания:

- мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости учащихся, уровень сформированности общешкольных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в

системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования ;

- психологические исследования включают в себя диагностики составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик;
- изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса школьника тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности);
- изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования учеников, родителей и учителей. Основные вопросы исследования : отношение учеников к школе, удовлетворенность учителей работой в школе, социально-психологическим климатом в школе, удовлетворенность родителей работой школы.

Данные всех видов исследований используются в образовательном процессе.

Освоение ОП среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образовании «Аттестат о среднем общем образовании».

Выпускники, достигшие особых успехов при освоении ОП, награждаются в установленном порядке медалью «За отличные успехи в учении».

Окончившие курс среднего общего образования, но не получившие в результате академической неуспеваемости аттестат, получают справку о прослушанных учебных курсах установленного образца.

Ожидаемый результат.

Учитывая социальный заказ школе, запросы и потребности учащихся и родителей, социально- возрастную специфику обучаемого контингента и демографическую специфику поселка, в качестве реализации ОП следует считать :

- 1) успешное овладение всеми учащимися учебных дисциплин учебного плана школы.
- 2) достижение уровня образованности, предусмотренного государственным образовательным стандартом средней школы по всем предметам и необходимого для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
- 3) развитие у выпускников способностей к осознанию себя как творческой индивидуальности, способной к диалогу со всеми субъектами социальной жизни, к самореализации во всех сферах человеческого бытия, понимания особенностей жизни в условиях мировых тенденций, потребностей рынка труда.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.2.1. Кадровые условия

В образовательном учреждении работает 38 педагогов, образование – высшее -37, среднее профессиональное -1..

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом - 100%.

Уровень квалификации педагогического персонала: высшая квалификационная категория – 3 чел;

первая квалификационная категория – 21 чел; соответствие занимаемой должности -8 чел

Непрерывность профессионального развития — каждые 3 года учителя образовательного учреждения повышают квалификацию на курсах в объёме не менее

3.2.2. Материально – технические условия реализации программы

Школа обладает материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс: учебные занятия проводятся в 20 кабинетах. Имеются кабинеты математики и филологии, 7 кабинетов начальных классов, оснащенные индивидуальными ноутбуками и интерактивными досками, специализированные кабинеты химии, биологии, физики, географии, истории, музыки, ОБЖ, в которых созданы необходимые условия для проведения лабораторно-практических занятий. Также имеются: 2 спортивных зала площадью 370 м², учебно-производственные мастерские по слесарному делу обслуживающего труда, библиотека с учебно-справочным, методическим и учебным фондом в количестве 22478 экземпляров; столовая на 110 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, кабинет информатики, оборудованный 10 компьютерами и имеющий доступ к сети Интернет.

Из технических средств обучения в школе имеется:

Наименование	Количество	Кабинеты
Компьютер	97	библиотека, приемная, директор, замдиректора (2), кабинеты математики, филологии, информатики, 4 кабинета нач. школы
Мультимедиа	15	Нач.кл., математика, информатика, русский яз.
Интерактивная доска	15	Нач.кл., математика, информатика, русский яз., 5 классы
Музыкальный центр	1	Музыка
Фотоаппарат	1	Замдиректора по ВР
Магнитофон	1	
Телевизор	1	
МФУ	11	Приемная, директор, зам. директора
Принтер	7	Приемная, библиотека, директор, зам.директора(2), информатика
Сканер	1	Директор, зам. директора
DVD	2	

Рядом со школой расположена оборудованная спортивная площадка и хоккейная коробка, которые полностью предоставляются для организации и проведения учебного процесса и внеклассной работы. Освоение и эффективное использование

возможностей этого комплекса под эгидой нашей школы предоставит дополнительные условия для развития спорта, культурно-массовой работы поселка