

Приложение к адаптированной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МБОУ МСШ №1, утвержденной приказом
№ 360/1 от 29.12.2017

Рабочая программа
по истории
5-9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- ☐ основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ☐ изученные виды исторических источников;

уметь

- ☐ определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- ☐ читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, направления миграций;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, названий;
- ☐ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений) по материалам учебника, их пересказу и комментации;
- ☐ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ☐ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ☐ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- ☐ выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ☐ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории, достижениям культуры;
- ☐ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной принадлежности.

В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие

умения и навыки:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

Метапредметные результаты

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до полу

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием социальной практике, на:

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобран применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющ знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном росс
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценно значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, поним общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке р необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной ж
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентри Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего преимущества исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая истор учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- х исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основ того, изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами

В ходе изучения истории происходит знакомство с процессом форм важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивил (поскольку в науке

выделение локальных цивилизаций в древности, их наименования и определение сущности являются

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество
Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, р
символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов»

II. Великая российская революция.

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национа
гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, дем
денационализация,

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автоно
конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрес
экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фак
анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», г

IV. Вторая мировая война.

Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный,
превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун». демилитаризация,
«Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская

коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия репарации, репатриация, национал
ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», д
волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент
пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация,
ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей,
«гласность», ускорение
«новое мышление», биполярная система международных отношений

VII. Мир во второй половине 20 в.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания импичмент, СОИ, «англи
ирландская проблема, «железная леди» ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «с

«шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗ, фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, «прагматики», хунвейбины,

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор,

конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат,

судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

5 класс «История Древнего мира»

Тема	Количество часов
1. Введение	1
2. Жизнь первобытных людей	5
3. Древний Египет	11
4. Древний Восток	12
5. Древняя Греция	21
6. Древний Рим	20
Всего	70

6 класс «История России»

Тема	Количество часов
1. Русь в IX-первой половине XII вв	8
2. Раздробленность на Руси	10
3. Московская Русь	16
4. Повторительно-обобщающий урок	1
Всего	35

6 класс «История средних веков»

Тема	Количество часов
1. Раннее средневековье	12
2. Расцвет средневековья	11
3. Закат средневековья	12
Итого	35

7 класс «История России»

	Тема	Количество часов
1.	РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВВ	12
2.	РОССИЯ В XVII ВЕКЕ	11
3.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	12
Итого		35

7 класс «Новая история»

	Тема	Количество часов
1.	Мир в начале нового времени	8
2.	Ранние буржуазные революции	10
3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	16
4.	Повторительно-обобщающий урок	1
Всего		35

8 класс «История России»

	Тема	Количество часов
	Россия в первой половине XIX в.	12
	Россия во второй половине XIX в.	22
	Повторительно-обобщающий урок	1
Итого		35

8 класс «История Нового времени»

	Тема	Количество часов
1.	Становление индустриального общества.	7
2.	Строительство новой Европы.	9
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	19
Итого		35

9 класс «История»

	Тема	Количество часов
1.	Мир в начале XX века.	18
2.	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах	12

Европы.			
3.	Послевоенное развитие стран	23	
4.	На рубеже XX и XXI века.	15	
Всего		68	

