

Составлено
Заместителем директора по УР
МБОУ МСШ №1
 /В.М.Олсин/
22.05.2017



МБОУ «Мухомоновская средняя школа №1»

Рабочая программа

по всеобщей истории 10-11 класс
(профильный уровень)

Составлена на основании программы Алексеева Л.Н. Программа и тематическое планирование для общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. История России. 10 – 11 классы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения всеобщей истории ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 класс

Учебный материал по предмету Всеобщая история в 10 классе складывается из следующих содержательных компонентов: история как наука, Древнейшая история человечества, цивилизации Древнего мира, Средневековье, Новое время: эпоха модернизации.

Содержание программы по последовательности изучаемого материала

Примерное распределение часов на изучение основных глав (разделов) согласно учебному плану: 1.5 час в неделю, всего 53 часа.

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение
1.	История как наука	1
2.	Древнейшая история человечества	3
3.	Цивилизации Древнего мира	7
4.	Средневековье	8
5.	Новое время: эпоха модернизации	14
	Повторение	2
	Всего	34

Глава 1. История как наука – 1 час

История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Основные концепции современной исторической науки.

Основные концепции исторического развития человечества. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса. Проблемы периодизации всемирной истории.

Глава 2. Древнейшая история человечества – 3 часа

У истоков рода человеческого. Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

Глава 3. Цивилизации Древнего мира – 7 часов

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Крушение империй Древнего мира. «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Глава 4. Средневековье не менее – 8 часов

Мир эпохи средневековья. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол

исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

Глава 5. Новое время: эпоха модернизации – 14 часов

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развёртывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Возрождение и Реформация как факторы социальных перемен. Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

Абсолютизм в Западной Европе и России. От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции ХУП-Х1Х вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в Х1Х в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в ХУП-Х1Х вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различных модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине Х1Х вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Повторение -2часа

11 класс.

Введение. 1 час

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

Глава 1. От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв. (11 ч)

Структурный экономический кризис 1870-х - 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Мировое развитие в середине XX в. (10 часа)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х- 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Установление тоталитарных, либеральных, авторитарных режимов. Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Фашизм, национал-социализм и большевизм как тоталитарные идеологии. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоталитарных режимов, их политики в области социальных и экономических отношений, государственно-правового строительства, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны. Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Развития стран

Западной Европы и США во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX века. Особенности развития духовной культуры во второй половине XX века.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (11 ч)

Постиндустриальная стадия общественного развития. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XXI вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постнеклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Культура хай-тека.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Промежуточная аттестация 1ч

Резерв 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Всеобщая история

Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	История как наука	3	Высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Характеризовать источники исторического знания. Называть имена выдающихся историков древности. Раскрывать содержание основных функций исторической науки. Определять движущие силы исторического процесса. Называть подходы к периодизации всемирной истории.

			Приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения. Давать определение понятий. Работать с источниками.
2.	Древнейшая история человечества	4	Указывать факторы, способствовавшие зарождению имущественного неравенства и появлению частной собственности. Объяснять изменения в человеческом обществе с началом освоения металлов. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания.
3.	Цивилизации Древнего мира	11	Сравнивать географическое положение и природные условия, в которых сформировались две важнейшие цивилизации – Египта и Месопотамии. Составлять сравнительную характеристику крупнейших держав, существующих на территории Южной и Восточной Азии в древности. Объяснять значение принадлежности человека к определенной социальной группе. Сравнивать римскую гражданскую общину и греческий полис. Определять в чем достижения и ограниченность демократии. Указывать общие черты и различия.

			Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания.
4.	Средневековье	17	Сравнивать процесс образования государств у германцев и у славян, что общего и в чем различия. Указывать особенности социально-экономических отношений, складывавшихся в Европе в период раннего средневековья. Сравнивать положение христианской церкви в раннее Средневековье в Западной Европе и Византии. Давать оценку характеру и последствиям Крестовых походов. Определять основные изменения, произошедшие в положении основных групп населения Средневековой Европы. Сравнивать и характеризовать основные типы государственности, сложившиеся в странах Европы в период классического Средневековья. Объяснять, почему города Северной Европы стали ведущими центрами ремесла и торговли и их влияние на внешнюю политику феодальных государств. Характеризовать истоки расхождения путей исторического развития стран Европы и Азии. Оперировать основными понятиями темы. Определять индивидуальные и коллективные учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания.

			Выполнять творческие задания. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
5.	Новое время: эпоха модернизации	15	Давать сравнительную характеристику действий европейских колонизаторов. Перечислять факторы, содействовавшие ослаблению влияния римско-католической церкви стран Европы; характеризовать взгляды деятелей Эпохи Просвещения. Высказывать суждение о том, от чего зависел выбор реформистского или революционного путей борьбы в социальных движениях первой половины XIX века; Давать сравнительную характеристику политического развития Великобритании и Франции во второй половине XIX века. Объяснять, почему во многих странах Европы особую остроту приобрели «национальные вопросы». Характеризовать основные этапы проникновения европейцев в Китай, Объяснять, почему период XVI – начала XVII веков рассматривается как переходный не только в социально-политической истории, но и в культуре. Давать сравнительную характеристику международных союзов, создававшихся в Европе в начале и конце XIX века. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Выполнять творческие задания.

11 класс
Всеобщая история

6.	Промежуточная аттестация	1	Знать материал, изученный в курсе всеобщей истории за 10 класс
7.	Резерв	2	Уметь применять полученные знания на практике. Решать задания ЕГЭ.
Номер главы	Название изучаемой главы	Рекомендуемое количество часов на изучение	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв.	14	Анализировать наиболее значительные социальные последствия НТП. Составлять сравнительную характеристику революционных событий в странах Азии в первые десятилетия 20 века. Давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах. Объяснять причины возникновения фашистских и нацистских движений в Европе в 1919г. Давать оценку роли лидеров в освободительных движениях в странах Азии в 1920-1930г.г. Характеризовать позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-1930-е годы. Объяснять в чем состояли основные различия между художественными течениями в европейской культуре послевоенных десятилетий. Оперировать основными понятиями темы. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения.

			Выполнять творческие задания.
2.	Мировое развитие в середине XX в.	23	Характеризовать развитие науки и техники во второй половине 20 века. Объяснять причины расширения спектра социальных движений. Называть причины возникновения различных социальных выступлений и движений; Оперировать основными понятиями темы. Объяснять альтернативы развития в странах Восточной Европы во второй половине 1940г. Объяснять в чем заключался выбор ориентаций и моделей развития для стран Азии и Африки в 1950-1980 годы. Приводить примеры смены режимов и политических ориентаций в странах Азии и Африки. Высказывать суждение об уроках афганских событий 1970-1980 годов. Характеризовать особенности социально-экономического и политического положения в Латиноамериканских странах в середине 20 века. Характеризовать систему международных отношений на рубеже XX-XXI веков. Сравнивать международные ситуации в первые годы после завершения второй мировой войны и в начале 21 века. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым

			вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения. Выполнять творческие задания.
3.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	13	Характеризовать Противоречия глобализованной экономики. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Знать Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка. Сравнивать Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. Высказывать суждения «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики. Устанавливать причинно-следственные связи. Решать проблемные задания. Формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения. Выполнять творческие задания.
4.	Промежуточная аттестация	1	Знать материал, изученный в курсе обществознания за 11 класс Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.

5.	Резерв	2	Знать материал, изученный в курсе обществознания за 11 класс Уметь применять полученные знания на практике.
	ВСЕГО:	53	