

Приложение к основной
образовательной программе начального
общего образования МБОУ МСШ №1

Согласовано

зам.директора по УР

МБОУ МСШ №1

 Т.В.Яшина

Утверждаю

директор МБОУ МСШ №1



 А.А.Варганов

Приказ № 216/1 от 01 сентября 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 КЛАСС

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы, планируемых результатов начального общего образования, программы по русскому языку учебно-методического комплекта «Планета знаний» (Авторы Л.Я. Желтовская, Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы (к концу 4 класса) :

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность в формировании:

- *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
- *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.*

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства (слова, словосочетания, предложения, текста);
- различать и называть: а) значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания, и по эмоциональной окрашенности (вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные);
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах); пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звука;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);

- осознанно передавать содержание почитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться

- *производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценить соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность и точность употребления слов в тексте;*
- *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образа действия и пр.;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочетами; соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и др. способы связи);*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

Метапредметные результаты

Регулятивные Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*

- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.*

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях)
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*
- *критически оценивать получаемую информацию.*

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.

Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи — ши, ча — ща, чу — щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк — чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование по русскому языку

**1 класс Обучение грамоте по
«Букварю» 92 ч (4 ч в неделю)**

№	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	14 часов
2	Алфавит	74 часа
3	Резерв	4 часа

Обучение грамоте по «Прописям»

115 ч (5 ч в неделю)

№	Название раздела	Количество часов
1	Добуквенный период	16 ч
2	Букварный период	86 ч
3	Резерв	13 ч

Русский язык**50 ч (5 ч в неделю, начиная с 1 марта)**

№	Название раздела	Количество часов
1	Фонетика, орфоэпия и графика	18 ч
2	Слово и его значение (лексика)	7 ч
3	Предложение и текст	4 ч
4	Орфография	9 ч
5	Повторение изученного в течение года	12 ч

Тематическое планирование по обучению грамоте «Букварю».**92 ч (4 ч в неделю)**

№	Раздел	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Подготовительный (добуквенный) период : Речь. Предложение, Слово. Звуки и буквы. Развитие речи.	14	<i>Ориентироваться</i> в букваре и рабочей тетради. <i>Определять</i> (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. <i>Сравнивать</i> (с помощью иллюстраций)

	Графика.		дошкольную и школьную учебную деятельность. <i>Обсуждать</i> свою новую социальную роль школьника <i>Определять</i> последовательность учебных тем (с опорой на маршруты). <i>Комментировать</i> иллюстрации в учебнике. <i>Вступать</i> в диалог в процессе совместной игры.
2	Основной (букварный период): Звуки речи (фонетика) Буквы (графика) Слово и предложение. Орфография. Развитие речи.	74	<i>Анализировать</i> и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов. Определять количество звуков и их последовательность в словах. <i>Рассматривать</i> «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). <i>Читать</i> предложения со словами «А» и

			«У». <i>Экспериментировать</i> в звукоподражании. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре. <i>Обсуждать</i> смысл пословиц, <i>приводить</i> примеры, иллюстрирующие пословицы <i>Соотносить</i> звуковые модели слов с названиями предметов. <i>Читать</i> и правильно интонировать предложения
	Резерв	4	

Тематическое планирование по обучению грамоте « Прописям»

115 ч (5 ч в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Добуквенный период	16	<i>Учиться соблюдать</i> гигиенические требования при письме. <i>Контролировать</i> свои действия в процессе работы. <i>Организовывать</i> свое рабочее место и <i>поддерживать</i> порядок на парте. <i>Следить</i> за положением ручки при письме, посадкой за столом. <i>Выполнять</i> работу по образцу <i>Различать</i> направление линий в прописи. <i>Сравнивать</i> выполненную работу с образцом, <i>находить</i> несовпадения
2	Букварный период	86	<i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>и</i> , находить

			общие элементы. <i>Планировать</i> последовательность написания буквы <i>а</i>. Анализировать графические ошибки в написании буквы <i>а</i>. <i>Вписывать</i> изученную букву в образец, <i>читать</i> незнакомые слова с опорой на рисунок. <i>Находить</i> изученную строчную букву в алфавите. <i>Воспроизводить</i> написание буквы <i>у</i> по образцу. <i>Сравнивать</i> написание букв <i>а</i> и <i>у</i>, <i>находить</i> одинаковые элементы. <i>Правильно соединять</i> две буквы. <i>Восстанавливать</i> последовательность алгоритма письма буквы <i>у</i> <i>Участвовать в анализе</i> алгоритма написания заглавной буквы <i>А</i>. <i>Выполнять поэтапно</i> письмо букв. <i>Находить графические ошибки</i> в написании слов. <i>Узнавать</i> характерные элементы букв и <i>дополнять</i> буквы недостающими элементами. <i>Находить</i> изученную заглавную букву в алфавите
	Резерв	13	

50 ч (5 ч в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Речевое общение	20	<i>Различать</i> (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи
	Язык как средство общения :	18	(собственной и чужой). <i>Обсуждать</i> (в паре) возможности аудио- видеотехники сохранять и передавать речь. <i>Наблюдать</i> за словарными словами (система заданий). <i>Узнавать</i> о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий).
	Фонетика, орфоэпия и графика.	7	<i>Запоминать</i> правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)
	Слово и его значение (лексика)	4	<i>Анализировать</i> и <i>корректировать</i> предложения с нарушенным порядком слов. <i>Находить</i> в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. <i>Наблюдать</i> за распространением предложения.
	Предложение и текст	4	
	Орфография	9	
2	Повторение изученного в течение года	12	<i>Выполнять</i> задания по образцу. <i>Находить</i> близкие по значению слова. <i>Выявлять общие признаки</i> одушевлённых и неодушевлённых предметов (без использования терминов). <i>Рассказывать</i> о своих впечатлениях (на весеннюю тему). <i>Читать</i> схему, предложенную в учебнике, и <i>приводить</i> свои

			<i>примеры</i>
--	--	--	----------------

2 класс

170 ч (5 ч в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	О даре слова (введение)	5 ч	<i>Предъявлять</i> основные учебные умения: читать, писать. Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». <i>Осознавать</i> необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. <i>Наблюдать</i> над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Делать простые выводы. <i>Находить основную мысль</i> читаемых текстов. <i>Сравнивать</i> тексты, написанные разными стилями, узнавать образные слова.

2	Слово, предложение, текст (повторение)	26 ч	<i>Различать</i> звуки и буквы. <i>Группировать</i> звуки по их характеристике, <i>дополнять</i> группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Моделировать схемы слов. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах, устанавливать и <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Производить</i> звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. <i>Преобразовывать</i> звуковой образ слова в буквенный. <i>Синтезировать</i>: составлять слова из слогов, звуков, букв. <i>Наблюдать</i> над свойствами русского ударения, вслушиваться в мелодику слова, правильно произносить слово. омонимах. <i>Применять</i> знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3	Язык, речь и общение (мотивационный блок)	4 ч	<i>Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи.</i> <i>Учиться читать, адекватно воспринимать</i> содержание познавательных и художественных текстов. <i>Ориентироваться</i> в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, исходя из его темы. <i>Наблюдать</i> над отбором фактов и языковых средств

			мастерами слова, сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.
4	Слово и его значение	10 ч	Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении. Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. Применять знания о правописании слов. Устанавливать причину появления ошибок, выбирать нужные упражнения для тренинга. Оценивать успешность своей работы в тренинге.
5	Слово и его значимые части	9 ч	Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Определять корень слова с позиций совокупности его отличительных признаков . Различать группы родственных слов , слов с омонимичными корнями, синонимы. Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря.

6	Правописание гласных и согласных в корне слова	25 ч	<i>Обнаруживать</i> в звучащем слове «слабые» звуки. <i>Синтезировать</i> признаки условий наличия в слове орфограммы. <i>Продумывать</i> алгоритм (порядок) проверки орфограммы. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении орфографической задачи <i>Выбирать</i> рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. <i>Ориентироваться</i> в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм <i>Понимать</i> содержание читаемого текста и <i>воспроизводить</i> его с опорой на план <i>Ориентироваться</i> в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. <i>Выбирать</i> более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове. Обосновать (устно, графически) наличие признаков орфограммы в слове.
7	Текст	8 ч	<i>Ориентироваться</i> в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, исходя из его темы. <i>Наблюдать</i> над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, <i>сопоставлять</i> их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.

8	Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение)	27 ч	<i>Сопоставлять и выбирать</i> рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. <i>Решать</i> орфографические задачи в соответствии с памяткой.
9	Обозначение твердых и мягких согласных звуков	7 ч	<i>Графически обосновывать</i> наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.
10	Разделительный мягкий знак и обобщение	10 ч	<i>Наводить справку</i> о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов. Находить основание для группировки слов

11	Части речи	30 ч	<i>Распознавать</i> группы слов (части слова) по их отличительным признакам <i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Систематизировать</i> признаки имени существительного как части речи. <i>Группировать</i> имена существительные по отнесенности к одушевленным и неодушевленным . <i>Наблюдать над вариантами</i> значений существительных каждой группы. <i>Переносить общее правило</i> об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. <i>Понимать содержание</i> текста, воспринимаемого на слух, и <i>воспроизводить</i> его содержание с помощью плана. <i>Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имен собственных.</i>
12	Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса)	10 ч	<i>Обобщать и систематизировать</i> изученные языковые явления. «<i>Читать</i>» дидактический рисунок о роли языка и речи. <i>Наблюдать</i> над особенностями высказывания типа рассуждения. <i>Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности</i>

3 класс

170 ч (5 ч в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Язык и речь (повторение изученного во 2 классе)	24 ч	<i>Осознавать речь</i> как речевое действие , вызываемое определённой целью, речевой задачей. <i>Выделять отличительные признаки</i> устной и письменной речи. <i>Выявлять</i> назначение и особенности разных видов речевой деятельности(слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи). <i>Понимать</i> смысл всех условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом, композиционно. <i>Выявлять суть</i> вопросов и заданий к упражнениям учебника. <i>Точно следовать</i> «шагам» инструкции, памятки, заданию. <i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения правил участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики

2	Проводники наших мыслей и чувств	32 ч	<i>Осознавать</i> взаимосвязь реального мира, языка как языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире. <i>Обнаруживать общее и различное</i> в функциях слова и словосочетания. <i>Различать функции</i> языковых единиц: <i>называть</i> (слово, словосочетание) и <i>выражать мысли, чувства</i> (предложение, текст). <i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении. <i>Сравнивать и выявлять</i> оттенки значений синонимических словосочетаний. <i>Решать задачи по применению новых орфограмм:</i> родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных. <i>Осуществлять осознанный и уместный выбор</i> слов, фразеологизмов, пословиц в ситуативной речи. <i>Устанавливать связь</i> между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов. <i>Дифференцировать</i> типы текстов по их назначению (функции)
3	О главном (главные части в средствах языка)	46 ч	<i>Обнаруживать взаимозависимость</i> между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их. <i>Анализировать, обобщать</i> факты таблицы, <i>извлекать</i> из неё нужную информацию. <i>Выявлять</i> основную мысль высказывания. <i>Анализировать</i> структуру словосочетаний, <i>составлять</i>

			словосочетания по моделям (схемам). <i>Обобщать сведения</i> о главных структурных частях слов и словосочетаниях. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> в объёме предложения, текста. <i>Осуществлять самоконтроль</i> при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти.
4	Конкретизируем значение, уточняем мысль...	27 ч	«Читать» таблицу, добавлять новую для себя информацию. Высказываться о зиме, выражая свое отношение к этому периоду. <i>Выявлять</i> оттенки значений, вносимых в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление). <i>Уточнять, корректировать выбор</i> слов в речи с нужными морфемами. <i>Осуществлять перенос</i> известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках. <i>Выявлять смысл</i> слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем. <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания</i> типа объявления. <i>Определять и употреблять</i> нужную падежную форму зависимых частей речи в словосочетаниях. Устанавливать аналогии в написании ударных и

			безударных окончаний прилагательных.
5	Распространяем мысль	20 ч	Склонять личные местоимения использовать нужные падежные формы в составе словосочетаний в речи. <i>Распространять, дополнять главные мысли,</i> выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения. <i>Анализировать</i> (производить синтаксический разбор) строение предложения. <i>Квалифицировать</i> предложение по совокупности его признаков. <i>Преобразовывать</i> предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения. <i>Обобщать</i> средства, с помощью которых можно: а) конкретизировать значение слов, б) распространять мысли в предложениях и текстах
6	Повторение изученного в 3 классе	21 ч	<i>Читать таблицу на форзаце, устанавливать взаимозависимость деталей – образов частей речи.</i> <i>Систематизировать сведения</i> о средствах языка и их признаках. <i>Использовать знания</i> об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. <i>Дифференцировать слова</i> по их отнесённости к частям речи, по их написанию. <i>Анализировать и составлять высказывания</i> в объёме

			предложения
--	--	--	-------------

4 класс

170 ч (5 ч в неделю)

№	Название раздела	Количество часов	Характеристика учебной деятельности учащихся
1	Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем)	24 ч	<i>Осознавать задачи</i> изучения предмета в целях общения. <i>Наблюдать</i> особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп. <i>Выразительно читать вслух</i> литературные произведения разных жанров. <i>Связно высказываться</i> о событиях (лето, 1 сентября) <i>Оценивать правильность</i> звучащей речи (собственной, собеседников) с позиций соблюдения произносительных норм. <i>Классифицировать</i> типы орфограмм в словах. <i>Решать орфографические задачи</i> при записи слов. <i>Обогащать свою речь</i> синонимической лексикой (оттенки красного цвета). <i>Замечать речевые недочёты и вносить коррективы</i> в устные и письменные высказывания. <i>Выражать эмоции</i> с помощью словесных и несловесных средств

2	Анализируем и строим предложения Выражаем мысли и чувства..... Предложение. Части речи и члены предложения. Формы глаголов и их « работа» в роли сказуемого. Правописание глаголов. Проверочные работы	34 ч	<i>Обобщать</i> изученные языковые факты и <i>ставить</i> новые задачи по их углублению. <i>Наблюдать</i> над строением предложений. <i>Обобщать</i> изученные признаки важнейшей части речи в языке — глагола. <i>Устанавливать</i> новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы. <i>Устанавливать зависимость</i> общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола. <i>Участвовать в составлении алгоритма (плана действий)</i> решения новой орфографической задачи и <i>использовать его</i> при записи окончаний глаголов. <i>Анализировать и систематизировать признак</i> частей речи и предложения ,<i>действуя по памятке.</i> <i>Анализировать содержание и контролировать</i> правильность записей. <i>Работать в парах</i> при решении орфографических задач: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться</i> к мнению собеседников <i>Обобщать материал</i> об изученных явлениях языка. <i>Различать</i> варианты образования и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. <i>Решать орфографические задачи</i> при написании
---	---	------	--

			личных окончаний глаголов. <i>Осуществлять выбор</i> нужного глагола для достижения точности выражаемой мысли. <i>Производить разносторонний анализ</i> высказываний (предложений) <i>Воспроизводить содержание</i> прочитанного текста и <i>создавать собственные высказывания.</i>
3	Развертываем, распространяем мысли Используем второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Строение текстов разных типов. (описание , повествование, рассуждение)	20 ч	<i>Ставить новые задачи</i> по изучению известной единицы языка — предложения. <i>Выявлять</i> новые особенности, признаки простых предложений, осложненных однородными членами. <i>Ориентироваться</i> в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения. <i>Соотносить варианты</i> интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами. <i>Действовать по алгоритму</i> при решении пунктуационной задачи. <i>Анализировать</i> новый тип предложений, <i>моделировать</i> их с помощью схем, <i>преобразовывать</i> модели в словесные высказывания. <i>Синтезировать:</i> составлять предложения с однородными членами

4	Формы частей речи, или как изменяются разные части речи Слово как часть речи. Формы частей речи . Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи.	50 ч	<i>Обобщать</i> известные языковые факты и <i>выдвигать</i> новые задачи по их изучению. <i>Систематизировать</i> сведения об изученных частях речи <i>Наблюдать</i> над употреблением в речи нового способа выражения сравнительных отношений <i>Различать</i> суть терминов «спряжение», «склонение». <i>Соотносить</i> известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. <i>Осознанно выбирать</i> нужную форму слов при составлении предложений. <i>Наблюдать, анализировать таблицу и обнаруживать различия</i> в падежных окончаниях существительных.
5	Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного) Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем). Язык и речь. Слово. Правописание слов Предложение. Текст. Связи частей и предложений	42 ч	<i>Презентовать</i> творческие работы, <i>оценивать, выражать</i> собственные мнения, <i>давать</i> советы по коррективке высказываний. <i>Выбирать критерии</i> оценки творческих работ на основе сравнения работ одноклассников <i>Замечать общее</i> в значениях зависимых слов в словосочетании и второстепенных членов предложения. <i>Узнавать</i> в речи числительные, наречия <i>Выявлять отличительные признаки</i> служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в

	в тексте. Проверочные и творческие работы. Язык мой – друг мой.	предложении. <i>Оценивать</i> прочность усвоения знания о частях речи <i>Выявлять отличительные признаки</i> служебных частей речи и осознанно использовать их для связи слов в предложении. <i>Оценивать</i> прочность усвоения знания о частях речи.
--	--	--