

Приложение 4 к основной
образовательной программе основного
общего образования МБОУ МСШ №1

Согласовано

Заместитель директора по УР
МБОУ МСШ №1

 /В.М.Юдкин/

Утверждаю

Директор МБОУ МСШ №1

/А.А.Варганов/

Приказ № 215/Г от 01 сентября 2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

5-9 КЛАСС

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

По итогам обучения в 5 классе (История Древнего мира)

Выпускник научится:

- ☐ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- ☐ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- ☐ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- ☐ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- ☐ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- ☐ объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- ☐ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ давать характеристику общественного строя древних государств;
- ☐ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ☐ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- ☐ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

По итогам обучения в 6 классе (История Средних веков, История России до конца XVI в)

Выпускник научится:

- ☐ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- ☐ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ☐ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ☐ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- ☐ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

62

- ☐ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ☐ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ☐ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

□ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

□ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

По итогам обучения в 7-8 классах (История Нового времени, История России XVII-XIX вв)

Выпускник научится:

□ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

□ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

□ анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

□ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

□ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

□ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

□ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

□ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

□ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Выпускник получит возможность научиться:

□ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

63

□ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

□ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

□ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

По итогам обучения в 9 классе (Новейшая история Россия и мир)

Выпускник научится:

□ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

□ использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

□ анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

□ представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Для оценки результатов обучения истории используются сборники контрольно-измерительных материалов, соответствующие требованиям ФГОС.

Все сборники содержат задания для тематического и итогового контроля.

1. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс./сост. К.В. Волкова, М., 2013
2. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной./сост. К.В. Волкова, М., 2011.
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /сост. К.В. Волкова, М., 2012
4. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс (1500 – 1800./сост. К.В. Волкова, М., 2011
5. Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /сост. К.В. Волкова, М., 2010
6. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс (1800 - 1900) /сост. К.В. Волкова, М., 2012
7. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /сост. К.В. Волкова, М., 2010
8. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. Новейшая история: 9 класс. К учебнику А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной /сост. К.В. Волкова, М., 2010
9. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс./сост. К.В. Волкова, М., 2010

2. Содержание учебного предмета

5 класс (68 часов)

История Древнего мира

Что изучает история. . Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный.

Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая

деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.

Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев,

Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания.

Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную

и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Итоговое повторение

6 класс (68 часов)

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной

Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона—часть истории России. Источники по российской истории.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения.

Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли.

Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание.

Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество.

Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Московская Русь в XIV—XVI вв. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения.

Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы.

Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры.

Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы- крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение.

Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

7 класс (68 часов)

Новая история

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. +й Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII — XVIII вв.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Россия на рубеже XVI—XVII вв. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма.

Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур.

Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания.

Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии.

Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа;

упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

8 класс (68 часов)

Новая история

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Страны Европы в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Страны Америки во второй половине XIX в. : экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств

Страны Азии и Африки в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.

Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры

индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Россия в XIX в

Российская империя в первой четверти XIX в. Территория. Население.

Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования.

Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.

Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион,

Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г.

Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая

реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль.

Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Со-ловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники

(Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю.

Лермонтов,

Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя в 60-70-е гг XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.

Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860— 1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Российская империя в 80-90-е гг XIX в.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов.

Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.

Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

9 класс (102 часа)

Новейшая история. XX — начало XXI в.

Введение . Новейшая история: понятие, периодизация. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Российская империя в начале XX в.

Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований.

Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).

Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения.

Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы.

Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич).

Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике.

Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин).

Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского

кинематографа.

Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв.

Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе.

Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Россия в 1917—1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти.

Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой

борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция.

Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

СССР в 1922—1941 гг.

Переход к новой экономической политике.

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя.

И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.

Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции. Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг.

Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика.

События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио».

Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения.

Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.

Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост.

Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной

Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны.

Оккупационный

режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США.

Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации).

Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.

Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

СССР с середины 1940-х до середины 1964-х гг.

Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг.

Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах

жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических

репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.

Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.).

Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1991-х гг.

Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.

Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры.

Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами.

Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного

курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы,

ропуск

СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991

г.

Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской

системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях

экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

3. Тематическое планирование 5 класс. (68 часов)

№	Название тем и уроков	Кол-во часов	содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	1	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счет лет в истории	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Обсуждать вопрос о том, для чего нужно знать историю
			Раздел 1. Жизнь первобытных людей (8)	
	Тема 1. Жизнь первобытных людей	3		
2.	Древнейшие люди	1	Древнейшие люди.. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека .Орудия труда. Собирательство и охота. Овладение огнем.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Изображать в рисунку собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Расселение древнейших людей и его особенности. Новые орудия охоты Человек разумный. Родовые общины. Распределение обязанностей в общине	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Пещерная живопись. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3		
5	. Возникновение земледелия и скотоводства	1	Представление о зарождении производящего хозяйства. Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Освоение ремесел. Родовые общины	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте Рассказать о переходе от собирательства к земледелию. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление в

			земледельцев и скотоводов. Племя, управление племенем. Зарождение культа.	родовой общине. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека .
6.	Появление неравенства и знати	1	Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. От родовой общины к соседской. Возникновение неравенства. Преобразование поселений в города.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плуг, соседская община, вождь, дружина, знать, города, государство, святилище. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общины. Характеризовать изменение отношений в общине с выделением в ней знати
7.	Повторение «Жизнь первобытных людей»	1	Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов
	Тема 3. Счет лет в истории	1		
8.	Счет лет в истории	1	Как в древности считали года? Счет лет сегодня. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: го, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени
Раздел 2. Древний Восток (20)				
	Тема 4. Древний Египет	8		
9.	Государство на берегах Нила	1	Страна Египет. Местоположение государства. Нил. Земледелие в Древнем Египте. Ирригационная система. Путь к объединению Египта. Управление страной	Самостоятельно подготовить тематическое сообщений к року. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян
10.	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Жители Египта. Фараоны, простые земледельцы. Труд земледельцев. Система каналов. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	Находить и группировать информацию по теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры
11.	Жизнь египетского вельможи	1	О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Отношения между фараонами и вельможами	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока
12.	Военные походы фараонов	1	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев .Боевые колесницы. Направления военных походов и завоевания фараонов. Тутмос II. Главные города Древнего Египта-	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III

			Мемфис, Фивы. Наемное войско.	
13.	Религия древних египтян	1	Боги и жрецы. Храмы. Мифы. Священные животные. «Книга мертвых»	Характеризовать религию древних египтян. Установить связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14.	Искусство древних египтян	1	Первое из чудес света. Пирамиды. Храмы. Большой сфинкс. Искусство древнеегипетской скульптуры. Изображение человека в скульптуре. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды
15.	Письменность и знания древних египтян	1	Загадочные письмена. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в интернете о процессии изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известным египтянам
16.	Повторение «Древний Египет»	1	Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном мире.	Составлять и решать шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца
	Тема 5. Западная Азия в древности	7		
17.	Древнее Двуречье	1	Страна двух рек. Местоположение, природа, ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Глиняные города. Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров. Боги шумеров.. Жрецы-ученые. Клинопись. Школа. Научные знания. Мифы.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Выделить признаки письменности Двуречья
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Вавилон – столица. Власть царя Хаммурапи. Законы Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о новых отношениях. Ростовщики.	Выделять основные понятия параграфа (не более 5), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов

19.	Финикийские мореплаватели	1	География, природа. Занятия населения Финикии. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Финикийский алфавит	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее мореплаватели жителей. Подготавливать короткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии
20.	Библейские сказания	1	Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и ветхий Завет. Библейские мифы и сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней
21.	Древнееврейское царство	1	Войны евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители. Правление Соломона. Иерусалим. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, аудио ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь обобщать информацию, делать вывод
22.	Ассирийская держава	1	Начало обработки железа. Использование железных орудий труда. Ассирийское царство. Конница ассирийцев и его войско. Завоевания ассирийцев. Библиотека Ашшурбанапала. Ассирийское искусство. Гибель Ассирии	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
23.	Персидская держава «царя царей»	1	Три великих царства в западной Азии. Завоевания персов. Кир Великий. Основание персидской державы. Дарий Первый.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
24.	Повторение «Западная Азия в древности»	1	Народы Западной Азии и их вклад в развитие цивилизации.	Составлять и решать шарадры, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Решать тесты по теме
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5		
25.	Природа и люди Древней Индии	1	Страна между Гималаями и океаном. реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие

			занятия индийцев. Животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Религиозные верования. Древнейшие города.	индийскую историю и культуру
26.	Индийские касты	1	Касты в Индии. Жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Буддизм. Объединение Индии царем Ашока.	Составлять простой план параграфа. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев
27.	Учение Конфуция	1	Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Наука	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам. Формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанности
28.	Первый властелин	1	Объединение Китая при Цинь Шихуане.. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения единого Китая Великой Китайской стены. Выделять своеобразие китайской цивилизации, ее достижения.
29.	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую	1	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофрагментов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока, соотносить их местоположение с современной картой. историю и культуру Перечислять наиболее известные достижения культуры Древнего мира
Раздел 3. Древняя Греция (22)				
	Тема 7. Древнейшая Греция	5		
30.	Греки и критяне	1	Древнейшие города.: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство и его искусство. Гибель Критского царства..Мифы.	Определять и комментировать местоположение критского царства, Эгейского Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картами, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и ть его нравственный контекст
31.	Микены и Троя	1	В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Находки города.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между Микенской и критской культурами. Работать в малых группах

			Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Вторжения на Грецию и его последствия	по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Китая, Троянскую войну, определять последовательность событий
32.	Поэма Гомера «Илиада»	1	Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне	Рассказывать легенду о жизни Гомера, суть поэмы Илиада. Характеризовать образы основных героев Илиады.
33.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	География странствий царя с о. Итака – Одиссея. Встреча с циклопами и сиренами. Возвращение на Итаку.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой. Выделять основные вехи пути Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно
34.	Религия Древних греков	1	Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Пантеон олимпийских богов. Мифы.	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8		
35.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.	Находить на карте и комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским
36.	Зарождение демократии в Афинах	1	Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Законы Солона.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия». Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
37.	Древняя Спарта	1	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарта. Спартакское воспитание Илоты.	Показывать на карте и комментировать местоположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанцев
38.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие торговли.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческую колонию. Комментировать наряд грека. Сравнить

			Греки и скифы. Единство мира и культуры эллинов.	финикийскую и греческую территории колонизации
39.	Олимпийские игры в	1	Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Виды состязаний. Мифы .Олимпийские игры.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять паспорт древности понятий, отдельного пункта параграфа. Оценивать олимпийские игры. Выделять их значение
40.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва и её герои.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Использовать дополнительную информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве
41.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Подготовка эллинов к новой войне. Создание военного флота. Вторжение персов в Элладу. Бои в Фермопильском ущелье. «300 спартанцев». Саламинское сражение. Победа греков.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Инсценировать события одного из сражений. Использовать дополнительные источники информации для составления собственного рассказа о создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве
42.	Повторение «Древняя Греция. Полисы»	1	Вклад Древнейшей Греции в развитие мировой цивилизации	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5		
43.	В гаванях афинского порта Пирей	1	В военной и торговой гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афин. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была порта Пирей покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов.
44.	В городе богини Афины	1	Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Искусство афинян. Агора. Быт афинян. Храмы Акрополя, особенности храмового искусства.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать презентацию об одном их храмов Акрополя (совместно с родителями)
45.	В афинских школах и гимназиях	1	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять значение каждой из школ. Выполнять практическую работу с текстом
46.	В театре Диониса	1	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство театральной сцены. Актеры. Трагедии и комедии.	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»
47.	Афинская демократия при Перикле	1	Сущность Афинской демократии в 5 в до н.э. Выборы. Народное собрание. Совет	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения. Называть заслуги Перикла. Группировать информацию о демократических

			Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии	преобразованиях Перикла
	Тема 10. Македонские завоевания	4		
48.	Города Эллады	1	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонское войско. Конница. Осадные башни. Александр Македонский и его завоевания.	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Сравнить подчиняются политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины Македонии потери независимости Грецией
49.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Образование Державы Александра Македонского.	Используя карту и ее легенду рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского. Оценивать поступки Македонского и его противников
50.	В Александрии Египетской	1	Распад Державы А.Македонского после его смерти. Складывание эллинистического пространства на территории державы А.Македонского. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека.	Называть причины распада империи. Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы. Сравнить Александрию и Афины
51.	Повторение «Древняя Греция»	1	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Эллинистическая культура. Управление в странах Древнего востока и в афинском полисе. Особенности афинской демократии.	Называть самое известное в Греции: имя поэта, название храма место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение основных понятий. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии
Раздел 4. Древний Рим(18)				
			Тема 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией (3)	
52.	Древнейший Рим	1	Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Боги. Первые цари	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Характеризовать общественный строй
53.	Завоевание Римом Италии	1	Возникновение республики.. Консулы-выборные люди. Плебеи и их борьба за права. Народные трибуны и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Установление господства Рима над Италией.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую Республику. Выделять причины побед Рима
54.	Устройство Римской республики	1	Плебеи –полноправные граждане Рима. Устройство римской республики. Отмена долгового рабства.	Сравнивать устройство римской республики с греческими полисами. Объяснять, Республики где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять

			Выборы консулов.. принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско, легионы.	преимущества легиона в отношении фаланги. Предъявлять сообщения и доклады.
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	4		
55.	Вторая война с Карфагеном	1	Карфаген- стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Походы Ганнибала в Италию . Разгром Рима при Каннах. Изменение стратегии римлян. Победа Рима. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон в войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Карфагена
56.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Рост Римского государства. Политика Рима. Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Средиземноморье – провинция Рима.	Работать с картой. Характеризовать способ подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства. Составлять простой план параграфа
57.	Рабство в Древнем Риме	1	Завоевательные походы Рима. Наместники. Рабы.. Гладиаторские бои. Амфитеатры.	Выделять в тексте главное о рабстве в древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в древнем Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
58.	Повторение «Древний Рим»	1	Вклад Древнейшего Рима в развитие римского государства.	
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4		
59.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Обнищание населения. Тиберий Гракх. И его земельный закон. Гибель Т.Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх и его гибель.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Работать в малых группах, систематизировать информацию. Высчитывать сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов
60.	Восстание Спартака	1	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлянами Крассом.	Прослеживать движение войска Спартака по карте. Комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.

			Причины поражения восставших	
61.	Единовластие Цезаря	1	Преобразование римской армии в наемную. Борьба за власть между полководцами. Красс и Помпей. Возвышение Ю. Цезаря. Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря.	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря
62.	Установление империи	1	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Клеопатра. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Власть и правление Октавиана августа. Римская империя.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по параграфу. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Характеризовать правление Октавиана Августа
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5		
63.	Соседи Римской империи	1	Мир с Парфией. Германцы разбивают римское войско. Славяне. Образ жизни и верования германцев и славян. Дороги Римской империи.	Показывать о карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации. Составлять задания и вопросы, обмениваться ими
64.	Рим при императоре Нероне	1	Складывание культа императоров. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Восстание в Риме и гибель Нерона.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки Нероне сообщений о жизни в Риме. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона
65.	Первые христиане и их	1	Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Нагорная проповедь Христа. Апостолы. Божий суд. Преследования христиан	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины учение распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения нагорной проповеди в наши дни
66.	Расцвет Римской империи во II в.	1	Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Завоевания. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Выделять причины ослабления империи. Доказывать, что римляне строили на века.
67.	Вечный город и его жители	1	Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик города. Колизей. Пантеон. Особняки. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов). Аргументированно доказывать смысл утверждения «Все дороги ведут в Рим». Составлять рассказ от лица жителя Рима

			бедноты. Большой цирк в Риме.	
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	1		
68	Римская империя при Константине	1	Рим и варвары. Римская армия. Правление Константина. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление власти папы Римского Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток.	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ с опорой на иллюстрации
	Взятие Рима варварами		Разделение Римской империи на Западную и Восточную (Византию). Готы. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Захват Рима вандалами. Византийская империя.	Обозначать причины раздела империи на 2 части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю
	Итоговое повторение	1		
резерв	Повторение «Древний Рим» Итоговое повторение	1	Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Патриотизм. Греческие полисы и Римская республика. Вклад народов древности в мировую культуру	Показывать на карте этапы расширения Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Рассказывать и показывать достижения Рима Решать кроссворды, проблемно-познавательные задания, инсценировать сюжеты

6 класс. (68 часов)

№	Название тем и уроков и кол-во часов	содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. История Средних веков (34)			
1.	Введение (1)	Что изучает история средних веков. Этапы развития эпохи Средневековья	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья
	Тема 1. Становление Средневековой Европы (5)		
2.	Древние германцы и Римская империя	Переселение германцев на территорию Римской империи. Переход к	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров.

		оседлому образу жизни. Занятия германцев. Разложение родовой общины. Выделение знати. Великое переселение народов. Гунны. Раздел римской империи. Падение Западной римской империи. Расселение германцев на территории Западной римской империи ¹	Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи
3.	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	Образование варварских государств на территории Западной римской империи. Королевство франков. Распространение христианства. Меровинги. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий	Рассказывать о складывании государства у варваров. Пояснять значение христианской религии. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность.	Новая династия Каролингов. Карл Великий. Империя Карла Великого. Распад империи. Верденский договор. Род\ждение Лотарингии, Франции, Германии. Папская область Развитие феодальных отношений. Зависимость крестьян	Объяснять причины появления в Европе новой империи. С помощью карты рассказывать о внешней Политике Карла Великого. Сравнивать политика Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
5.	Западная Европа в IX – XI вв	Франция в 9-11 веках. Слабость Каролингов. Домен. Германия в 9-11 веках. Англия в 9-11 веках. Легенды о короле Артуре. Норманны. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи-первая династия князей древней Руси. Объединение Англии. Королевства норманнов Скандинавии.	Объяснять причины ослабления власти короля во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей германской нации
6.	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Утверждение христианства в раннее Средневековье. Каролингское Возрождение. Искусство в ранних средневековых государствах	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития средневековья. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника
	Тема 2 Византийская империя и славяне в VI – XI вв (3)	3	
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Образование Восточной римской империи – Византии. Константинополь.	Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.

		Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами	Анализировать отношения Византии с соседями
8.	Культура Византии	Византия –наследница мира античности и стран Востока. Грамотность. Школы. Знания. Храмовое зодчество. Иконопись. Византия и Русь.	Доказывать, что Византия – наследница Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма. Объяснять причины развития наук их влияние а развитие культуры
9.	Образование славянских государств	Направления движения славян и территории их расселения. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Болгария –славянское государстваКирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси.. Чехия и Польша.	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать сколько лет разделяет образование Византии, Болгарского царства, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на учебник
	Тема 3. Арабы VI – XI вв (2)	2	
10.	Возникновение ислама	Аравия –родина ислама. География, природа Аравийского п-ова, занятия и образ жизни его жителей.. Мекка и Медина. Возникновение ислама. Образование Арабского государства. Мухаммед. Коран. Завоевания арабов.	Изучать по карте особенности Аравийского п-ова. Рассказывать об образе жизни Арабский халифат и и занятиях его жителей. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть его распад различия между исламом и христианством
11.	Культура стран халифата	Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык. Образование. Медресе. Научные знания арабов .Искусство стран Арабского халифата. Значение культуры халифата. Испания как мост между арабской и европейскими культурами.	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных знаний, об ученых. Составлять сообщения с презентацией. Составлять развернутый план параграфа.
	Тема 4. Феодалы и крестьяне 2	2	
12.	В рыцарском замке	Период расцвета Средневековья. Установление феодальных отношений. Рыцарский замок. .Рыцарь. Рыцарская культура	Доказывать, что с 11 по 13 в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его жизни
13.	Средневековая деревня и ее обитатели	Земля-феодалная собственность. Феодалная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды	Группировать информацию о феодале и крестьянине, их отношениях. Анализировать отношения между земледельцем и феодалом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа

		феодалной зависимости. Крестьянская община. Средневековая деревня. Натуральное хозяйство.	
	Тема 5. Средневековый город (2)	2	
14	Формирование Средневековых городов	Совершенствование орудий труда. Разнообразие продуктов земледелия. Развитие ремесла. Отделение ремесла от земледелия. Обмен. Средневековый город –центр ремесла и торговли. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба городов с сеньорами. Цехи. Гильдии. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам	Составлять рассказ по иллюстрациям параграфа. Устанавливать связи между развитием орудий труда и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов . Подготовить проект о развитии одного из городов (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь города
15	Горожане и их образ жизни	Своеобразие города. Управление городом. Городская знать. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Город – рождение новой культуры. Университеты.	Объяснять. Почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя. Составлять загадки о городской жизни. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу
	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2)	2	
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Сословия. Усиление власти короля. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Папа Римский. Борьба королей и папства. Догматы христианской церкви. Еретики .Инквизиция. Монашествующие ордены.	Характеризовать положение и образ жизни трех сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.
17	Крестовые походы	Крестовые походы и крестоносцы. Призыв папы Римского Урбана II. Цели различных участников Крестовых походов. Создание крестоносцами государств. Детские походы. Упадок и конец крестоносного движения. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего Крестовых походов. Находить в Интернете дополнительную информацию об участниках Крестовых походов
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной	6	

	Европе (XI – XV вв) (6)		
18 .	Как происходило объединение Франции	Экономические успехи Франции. Объединение городов и крестьян и части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Борьба между Францией и Англией за французские территории. Укрепление власти короля Людовика IX. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.	Обсуждать в группах состояние экономики страны. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от власти сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о королях. Составлять вопросы и задания (самостоятельно)
19 .	Что англичане считают началом своих свобод	Король Англии Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Англия – централизованное государство. «Книга страшного суда» Великая хартия вольностей. Парламент.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа. Выявлять новизну реформ Генриха II. Объяснять значение появления Великой Хартии вольностей для развития страны. Характеризовать парламент с позиций сословного представительства
20 .	Столетняя война	Столетняя война – причины и повод. Основные этапы войны. Жанна д'Арк Завершение Столетней войны	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять рассказ о подвиге Жанны д'Арк
21 .	Крестьянские восстания во Франции и Англии	«Черная смерть» и Столетняя война. Крестьянская война во Франции и Англии. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Итоги и значение	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний
22 .	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	Восстановление Франции. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля и объединение Франции. Междоусобная война Алой и Белой Розы в Англии. Итоги и последствия. Усиление власти английского короля в 15 в	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения. Объяснять сущность централизованной власти во Франции
23	Реконкиста и образование государств на Пиренейском полуострове	Мусульманская Испания. Реконкиста. Распад Кордовского эмирата. Наступление	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-представительные монархии Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с

		христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование Испанского королевства. Инквизиция. Аутодафе.	генеральными штатами и Парламентом
	Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв (2)	2	
24 .	Усиление власти князей в Германии	Подъем хозяйства в Германии. Раздробленность Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в германии. Усиление власти князей. Священная римская империя и княжества в 14 в	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных ее частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных государств в Германии
25 .	Расцвет итальянских городов	Расцвет торговли Итальянских городов. Коммуна –средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба Римских пап с императорами в Италии	Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Флоренции. Используя иллюстрации и интернет составлять рассказ об одной из городских республик.
	Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV (2)	2	
26	Гуситское движение в Чехии	Возвышение роли Чехии в Священной римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага. Население. Церковь и власть. Ян Гус. Гуситское движение. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	Характеризовать Чехию в 14 в. Рассказывать об отношении общества и католической церкви. Выделять главное. Оценивать поступки Яна Гуса, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
27	Завоевание турками османами Балканского п-ова	Балканские народы накануне завоевания. Освобождение Болгарии в 12 в от власти Византии. Ослабление Болгарии. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Падение Византии. Завоевание турками-османами Балканского п-ова.	Находить на карте Балканский п-ов и его государства. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст
	Тема 10. Культура Западной Европы XI –	4	

	XV вв (40)		
28	Образование и философия	Развитие светской культуры. Путешествие Марко Поло. Корпоративность средневекового общества. Схоластика. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе.	Объяснять причины изменения представлений средневекового человека о мире. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах
29	Средневековая литература и искусство	Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Образ рыцаря. Культ Дамы. Литература. Романы.. искусство Западной Европы. Влияние церкви на искусство.	Составлять рассказ- экскурсию по памятникам искусства. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.
30	Культура раннего Возрождения в Италии	От « любителей мудрости» к возрождению античного искусства. Гуманизм. Роль самовоспитания в формировании человека. Начало открытия индивидуальности человека.. Портрет. Живопись	Составлять рассказ-описание по картине. Высказывать мнение об образе нового человека. Объяснять значение понятий : гуманизм, гуманисты, Возрождение
31	Научные открытия и изобретения	От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствования водяного двигателя. Доменная печь. Появление огнестрельного оружия. Развитие кораблестроения. Великие географические открытия. книгопечатание	Доказывать, что в 14 в. стали преобладать практические знания. Рассказывать о значении изобретения верхнебойного водяного колеса, книгопечатания и др. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работы с опорой на текст учебника
	Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (4)	3	
32	Средневековый Китай	Империя Тан. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под предводительством Хуан Чао. Империя Сун. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Изобретения. Печатный станок. Порох. Бумага. Литература и искусство.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи. Характеризовать восстание Красных повязок. Составлять сообщения

		Пагода, Статуи. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона	
33	Индия. Государства и культура	Географическая и этническая разобщенность народов Индии. Установление феодальных отношений. Индуизм. Касты. Междоусобные войны раджей. Вторжения арабов и мусульман. Хозяйство и богатство Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Искусство. Храмы. Мавзолеи.. Танцы и пение . Книжная миниатюра.	Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев – индуизм.. Анализировать развитие страны в домонгольский период называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет ресурсов. Использовать ресурсы интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.
34	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка	Население Северной и Южной Америки. Родоплеменные отношения. Майя. Ацтеки. Инки. Расселение, образ жизни. Устройство общества. Города и культура. Населения и занятия. Достижения культуры инков, ацтеков и майя. Уникальность культуры доколумбовой Америки Африка. Неравномерность развития народов. Территория, расселение, образ жизни. Государства африки и их культура. Связь с исламской культурой.	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.
	Наследие Средних веков в истории человечества	Феодальное общество в странах Европы и Востока. Развитие политической системы. Оформление образа жизни. традиций и обычаев, культуры характерных для Средневековья. Самоуправление и автономия городов. Церковь и её место в феодальном обществе. Демократия. Утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-политические и культурные процессы Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельные и тестовые работы

		открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений	
--	--	---	--

Раздел 2. История России с древнейших времен до конца XVI в (34)

1	Предмет Отечественной истории (1)	Что изучает история Отечества. История России-часть всемирной истории. История региона –часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.	Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Работать с картой
	Тема 12. Древняя Русь в VIII – первой половине XII в (10)	10	
2	Древнейшие народы на территории России	Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования народов. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий
3.	Восточные славяне	Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство..	Характеризовать на основе карты территорию расселения восточных славян. Описывать жизнь, быт и верования славян. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань
4	Соседи Восточных славян	Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами	Показывать на карте государства – соседи восточных славян. Характеризовать особенности отношений между государствами. Сравнить государства по политическому и религиозному признаку
5	Формирование Древнерусского государства	Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два государственных центра-Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.	Раскрывать причины и назвать время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье
6.	Первые киевские князья	Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Князя Святославовича	Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых князей в виде хронологической таблицы. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси
7	Владимир. Принятие христианства	Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская православная церковь.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Составлять характеристику князя. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ
8-9	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Ярослав мудрый. Внутренняя и внешняя политика. Управление	Характеризовать политический строй Руси при Ярославе Мудром, его внешнюю и внутреннюю политику. Составлять характеристику Ярослава. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, уобицы

		государством. Международный авторитет Руси. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои. Свободное и зависимое население. Вотчина.	
10	Культура Древней Руси	Истоки и особенности древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники зодчества (Софийские Соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие
11	Быт и нравы Древней Руси	Повседневная жизнь земледельцев и горожан. Развитие городов, ремесел и торговли. Военное дело. Жилище, одежда	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщений и презентаций о русском городе (на выбор)
	Тема 13. Удельная Русь в XII- XIII вв	10	
12	Начало раздробленности	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Причины раздробленности. Владимир Мономах	Составлять характеристику Владимиру Мономаху. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
13	Киевское княжество	Характер политической власти в период раздробленности. Ослабление Киева как политического центра.	Показывать на исторической карте территорию княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжества.
14	Владимиросудздалское княжество	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, их внутренняя и внешняя политика.	Показывать на исторической карте территорию княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития княжества. Составлять характеристики А. Боголюбского, Ю. Долгорукого, Всеволода Большое Гнездо
15	Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество.	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Особенности географического положения и политического развития Галицко-Волынской земли.	Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгорода. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгорода. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник
16	Нашествие с Востока	Создание державы Чингисхана.. Сражение на р.Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Изучать метриалы о походах монголов (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины успеха монголов
17	Борьба Руси с Западными завоевателями	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Невская битва. Александр Невский. Ледовое	Рассказывать на основе информации карт, картосхем учебника и летописей о Невской битве и Ледовом побоище. Начать составление характеристики Александра Невского

		побоище.	
18	Русь и Золотая Орда	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.. последствия ордынского владычества.	Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, выход
19	Русь и Литва	Формирование Литовско-Русского княжества. Характер Литовско-Русского княжества. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей, значение присоединения русских земель к Великому княжеству литовскому.
20.	Культура русских земель в XII – XIII в	Особенности культуры 12-13 вв. Накопление научных знаний. Литература. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	Давать общую характеристику русской культуре в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель, а также влияние ордынского нашествия на русскую культуру. Собрать информацию и подготовить сообщения (презентации) об иконах и храмах периода (используя интернет и другие источники информации).
21	Повторение «Удельная Русь»	Повторение и контроль	Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода раздробленности. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	Тема 14. Московская Русь в XIV – XVI вв	13	
22	Предпосылки объединения русских земель	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
23.	Москва – центр объединения.	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Рассказывать о Куликовской битве, раскрывать ее значение. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия, готовить о них Куликовская битва сообщения (презентации)
24.	Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в	Василий первый. Феодальная война второй четверти 15 в., её значение для процесса объединения русских земель. Распад золотой орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и её последствия.. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	Показывать на карте рост территории Московской Руси. Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и Грюнвальдской битвы.
25.	Создание единого государства.	Иван Третий. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение Свержение ига создания единого государства

		западных русских земель. Василий Третий. Завершение объединения русских земель	
26.	Московское государство в конце XV – начале XVI в	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества.	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Сравнить вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497г. И использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, местничество, кормление, пожилое, поместье
27.	Церковь и государство	Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва-третий Рим»	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской в конце XV – начале государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви и XVI в великокняжеской власти. Объяснять значение выражения «Москва – третий Рим»
28.	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной Рады	Боярское правление. Венчание Ивана Четвертого на царство. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа.	Объяснять причины и значение принятия Иваном царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучить исторические источники и использовать их для рассказа о положении слоев населения, политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский Собор, стрелецкое войско, дворяне
29.	Внешняя политика Ивана IV	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Покорение Западной Сибири. Ливонская война	Использовать историческую карту для характеристики роста Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять цели Ивана грозного. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне
30.	Опричнина. Окончание царствования Ивана грозного	Падение Избранной Рады. Смена внутривластного курса. Опричнина. Итоги царствования Ивана грозного	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к террору на основе анализа документов. Обсуждать образ Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Грозного. Объяснять значение понятий : заповедные лета, крепостное право
31.	Просвещение, устное народное творчество, литература XIV – XVI	Особенности развития русской культуры в 14-16 вв. просвещение. Начало книгопечатания. Устное народное творчество. Литература 14-16 вв	Составлять таблицу достижений культуры Руси. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры и их создателях
32	Архитектура и живопись XIV-XV вв	Зодчество в 14-15 вв архитектура Московского государства в 16 в. Русская живопись 14-16 вв. феофан грек. Андрей рублев.	Описывать памятники культуры на основе иллюстраций, материалов сети интернет. Собрать информации и подготовить сообщения об иконах и храмах
33.	Быт и нравы в XV – XVI вв	Город и село. Особенности материальной культуры: одежда, еда, жилище	Описывать быт различных слоев населения, опираясь на иллюстрации учебника и дополнительные материалы.
34.	Повторение и обобщение	общие черты и особенности процесса образования централизованных государств на Руси и в Западной Европе.	Систематизировать исторический материал по периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования централизованных государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)

6.3. 7 класс. (68 часов)

№	Название тем и уроков и кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. История Нового времени: 1500 – 1800 (34 часа)			
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени	Понятие о новом времени. Хронологические границы и этапы нового времени. Человек Нового времени	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий
	Тема 1. Мир в начале Нового времени	14	
2.	Технические открытия начала нового времени	Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном деле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле.. Развитие мореплавания и кораблестроения. Энрике Мореплаватель. Бартоломео Диаш. Васко да Гама.	Рассказывать о технических открытиях и их социальных последствиях. Показывать по карте морские пути первооткрывателей – мореплавателей. Характеризовать открытия и его значение
3.	Великие географические открытия	Великие географические открытия. Христофор Колумб. Открытие Америки. Америго Веспуччи. Магеллан. Земля –шар. Значение ВГО.	Оценить открытия Колумба, Магеллана, Кортеса. Рассказывать о значении ВГО. Находить на карте путь первооткрывателя
4.	Усиление королевской власти в XVII – XVIII вв. Абсолютизм в Европе	Складывание абсолютизма в политическом управлении европейских государств. Парламент и король. Король-наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV. Объяснять причины появления республик в Европе
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Мировые центры торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход к мануфактуре. Рождение капитализма	Рассказать об условиях появления предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
6.	Европейское общество в раннее Новое время Повседневная жизнь	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы в европейском обществе. Буржуазия. Крестьянство. Новое дворянство джентри. Низшие слои населения. Европейский город. Основные черты повседневной жизни европейского общества	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри. Оценить действия властей по отношению к низшим слоям и их последствия. Объяснять положение женщины в новое время
7.	Великие гуманисты Европы	Эпоха Возрождения. Образованность как ценность. Место человека во вселенной. Первые утопии об общественном устройстве. Томас Мор, Ф.Рабле и др.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад или презентацию о великих гуманистах.
8.	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	Характерны черты эпохи Возрождения. Гуманизм в литературе и искусстве	Приводить аргументы из текста произведений Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в

			изобразительном искусстве
9	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	«Титаны Возрождения». Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения.	Составлять презентации о титанах Возрождения. Описывать картины и иллюстрации учебника и дополнительных материалов
10	Рождение новой Европейской науки	Условия развития революции в естествознании. Новые открытия. Философия. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	Подготовить сообщение о жизни и открытиях Н. Коперника. Раскрывать сущность открытий Д. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
11	Начало Реформации в Европе	Влияние ВГО и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Протестантизм. Лютеранская церковь в Германии	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идеи Лютера. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и идеям Реформации
12.	Распространение Реформации. Контрреформация	Распространение Реформации в Европе. Жан Кальвин. Борьба католической церкви с еретиками.. контрреформация. Орден иезуитов.	Объяснять, в чем социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
13.	Королевская власть и реформация в Англии.	Последствия войны Алой и Белой Розы для Англии. Реформация в Англии. «Золотой век» Елизаветы Первой. Укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией на море.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви Сравнить пуритан с лютеранами и кальвинистами
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции	Французы-кальвинисты-гугеноты. Борьба между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство в Европе.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на текст учебника
15	Повторение	Повторение по теме «Мир в начале Нового времени»	
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	5	
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	Нидерландская революция. Рождение Голландской республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследование протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы.. Утрехтская уния.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
17.	Английская революция XVII в.	Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление Кала первого Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая демонстрация. Оливер Кромвель. И создание армии «нового	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить нидерландскую и английскую революции. Составлять сообщение о Кромвеле и его роли в истории Англии

		образца». Реформы парламента. Англия – конституционная парламентская монархия	
18.	Путь к парламентской монархии.	Реформы английского парламента.. Левеллеры и диггеры. Кромвель- пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г и рождение парламентской монархии. Складывание двухпартийной политической системы-трои и виги. Англия – владычица морей	Рассказывать о политическом курсе Кромвеля. Объяснять особенности политической системы Англии. Составлять словарь терминов темы урока и комментировать его
19.	Международные отношения XVI - XVIII	Причины международных конфликтов в Европе. В 16-18 вв. Соперничество Франции, Англии и Испании. 30-летняя война. Вестфальский мир. Северная война. Восточный вопрос. Влияние Великой Французской революции на международные отношения.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Ориентироваться по карте событий основных международных отношений
20	Повторение	Повторение по теме Первые революции Нового времени. Международные отношения	
	Тема 3. Эпоха просвещения	8	
21.	Век просвещения	Просветители 18 в. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование. Учение Д.Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Руссо. Экономические учения А.Смита и Ж.Тюрго	Доказывать, что образование стало осознаваться частью общества как ценность. Раскрывать смысл учения Просветителей
22.	Мир художественной культуры Просвещения	Поиск идеала, образа героя эпохи. Человек Новой эпохи. Д.Дефо, Д.Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и отражение их в искусстве.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
23.	Промышленный переворот	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне.. промышленный переворот в Англии. Внедрение техники.. Новые источники энергии. Труд и быт рабочих .Новые классы: буржуазия и рабочие.. социальные противоречия. Луддизм. Цена технического прогресса.	Выделять понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
24.	Североамериканские колонии в борьбе за независимость	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться
25.	Война за независимость.	Причины войны североамериканских колоний за	Характеризовать основные идеи и деятельность Т. Джефферсона и Д. Вашингтона. Объяснять

		свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Д. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Итоги и значение войны за независимость США. Устройство государства. Билль о правах	историческое значение образования США Создание США
26.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской буржуазной революции	Успехи развития Франции в 18 в.. Влияние идей просветителей на общественное устройство. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
27.	Великая Французская буржуазная революция: от монархии к республике	Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Якобинская диктатура и террор.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества во время революции
28.	Великая Французская буржуазная революция: от якобинской диктатуры к Наполеону	Движение санкюлотов. И раскол среди якобинцев. Казнь Робеспьера. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Наполеон Бонапарт. Установление консульства. Значение ВФР.	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких действий якобинцев. Выделять причины установления консульства о Франции. Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
29	повторение	Повторение по теме. Эпоха просвещения	
	Тема 4. Традиционные общества Востока	3	
30.	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени	Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Гос-во-регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.
31- 32	Начало европейской колонизации стран Востока	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и политика его реформ. Кризис и распад империи Великих Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Россия и Китай. Китай и Европа. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Россия и Япония.	Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
33- 344	Повторение и обобщение	Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять тестовые контрольные задания

История России. Конец XVI – XVIII вв.(34 часа)

1	Введение(1)	Хронология и сущность нового этапа российской истории.	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времен до конца XVI в.
---	-------------	---	--

		Источники по российской истории 17-18 столетий	Планировать деятельность по изучению истории. Характеризовать источники по российской истории XVII – XVIII в
	Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII в	3	
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Внутренняя политика Б.Годунова. Учреждение патриаршества. Внешняя политика. Пресечение ветви династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Голод 1603-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Появление Лжедмитрия I.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Б. Годунова и давать им оценку
3	Смута	Причины и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции	Показывать на исторической карте направления походов самозванцев, народных движений, интервентов. Систематизировать исторический материал синхронистической таблице «Смута в России».
4.	Окончание Смуты	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Земский Собор 1613 г	Показывать на карте направление движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице. Высказывать и обосновывать оценку действий ополчений. Характеризовать последствия Смуты.
	Тема 6. Россия в XVII в.	9	
5	Новые явления в экономике.	Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства и ремесла. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития страны. Объяснять понятия: мануфактура, мелкотоварное производство, всероссийский рынок.
6	Основные сословия русского общества.	Бояре и дворяне. Крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество	Составлять таблицу «Основные сословия России» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристики изменения социальной структуры общества. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне
7.	Политическое развитие страны.	Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Приказная система. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г	Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из «Соборного Уложения» и использовать их для характеристик политического устройства. Разъяснять, в чем заключались функции Земских соборов Боярской Думы и приказов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность Алексея Михайловича
8	Власть и церковь. Церковный раскол.	Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон и его реформы. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия Раскола. Характеризовать позиции Никона и Аввакума

9.	Народные движения.	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание Степана Разина. Выступления старообрядцев.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений по карте. Раскрывать причины и последствия народных движений. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения 17 в.»
10.	Внешняя политика.	Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг.. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы. Освоение Сибири и Дальнего Востока	Показывать на карте территории России и областей, присоединенных к ней в 17 в. Объяснять, в чем состояли цели и результаты внешней политики России. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
11.	Образование и культура в XVII в	Образование и просвещение. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Архитектура. Живопись. Театр	Составлять описание культуры 17 в. Объяснять, в чем заключались новые веяния в культуре России 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры России
12.	Сословный быт. Обычаи и нравы	Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения.. крестьянство: повседневный быт и обычаи	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 17 в. приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 17 в.
13.	Итоговый урок по теме. Россия в XVII в.		Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 17 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 17 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	Тема 7. Россия в первой четверти XVIII в	9	
14.	Предпосылки петровских преобразований.	Усиление Западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л.Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты 17 в
15.	Петр I. Россия на рубеже веков.	Детство Петра I. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг	Характеризовать географическое и экономическое положение России в начале 18 в., используя карту. Начать составление характеристики Петра. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
16.	Северная война.	Причины войны.Начало войны. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Первые успехи России. Основание Санкт-Петербурга	Рассказывать о причинах, этапах, основных событиях Северной войны, используя карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра
17.	Северная война	. Полтавская битва. Прутский поход. Морские победы. Ништадтский мир	Рассказывать об итогах Северной войны. Делать выводы и рассуждения на основе просмотров видеофрагментов хода Северной войны. Продолжить составление характеристики Петра
18.	Реформы Петра I.	Реформа государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Областная реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа. Выступление против реформ. «Дело царевича Алексея».	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра. Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти

		Значение реформ	
19.	Экономика России в первой четверти XVIII в.	Состояние экономики к началу 18 в. Экономическая политика Петра I. Сельское хозяйство. Мануфактуры, ремесленное производство, торговля. Денежная и налоговая реформы. Итоги экономического развития.	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенность хозяйственного механизма. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия
20.	Народные движения в первой четверти XVIII века.	Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение народных выступлений	Показывать на карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения начала 17 в и аналогичные движения 17 в
21.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	Образование. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Наука. Открытие Академии наук. Развитие техники. Художественная культура. Перемены в быте. Значение культурного наследия Петровской эпохи.	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки. Раскрывать смысл понятия Ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Продолжить составление характеристики Петра
22	Россия в первой четверти XVIII в	Повторение по теме	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Давать и обосновывать оценку деятельности Петра. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	Тема 8. Россия в 1725-1762	4	
23.	Дворцовые перевороты	Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Петр II. Попытка ограничения власти монарха Верховным тайным советом в 1730 г и её неудача.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.
24.	Дворцовые перевороты	Анна Иоанновна. Иван Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Петр III и его свержение.	Составлять исторические портреты императриц и императоров. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит
25.	Внутренняя политика в 1725-1762 гг	Изменения в системе центрального управления. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Рост мануфактурного производства	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра. Объяснять смысл в 1725-1762 понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.
26.	Внешняя политика в 1725-1762 гг	Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1743 гг. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. Итоги внешней политики	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра. Называть основные 1725-1762 направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы Интернет. Давать и обосновывать оценку деятельности преемников Петра
	Тема 9. Россия в 1762-1801	8	

27.	Внутренняя политика Екатерины II	Особенности внутренней политики. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства.. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг	Раскрывать сущность понятия «просвещенный абсолютизм», секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма, политику императрицы до и после восстания Пугачева. Представлять исторический портрет Екатерины. Анализировать отрывки из Жалованных грамот. Сопоставлять социальную политику Петра III и Екатерины II
28.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа с восставшими. Особенности войны. Значение и последствия восстания.	Характеризовать положение крестьян во 2 половине 17 в. Показывать на карте территорию и ход восстания. Раскрывать причины восстания его особенности. Давать характеристику личности Пугачева
29.	Экономическое развитие России в XVIII в	Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Вольное экономическое общество. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	Сопоставлять экономическое развитие при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Рассказывать об экономическом развитии России, используя карту как источник информации.
30.	Внешняя политика Екатерины II	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба Екатерины II с революционной Францией. Результаты внешней политики Екатерины II	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики. Показывать на карте Екатерины II территории, вошедшие в состав Российской империи, места сражений русско-турецких войн.
31.	Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла Первого	Личность Павла I. Внутренняя и внешняя политика. Заговор и убийство Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла в конце XVIII в. Павел I. Составлять исторический портрет Павла на основе информации учебника и дополнительных источников.
32.	Русская культура 17-18 веков	Академия наук. М.В. Ломоносов. естественные и гуманитарные науки. Академические экспедиции. Развитие техники. Русские изобретатели. Развитие системы образования. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура барокко и классицизма	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования. Систематизировать материал о достижениях науки
33.	Быт и обычаи	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации 18 в. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в 18 в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу 18 в»
34.	Итоговое обобщение		Систематизировать исторический материал по истории России с конца 16 по конец 18 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)

8 класс. (68 часов)

№	Название тем и уроков	Содержание	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. История Нового времени: 1800 – 1913 (34 часа)			
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному (1)	Основные черты индустриального общества: свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, технический прогресс	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального общества
	Тема 1. Становление индустриального общества	10	
2-3	Индустриальная революция: достижения и проблемы	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.	Доказывать с помощью фактов, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости
4.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые	Индустриальная революция. Урбанизация. Изменение социальной структуры общества. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.	Объяснять какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Составлять план – конспект параграфа ценности
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорилось. Рассказывать об материальная культура изменении отношений в обществе. и повседневность
6.	Наука: создание научной картины мира	Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в 19 в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч.Дарвина для формирования нового мировоззрения.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии и медицины. Приводить примеры. Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира.
7.	Художественные искания и литература	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое с новыми ценностями и идеалами. Приводить примеры из литературы. Составлять XIX в. сочинения в разных стилях (на выбор)
8-9	Искусство XIX в в поисках новой картины мира	Нарастание скорости взаимобмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Реализм. Критический реализм. 12 лет истории французского	Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

		импрессионизма. Посимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театра. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового света.	
10-11	Либералы, консерваторы, социалисты: каким должно быть общество и государство	Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой пол. 19 в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс. Марксизм	Объяснять понятия: либералы, консерваторы, социалисты. Характеризовать учения, выделять особенности
	Тема 2. Строительство новой Европы	9	
12.	Консульство и образование наполеоновской империи	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны.	Оценивать роль Наполеона в изменении французского общества, страны. Характеризовать внутреннюю политику наполеона. Анализировать изменения положения низших слоев общества
13.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Французское общество во время империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. 100 дней императора Наполеона. Венский Конгресс. Священный союз и новый европейский порядок	Анализировать положение общества, состояние экономики. Оценить достижения Наполеона. Характеризовать с помощью карты ход походов войск Наполеона и его противников. Рассказывать о Венском конгрессе и его значении
14.	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг 19 в. Викторианская эпоха. «Мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.	Рассказывать о попытках Англии уйти от социального противостояния. Объяснять особенности парламентского режима Англии. Раскрывать условия формирования гражданского общества
15.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису	Промышленная революция продолжается. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства. Формулировать свое отношение к политике королей, аргументировать его фактами
16.	Франция: революция 1848 г. И Вторая империя	Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Революция 1848 г. Вторая республика. Луи Бонапарт Наполеон III. Завершение промышленного переворота во Франции. Олигархия во Франции	Раскрывать причины новой революции, ее социальные и политические последствия. Сравнивать режим первой и Второй республик. Доказывать, что промышленный переворот во Франции завершился
17.	Германия: на пути к единству	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение германии. Революция в Германии. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского	Анализировать ситуацию в Европе и ее влияние на Германию. Называть причины, состав, цели и итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза

		союза.	
18.	Объединение Италии	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии-Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Сравнивать путь объединения Италии и Германии
19.	Франко-прусская война. Парижская коммуна	Кризис империи Наполеона III О. Бисмарк. Франко-Прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение Коммуны	Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии. Анализировать роль Коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника
20.	Обобщение «Индустриальное общество. Становление новой Европы»		Систематизировать исторический материал. Выполнять тестовые контрольные задания. Представлять результаты проектов (в виде сообщений и презентаций)
	Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX в – начала XX в	5	
21.	Германская империя в конце XIX в – начале XX в	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О.Бисмарка. социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.	Характеризовать политический курс Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
22.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Политические реформы. Двухпартийная система. У.Гладстон. Б.Дизраэли. и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства.. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая черта курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Находить на карте и комментировать владения Британской империи
23.	Франция: третья республика	Замедление темпов экономического развития. Французская деревня. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы.. Реформы радикалов. Коррупция. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство. Реваншизм и подготовка к войне	Выявлять и обозначать последствия Франко-Прусской войны для Франции. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс и достижения первой и второй республик во Франции

24.	Италия: время реформ и колониальных захватов	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движения протеста. Эра Джолити. Переход к реформам. Колониальные войны	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания страны от ведущих государств Европы. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
25.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-Венгерское соглашение. Империя Габсбургов. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выполнять самостоятельную работу
	Тема 4. Две Америки	3	
26.	США в XIX.: в модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантатор, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги и уроки Гражданской войны
27.	США в XIX - нач. XX в.: империализм и вступление в мировую политику	Причины быстрого экономического успеха США после гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на крепление гражданского общества и правового государства.	Сравнивать борьбу за права в США и Англии. Составлять задания для соседа по пункту параграфа. Оценивать курс реформ Рузвельта
28.	Латинская Америка в XIX - нач. XX в.: время перемен	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.	Показывать на карте страны Латинской Америки, давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки по сравнению с Северной Америкой. Выделять и обозначать средства, цели и состав НОД
	Тема 5. Традиционные общества XIX в		
29.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника».	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещенного» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Раскрывать смысл реформ Мейдзи и их последствия для общества
30	Китай : сопротивление реформам.	Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими	Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках

		государствами. Хун Сююнью: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.	модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы.
31.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Индия-«жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индийской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.	Доказывать, что Индия - «жемчужина британской империи». Рассказывать о восстании сипаев, деятельности ИНК и Б. Тилака. . Выполнять самостоятельную работу с учебником. Составлять словарь терминов по теме урока
32	Африка: континент в эпоху перемен.	Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
33.	Международные отношения: дипломатия или войны	Политическая карта мира начала XXв. –карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.	Работать с картой. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами.
34.	Обобщение "Страны Европы, Америки и Азии на рубеже XIX - XX	Обобщающее повторение курса 19 в: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Разрабатывать проекты по любой из понравившихся тем и представлять их

• История России. XIX в.(34 часа)

1.	Введение. Россия на рубеже XVIII - XIX вв (1)	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие	Анализировать знания по курсу истории России 18 в. Характеризовать источники по истории 19 в., территорию и геополитическое положение Российской империи (используя карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении слоев населения
	Тема 6. Россия в 1 четверти XIX века	9	
2.	Внутренняя политика Александра I в 1801 - 1806 гг.	Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало и ход преобразований	Называть характерные черты внутренней политики Александра I. В начале 19 в. Объяснять понятия: негласный комитет,

			министерство, вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики Александра I
3.	Россия в системе международных отношений начала XIX в.	Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях.. Тильзитский мир 1807 г и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Разрыв русско-французского союза.	Характеризовать цели внешней политики России в начале 19 в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на карте территориальные приобретения России по итогам войн с Турцией, Швецией, Ираном
4.	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы. Отставка М.М.Сперанского	Приводить и обосновывать оценку деятельности М. Сперанского. Объяснять понятия: Государственный совет. Либеральные проекты. Продолжить составление характеристики Александра I
5.	Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона	Рассказывать, используя карту об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников войны (привлекая научно- популярную литературу, интернет). Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны для российского общества
6.	Заграничные походы русской армии. 1813 - 1825 г	Начало заграничных походов. Смерть М.И.Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский Конгресс. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос. Россия и Америка	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 – 25 гг. Показывать на карте территориальные приобретения России после Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации
7.	Внутренняя политика Александра I в 1815 - 1825 гг.	Перемены во внутренней политике. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Отказ от политики реформ.. основные итоги внутренней политики Александра I	Объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Завершить составление характеристики Александра
8.	Социально - экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г	Экономический кризис 1812-1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Военные поселения. Развитие промышленности и торговли	Объяснять термины: аракчеевщина, военные поселения. Характеризовать социально-экономическое развитие России в 1 четверти 19 в., в том числе по сравнению со странами Запада. Использовать карту для характеристики социально-экономического развития России
9.	Общественное движение при Александре I	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Конституционные проекты.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения. Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения
10.	Восстание декабристов	Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности
	Тема 7. Россия во 2 четверти XIX века	9	
11.	Внутренняя политика Николая I	Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления Николая I. Оценивать их последствия. Объяснять понятия:

		Кодификация законов. Крестьянский вопрос и попытки его решения. Реформа П.Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.	кодификация законов, жандармы. Составить исторический портрет Николая I. Давать оценку деятельности Сперанского, Киселева, Бенкендорфа
12.	Социально - экономическое развитие в 1820 - 1850	Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Помещичье и крестьянское хозяйства. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Торговля. Года. Итоги социально-экономического развития.	Характеризовать социально-экономическое развитие России во 2 четверти 19 в. в том числе по сравнению со странами Запада. Рассказывать о начале промышленного переворота. Давать оценку деятельности Канкрин гг.
13.	Общественное движение в годы правления Николая I	Особенности общественного движения 1830-1850-х гг. Консервативное и либеральное движение. Западники и славянофилы. Кружки 1820-1830-х гг. Революционное движение. Петровцы	Объяснять понятия: западники, славянофилы, официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты
14.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849	Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Россия и Центральная Азия.	Характеризовать основные направления внешней политики России при Николае I. Рассказывать, используя карту о войнах с Ираном, Турцией, Кавказской войне. гг. Объяснять понятийб мюридизм, имамат
15.	Крымская война 1853 - 1856 гг. Оборона Севастополя	Обострение Восточного вопроса. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Последствия войны.	Рассказывать по карте о Крымской войне, ее итогах. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне
16.	Образование и наука	Развитие образования. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	Характеризовать достижения науки. Подготовить и представить сообщение о представителе российской науки
17.	Русские первооткрыватели и путешественники	Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции.	Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках 19 в. Подготовить сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет)
18.	Художественная культура, обычаи и быт.	Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Золотой век русской литературы. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Вклад российской культуры первой половины XIXв. В мировую культуру. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья. Семейные обряды и обычаи.	Характеризовать достижения культуры 1 половины 19 в. особенности быта. Составлять описание памятников культуры 1 половины 19в. Подготовить сообщения о личностях (привлекая научно-популярную литературу, материалы сети интернет), презентацию о быте отдельных сословий
19.	Обобщение "Россия в		Систематизировать исторический материал об

	первой половине 19 в"		изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 1 половины 19 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 1 половине 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)
	Тема 8. Россия в эпоху реформ	6	
20.	Накануне отмены крепостного права.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Личность Александра II и начало его правления. Смягчение политического режима	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины 19 в., крепостного права предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику (составлять исторический портрет Александра II)
21.	Крестьянская реформа 1861 г.	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения. Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять понятия: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861
22.	Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в.	Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова и его проект реформ	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-70х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М. Лорис-Меликова
23.	Социально - экономическое развитие после отмены крепостного права	Развитие сельского хозяйства и промышленности после отмены крепостного права. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства
24.	Общественное движение: либералы и консерваторы	Особенности российского либерализма середины 1850 – нач. 1870-х гг. Консерваторы и реформы. Зарождение революционного народничества	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности российского консерватизма и либерализма Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений и организаций в революционном народничестве
25.	Внешняя политика Александра II	Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии.. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Ход событий. Итоги. Сан-Стефанский и Берлинский Договоры. Значение и причины победы России в войне	Характеризовать цели и направления внешней политики России во 2 пол. 19 в. Рассказывать, используя карту наиболее значительных военных кампаниях . Показывать на карте присоединенные территории
	Тема 9. Россия 80-90е гг XIX века	9	
26.	Внутренняя политика Александра III	Личность Александра III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства,

		Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика.	оказавшие решающее воздействие на нее. Излагать оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою позицию
27.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Общая хар-ка экономической политики Александра III. Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградский, С.Ю. Витте и х экономическая политика. Рост промышленности. Сельское хозяйство	Давать общую хар-ку экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ в конце 19 в. Сравнивать экономические реформы Бунге, Вышнеградского, Витте
28.	Положение основных слоев общества в посл. четверти XIX в.	Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство.. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Разночинная интеллигенция. Казачество.	Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества. Рассказывать о положении основных слоев населения России (используя информацию учебника, видеоматериалы)
29.	Общественное движение в 80 - 90 гг. XIX в.	Кризис революционного народничества. Новые формы либерального движения. Распространение марксизма в России. Усиление позиций консерваторов.	Сравнивать народничество и марксистское движение, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику Г. Плеханова (используя материалы интернет)
30.	Внешняя политика Александра III	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Союз России и Франции. Азиатская политика России	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирование российско-французского союза.
31.	Просвещение и наука	Развитие образования. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук.	Сравнивать развитие образование в 1 и 2 половине 19 в. Характеризовать достижения. Подготовить сообщение о представителе российской науки
32.	Литература, изобразительное искусство, архитектура музыка, театр	Критичекий реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура. Основные архитектурные стили. Мировое значение русской музыки. Русский драматический театр и его значение. Художественные промыслы	Характеризовать достижения российских писателей и художников, архитекторов, композиторов 2 пол. 19 в. Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника, композитора. Дать оценку вклада российских писателей, архитекторов, композиторов и художников в мировую культуру
33.	Быт: новые черты жизни города и деревни	Рост населения. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт горожан. Изменения в деревне	Рассказывать об условиях жизни населения в конце 19 в. Сравнивать условия жизни различных слоев населения
34.	Обобщение "Россия в 80 - 90-е гг XIX в."		Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия 2 половины 19 века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в 2 половине 19 в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА (упрощенный вариант)

9 класс. (102 часа)

Курсивом выделены темы по всеобщей истории (34 часа). История России в XX в – 68 часов

№	Название тем и уроков	содержание	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	Периодизация Отечественной истории 20в –нач. 21 в. Источники по Российской истории 20 в.	<i>Активизировать знания по курсу истории 19 в. Планировать деятельность по изучению истории XX века. Объяснять значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории</i>
	Тема 1. Мир в начале XX века	2	
2	<i>Индустриальное общество в начале XX века.</i>	Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов. И городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Социальный реформизм. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия	<i>Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. общество в начале XX в. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнивать состояние общества в начале XX и второй половине XIXв</i>
3	<i>Политическое развитие в начале XX</i>	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм	<i>Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. развитие в начале XX в. Оценивать роль профсоюзов</i>
	Тема 2. Россия в начале XX в	9	
4	Россия в конце XIX – начале XX в	Территориальная структура Российской империи. Характеристика населения .Особенности процесса модернизации. Характеристика политического строя. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни городского и сельского населения	Давать характеристику геополитическому положению страны в начале XX века. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять в сем состоят особенности модернизации России. Характеризовать положение и образ жизни сословий и классов России
5	Экономическое развитие страны	Особенности развития российской экономики на рубеже 20-нач 21 вв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство.	Давать характеристику экономическому развитию России в начале XX в., развитие страны используя информацию исторической карты. Объяснять причины быстрых темпов развития промышленности и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России
6	Общественно-политическое развитие России в 1894 - 1904	Личность Николая II . Борьба в верхних эшелонах власти по вопросу преобразований. Нарастание противоречий властью и обществом. «Зубатовский социализм». Российская социал-демократия. Создание РСДРП.	Давать Характеристику (составить исторический портрет) Николая II. политическое развитие Доказывать необходимость политических реформ в России. Объяснять причины России в 1894 – 1904 радикализации общественного движения. Объяснять понятия: социал-

		Партия социалистов-революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.	демократы, эсеры. Сравнить РСДРП и ПСР, начать составление сравнительной таблицы
7	Внешняя политика. Русско- Японская война.	Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Окончание войны. Сближение России и Англии после войны.	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II., Русско-Японская война причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе войны, используя карту. Излагать условия Портсмутского мира, разъяснять его значение на основе анализа документов. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русско-японской войны. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России
8	. Первая российская революция.	Причины революции. Кровавое воскресенье-начало революции. Основные события периода подъема революции. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. И его значение. Декабрьское вооруженное восстание. Основные законы 1906г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги революции.	Раскрывать причины и характер революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции и ее участниках
9	Образование политических партий.	Формирование монархических и либеральных политических партий.	Объяснять понятия: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы политических партий Характеризовать обстоятельства формирования политических партий. Завершить составление сравнительной таблицы о политических партиях России
10	Экономические реформы П. А. Столыпина	П.А. Столыпин и его программа реформ. Разрушение общины. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперативного движения.	Объяснять понятия: отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные реформы П.А. положения аграрной реформы П. Столыпина, давать оценку ее итогов, значения. Столыпина Составлять исторический портрет П. Столыпина (используя дополнительные источники (в том числе интернет)
11	Политическая жизнь в 1907- 1914 гг.	Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.	Сравнивать состав и деятельность различных составов Государственной думы, 1907 – 1914 гг. объяснять причины различий. Характеризовать отношения различных политических сил к реформаторской деятельности Столыпина. Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны
12	Духовная жизнь Серебряного века	Духовное состояние общества в начале XX в. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка. Балет. Театр. Исполнительское искусство: традиции и новаторство. Зарождение	Представлять биографическую информацию, обзор творчества деятелей Серебряного века российской культуры. Характеризовать основные стили и течения в литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников архитектуры.

		кинематографа	
	Тема 3. Первая Мировая война	22	
13	<i>«Новый империализм». Происхождение Первой Мировой войны</i>	Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904г. Англо-русская конвенция 1907г. Тройственная Антанта.	<i>Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма» Происхождение . Показывать на карте и комментировать состав военно- политических блоков и их территорий. Рассказывать о предпосылках Первой Мировой войны</i>
14	<i>Первая мировая война. 1914-1918</i>	Июльский кризис. 1 августа 1914г. Цели планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Военные действия в 1915г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Революции 1917г. В России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917г. Поражение Четверного союза. Революция. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Договор четырех держав. Непрочность сложившейся системы.	<i>Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны 1914 - 1918 (используя карту). Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений в сражениях войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на изученный материал</i>
15	Россия в Первой Мировой войне	Причины и начало Первой мировой войны. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Влияние военного фактора на экономику. Нарастание кризиса. Война и общество.	Раскрывать причины участия России в войне. Рассказывать о ходе военных операций на Восточном фронте. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе Первой мировой войны. Характеризовать положение людей на фронте и тылу на основе анализа различных источников.
16	Обобщение «Россия и мир в начале XX в»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о значении наследия начале XX века для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России начала XX в
	Тема 4. Страны Европы и США и Востока в 20-30 е гг. XX в.	12	
17	<i>Версальско-вашигтонская система</i>	Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная	<i>Рассказывать об основных решениях Версальской и Вашингтонских конференциях. Характеризовать</i>

		конференция. Лига Наций. Договор четырех держав. Непрочность сложившейся системы	установившийся в мире мировой порядок. <i>Формулировать цель создания и деятельность Лиги Наций. Выделять причины непрочности Версальско-вашигтонской системы</i>
18	<i>. Последствия войны: революции и распад империй.</i>	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.	<i>Показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после нее. Комментировать итоги и последствия революций.</i>
19	<i>Страны Европы и США в 20-е гг.</i>	Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США-процветание по-американски. Германия- кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания-коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок .Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение.	<i>Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать США в 20е гг. международные отношения в 1920-е гг. Сравнить развитие Англии, Германии, Франции и США.</i>
20	<i>Мировой экономический кризис</i>	Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса.. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.	<i>Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Показывать роль США в международной экономике Сравнить либерально-демократические, 1929-33 авторитарны и тоталитарные режимы</i>
21	<i>США: «новый курс Рузвельта»</i>	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.	<i>Называть особенности и проявления кризиса в США (на основе источников). Раскрывать суть «нового курса» Рузвельта. Характеризовать социальные реформы «нового курса».</i>
22	<i>Демократические страны Европы в 30-е гг: Великобритания, Франция.</i>	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика.. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский	<i>Сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса. страны Европы в 30е Разрабатывать проекты по проблематике урока. Анализировать внешнюю гг.: Великобритания, политику Англии. Приводить аргументы,</i>

		кризис и угроза фашизму. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.	<i>свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции. Раскрывать роль Народного фронта</i>
23	<i>Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия</i>	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика	<i>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм. Давать оценку внутренней и внешней политике Муссолини</i>
24	<i>Тоталитарные режимы в 30-е гг: Германия, Испания.</i>	Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Милитаризация экономика. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм..	<i>Объяснять причины установления тоталитарного режима в Германии и Испании. Выделять особенности германского нацизма. Давать оценку внутренней и внешней политике Гитлера</i>
25	<i>Восток в 1 половине XX века</i>	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на путик модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928-1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм.. кампании ненасильственного сопротивления.	<i>Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 1920-1930-е гг. в. Сравнить пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывать смысл понятия «Гандизм»</i>
26	<i>Латинская Америка в 1 половине XX века</i>	Особенности общественного развития. Пути развития континента в 20 в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.	<i>Выделять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран континента. Сравнить развитие Мексики и Кубы</i>
27	<i>Культура и искусство в 1 половине XX века</i>	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.	<i>Раскрывать социальный смысл революции в естествознании. Давать оценку 1 половине XX в достижениям культуры. Характеризовать новый стиль – модерн.</i>
28	<i>Обобщение «Мир в 20-30-е гг XX века</i>		<i>Систематизировать исторический материал об изученном периоде. 30е гг XX в» Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА</i>
	Тема 5. Великая российская революция. 1917-1921	9	
29	Свержение монархии	Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля	Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г. Анализировать различные версии и оценки Февраля 1917 г, высказывать и аргументировать свою оценку. Характеризовать первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом
30	Россия весной-летом 1917 г.	Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И.Ленина. «Апрельские тезисы». Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде. Государственное	Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать 1917 г. характеристику позиций политических партий и лидеров весной-летом 1917. Объяснять причины и последствия кризисов Временного правительства, выступления Корнилова. Составлять характеристику А.

		совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.	Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию
31	Октябрьская революция.	Кризис власти. Демократическое совещание. Социально-экономическая ситуация осени 1917 г. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.	Объяснять причины и сущность событий Октября 1917. Раскрывать причины прихода к власти большевиков. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и значение решений II съезда Советов, используя тексты декретов. Составлять характеристику В.Ленина и Л. Троцкого.
32	Формирование советской государственности.	Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров.. Конституция РСФСР 1918 г	Объяснять понятия: национализация, рабочий контроль, Учредительное Собрание. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира
33	Начало Гражданской войны	Причины гражданской войны и её этапы. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, её особенности	Раскрывать причины Гражданской войны. Характеризовать социальные и политические силы, противостоящие большевикам в первый период Гражданской войны. Объяснять эволюцию взглядов большевиков на проблему создания профессиональной Красной армии
34	На фронтах Гражданской войны	Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Формирование Южного фронта. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Иностранная интервенция. Война с Польшей, её итоги.. Разгром П.Н.Врангеля.	Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях Гражданской войны. Давать характеристику белого и красного движения, используя учебник и другие источники информации. Проводить поиск информации о Гражданской войне в нашем крае. Составлять исторический портрет А. Колчака, А. Деникина
35	Экономическая политика красных и белых	Политика «военного коммунизма», её особенности. Промышленность и сельское хозяйство. В период «Военного коммунизма». Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П.Н.Врангеля.	Объяснять значение понятий: военный коммунизм, характеризовать особенности политика красных и политики военного коммунизма. Характеризовать эволюцию отношения белых большевиков к крестьянству. Сравнить экономическую политику красных и белых.
36	Экономический и политический кризис начала 20-х гг.	«Малая гражданская война». Кронштадское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.	Объяснять причины и суть «Малой Гражданской войны» и ее отличия от политический кризис фронтовой войны между белыми и красными. Анализировать экономическую, начала 20-х гг. политическую и социальную составляющие кризиса начала 1920-х гг. раскрывать причины победы большевиков в Гражданской войне.
37	. Обобщение «Великая российская революция».		Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1917 – 1921 гг. для современного общества. Сравнить Великую Российскую революцию и революционные события стран Запада..

			Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России 1917- 1921 гг.
	Тема 6. СССР на путях строительства нового общества	12	
38	Переход к НЭПу	Причины перехода к НЭПу. Сущность НЭПа и его экономические итоги. Советское общество в годы НЭПа. Экономические и социальные противоречия НЭПа. Хлебозаготовительный кризис.	Объяснять причины перехода к нэпу. Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпе. Характеризовать сущность и значение политики нэпа. Высказывать суждения о причинах свертывания нэпа.
39	Образование СССР	Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Образование СССР. Первая конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в 1920-е гг	Объяснять, в чем заключались предпосылки объединения советских республик и варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основные черты национальной политики в 1920-е гг
40	Развитие политических процессов в 20-е гг	Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие НЭПа. Обострение внутривластных разногласий. Разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И.В.Сталина во внутривластной борьбе.	Раскрывать причины, основное содержание и последствия внутривластных процессов в 20е гг борьбы за власть. Объяснять причины победы И. Сталина. Составлять характеристику (исторический портрет) И.В. Сталина
41	Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.	Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признания». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.	Давать характеристику основным направлениям и важнейшим событиям положения и внешняя внешней политики Советского государства в 1920-е гг. Характеризовать итоги политика в 1920-е гг. Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора. Раскрывать цели, содержание и методы деятельности Коминтерна
42	Духовная жизнь в 20е гг	Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна Эмиграции. «Сменовеховство». Большевики и церковь	Характеризовать особенности духовной жизни в 1920-е гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции
43	Социалистическая индустриализация.	Особенности индустриализации в СССР. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и её особенности. Положение рабочих. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги индустриализации. Рассказывать о ходе индустриализации, в том числе в нашем крае. Сравнивать первую и вторую пятилетку, выявлять черты сходства и различия. Давать оценку стахановскому движению
44.	Коллективизация сельского хозяйства.	Причины коллективизации. Раскулачивание. Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство	Объяснять, в чем состояли причины, характер и итоги сплошной сельской хозяйства Характеризовать особенности колхозного строя в конце 1930- х гг. Провести исследование в истории своей семьи о судьбах

			предков с изучаемый период
45	Политическая система СССР в 1930-е гг	Роль партии и идеологии в жизни страны. Формирование культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Вторая Конституция СССР. Национальная политика	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. СССР в 1930е гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в Конституции 1936 г. И как они оценены в учебнике
46	Политическая система СССР в 1930-е гг	. Показательные судебные процессы	Характеризовать внутривнутриполитическую ситуацию СССР к концу 1930-х гг. СССР в 1930е гг. Подготовить сообщения о судьбах репрессированных, используя документальные источники
47	Духовная жизнь в 1930-е гг	Развитие образования. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской науки. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Советский кинематограф. Музыка. Живопись. Литература. Театр.	Характеризовать особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивать с 1930е гг. ситуацией 1920-х гг. представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, объяснять причины их популярности. Анализировать взаимоотношения власти и интеллигенции.
48	Внешняя политика СССР в 1930-е гг	Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А.Гитлера. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики СССР в СССР в 1930е гг 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений и использовать их для характеристики позиции СССР. Приводить и сравнивать оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров, советско-германского пакта о ненападении, аргументировать свою точку зрения
49	Обобщение «СССР на путях строительства нового общества»	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода 1921 – 1939 гг. для нового общества» современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1921-1939 гг.
	Тема 7. Вторая мировая война. 1939-1945	29	
50	<i>Международные отношения в 1930-е гг</i>	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности	<i>Объяснять причины распада Версальско-вашингтонской системы договоров. Готовить доклады и сообщения.</i>
51	<i>Вторая мировая война (1939-1941)</i>	Начало Второй Мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война в Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке.	<i>Объяснять причины Второй Мировой войны. Анализировать готовность главных участников к войне. Показывать на карте и комментировать основные события войны. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника</i>

		Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция и капитуляция Германии. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Итоги Войны	
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Начало второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и её итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны	Показывать на карте территории, присоединенные к СССР в 1939 – 1940 гг. Объяснять. В чем состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризовать советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны.
53	Начало Великой Отечественной войны.	Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом—осенью 1941 г	Объяснять причины поражения Красной армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях 1941 г., используя карту. Представлять биографические справки, очерки о героях Великой Отечественной войны.
54	Битва за Москву	. Битва за Москву. Наступления немцев. Контрнаступление советских войск. Подвиг панфиловцев. Героическая оборона Ленинграда	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или Блокады Ленинграда. Объяснять значение понятия блицкриг. Выделять итоги и значение битвы за Москву. Начать заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны
55	Немецкое наступление 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Летнее наступление немецких войск. Начало Сталинградской Битвы. Нацистский порядок на оккупированной территории. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны	Рассказывать о крупнейших сражениях с января по 18 ноября 1942 г., используя карту. Объяснять понятия: новый порядок, коренной перелом, антигитлеровская коалиция. Характеризовать предпосылки коренного перелома в Великой Отечественной войне.
56	Советский тыл в годы ВОВ	Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Наука и образование в годы войны. Культура в годы войны. Церковь в годы войны	Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию источников. Раскрыть роль Кузбасса, Кемерово в победе над врагом. Представлять биографические справки, очерки о героях и тружениках тыла
57	Коренной перелом в ходе ВОВ	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания врага с советской земли. Курская битва и её значение. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны	Рассказывать о крупнейших событиях с 19 ноября 1942 по конец 1943 г, в ходе Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки о героях. Характеризовать решения Тегеранской конференции. Продолжить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны
58	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик.	Объяснять, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывать

		Национальные движения и национальная политика в годы войны	о вкладе различных народов в победу над Германией. Представлять биографические справки, очерки о героях
59	СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны.	Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Причины победы СССР. Итоги войны	Рассказывать о крупнейших сражениях 1944 – 1945 гг., используя карту. Завершить заполнение сравнительной таблицы по главным сражениям Великой Отечественной войны. Представлять биографические справки, очерки о героях. Объяснять причины победы СССР. Характеризовать решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны.
60	Обобщение «Вторая Мировая война»	1	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Характеризовать вклад Советского народа в победу над нацизмом. Высказывать суждения о нравственном опыте периода войны. Выполнять тестовые и контрольные задания по истории Второй мировой войны по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории России
	Тема 8. Мир во 2 половине XX в	16	
61	<i>Начало Холодной войны</i>	Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны". Последствия Второй Мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений План Маршалла. НАТО. ОВД	<i>Объяснять последствия Второй мировой войны для стран союзников, агрессоров, стран третьего мира. Характеризовать этапы Холодной войны, их содержание. Сравнить цели и стратегию военно-политических блоков</i>
62	<i>Завершение эпохи индустриального общества</i>	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление.. государство благосостояния	<i>Выявлять и указывать новизну в экономических и политических связях. Характеризовать государство благосостояния. Объяснять условия развития общества массового производства</i>
63	<i>Кризисы 1970-80-х гг. Политическое развитие.</i>	Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980- гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное общество. Идеино –политические течения и партии Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп	<i>Называть черты и признаки постиндустриального общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общество. Выполнять развитие самостоятельную работу с опорой на материал учебника</i>

		современных государств.	
64	<i>. Гражданское общество. Социальные движения.</i>	Гражданское общество на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Новые левые движения молодежи и студентов. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. обновленческий процесс в церкви.	<i>Называть главные черты гражданского общества. Сравнивать гражданское общество. Социальные общество в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Выполнять движения самостоятельную работу с опорой на материал учебника</i>
65	<i>Соединенные Штаты Америки.</i>	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган. Д.Буш-старший. «Третий путь» Клинтона. Д.Буш-младший. Внешняя политика.	<i>Объяснять особенности развития США. Сравнивать внешнеполитический курс Америки довоенного времени и конца XX в. Сравнивать рейганомистику, курс Буша – старшего и политику Клинтона</i>
66	<i>Великобритания</i>	Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М.Тэтчер. «Третий путь» Э.Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании	<i>Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник», тетчеризм.</i>
67	<i>Франция</i>	Временный режим 1944-1946 гг. Четвертая республика 1946-1958 гг. Пятая республика. Майский кризис 1968 г и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.	<i>Характеризовать сущность Временного режима, анализировать деятельность правительства де Голля в периоды 4 и 5 республик, достижения нации в период президентства Миттерана и Ширака</i>
68	<i>Италия</i>	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «Экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.	<i>Доказывать демократичность Итальянской республики. Называть основные политические партии Италии</i>
69	<i>Германия: раскол и объединение.</i>	Оккупационный режим в Германии 1945-1949. Раскол Германии. Образование ГДР и ФРГ. Г.Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии в 1990 г. Социал-демократы и «зеленые». Г.Шредер. правительство А.Меркель	<i>Характеризовать политику Германии до объединения и после него. Сравнивать объединение пути развития ФРГ и ГДР. Оценивать роль «бархатной» революции в ГДР</i>
70	<i>Революции и реформы в странах Восточной Европы.</i>	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Революции 1989-1991 гг. реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз	<i>Сравнивать реформы довоенного периода с преобразованиями 1945-2010 гг. Выделять общие причины революции 1989 – 1991 г</i>
71	<i>Латинская Америка во 2 половине XX века</i>	Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970-2000 г. Поворот к	<i>Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Составлять сообщения о лидерах - латиноамериканцах</i>

		неоконсерватизму.	
72	<i>Страны Азии и Африки в современном мире</i>	Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Япония. КИтай. Гражданская война и победа народной революции 1946-1949 гг. выбор пути развития. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия. Реформы М.Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.	<i>Объяснять трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. в современном мире Характеризовать модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сравнивать развитие Японии, Китая, Индии</i>
73	<i>Международные отношения.</i>	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970 гг. Гонка ядерных вооружений. ОБСЕ. Движение неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения	<i>Объяснять причины складывания двухполюсного мира. Подготовить сообщения</i>
74	<i>Культура 2 пол. XX – начала XXI века</i>	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи.. постмодернизм. Последствия становления единого информационного пространства	<i>Подготавливать презентации на основе анализа достижений изобразительно начала XXI в искусства, кино. Разработать виртуальную экскурсию с использованием интернета. Сравнивать модерн постмодерн</i>
75	<i>Глобализация в конце XX- начале XXI века</i>	Противоречия глобализации. Роль гос-ва в условиях глобализации	<i>Объяснять смысл понятия «глобализация». Приводить примеры глобального взаимодействия стран</i>
76	<i>Обобщение «Мир во 2 половине XX в</i>	Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации	<i>Объяснять причины распада колониальной системы. Объяснять роль «половине XX в» информационной революции в динамичном преобразовании общества. Обозначать основные глобальные проблемы и способы их преодоления. Выполнять самостоятельную работу с опорой на материал учебника</i>
	Тема 9. СССР в 1945 – 1964	9	
77	Восстановление экономики	Состояние экономики страны после окончания войны. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике	Объяснять причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве. Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы привлекая воспоминания родственников. Объяснять понятия: ВПК, репарации, репатриация
78	Политическое развитие	Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика.. восстановление «железного занавеса».	Характеризовать идеологические кампании 1945 – 1953 гг. Давать характеристику национальной политике
79	Идеология и культура	Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие музыки .Научные дискуссии.	Приводить конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля, гонений на деятелей культуры и искусства.
80	Внешняя политика	Причины и начало «холодной	Объяснять причины обострения

		войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны» СССР в Корейской войне	противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать политику СССР в отношении страны Восточной Европы, оказавшихся в сфере советского влияния. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны
81	Изменения политической системы.	Смерть Сталина и борьба за власть. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья программа КПСС 1961 г. Отстранение от власти Хрущева	Характеризовать причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Хрущева. Раскрывать значение XX съезда партии. Составлять исторический портрет Н. Хрущева. Высказывать суждения о причинах отставки Хрущева.
82	Экономика СССР в 1953-1964 гг	Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Развитие промышленности. Реформа управления народным хозяйством. НТР в СССР. Особенности социальной политики	Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем. Обосновывать на примерах вывод о завершении строительства основ индустриального общества к началу 1960-х гг. Высказывать аргументированные суждения о достоинствах и недостатках политики Хрущева. Представлять биографические справки о первых советских космонавтах.
83	Оттепель в духовной жизни.	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры. Развитие науки, открытия советских ученых. Спорт. Образование, реформа школы 1958 г	Характеризовать период оттепели в общественной жизни. Рассказывать о жизни достижениях советского спорта, науки и техники. Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики
84	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	Выработка новых подходов во внешней политике. Возобновление диалога с Западом. Проблемы разоружения. Карибский кризис 1962 г .СССР и социалистический лагерь. Отношения со странами «третьего мира»	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования сосуществования: государств. Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов Холодной войны. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами оциалистического лагеря и странами Третьего мира
85	Обобщение «СССР в 1945- 1964 гг»		Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте двух послевоенных десятилетий. для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в послевоенный период. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1945 - 1964 гг.
	Тема 10. СССР в 1964-1991 гг	11	
86	Консервация политического режима	Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. Курс на «стабильность кадров». Усиление роли армии и органов госбезопасности. Конституция СССР 1977 г	Объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в политического режима середине 1960-х гг. Составлять исторический портрет Л. Брежнева. Давать характеристику Конституции 1977 г. И сравнивать ее с предыдущими Конституциями
87	Экономика «развитого	Аграрная реформа 1965 г и её	Излагать основные положения реформ в

	социализма»	результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики	промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свертывания реформ.
88	Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг	Концепция «развитого социализма» Достижения и противоречия художественной культуры Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники, достижениях советских спортсменов в 1960 – 1980-е гг. Рассказывать о развитии отечественной культуры, характеризовать творчество ее наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чем проявились противоречия культурной жизни периода. Подготовить сообщения о представителях диссидентского движения
89	Политика разрядки: надежды и результаты	Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях с западом. СБСЕ. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.. «Доктрина Брежнева»	Объяснить, в чем выражалась разрядка международной напряженности, благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 1970-х гг.
90	Реформа политической системы: предыстория, цели. Этапы, итоги.	Перестройка.. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990 гг Формирование российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение системы: предыстория, понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразований политической системы. Составлять исторический портрет М.С. Горбачева. Раскрывать причины обострения межнациональных отношений в СССР
91	Экономические реформы 1985- 1991 гг.	«Стратегия ускорения» социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. Второй этап экономической реформы.. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. программа «500 дней»	Собирать и анализировать воспоминания членов семьи о жизни в годы перестройки, представлять их в устном виде или в виде презентации. Объяснять причины неудач реформ в экономике
92	Политика гласности: достижения и издержки.	Провозглашение политической гласности. Реабилитация жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности	Раскрывать содержание понятия Гласность, указывать отличие гласности от свободы слова. Давать оценку политике гласности в годы перестройки.
93	Общественная жизнь в 1985- 1991 гг.	Новые явления в литературе, театре. киноматографе	Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки
94	Внешняя политика СССР в 1985- 1991 гг.	Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового мышления. Аргументировать свое отношение к этой политике
95	Распад СССР и его	Распад социалистической системы.	Характеризовать процесс распада СССР.

	последствия.	Итоги и последствия политики нового мышления.	Излагать материал о попытках предотвращения этого процесса. Высказывать свое отношение к распаду Советского государства, оценивать последствия распада СССР для страны и мира
96	Обобщение «СССР в 1985- 1991 гг»		Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте периода для современного общества. Излагать и аргументировать суждения о сущности события перестройки. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России 1964 - 1991 гг.
	Тема 11. Россия в конце XX – начале XXI века.	8	
97	Российская экономика на пути к рынку.	Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г и его последствия. Россия в мировой экономике	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников. Объяснять понятия: либерализация цен, ваучер, приватизация Излагать основные положения экономической реформы начала 1990-х гг., давать оценку ее результатов и значения. Объяснять причины, особенности и последствия финансового кризиса 1998 г г.
98	Политическая жизнь в 1992- 1999 гг	Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г .Конституция РФ 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Б.Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять исторический портрет Б. Ельцина. Давать характеристику Конституции 1993
99	Духовная жизнь России	Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Российский спорт. Традиционные религии России	Дать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы и искусства, музыки и кино. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, спорта
100	Строительство обновленной федерации.	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция РФ 1993 г о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и Регионами.. Чеченский кризис.. результаты федеративного строительства в 1990-е гг	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990е гг. Объяснять причины оживления массовых национальных движений. Характеризовать результаты федеративного строительства в 1990-е гг.
101	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI в	Новое место Росси в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Президент В.В.Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы.. обеспечение гражданского согласия и единства общества.. Новые государственные символы	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в конце XX – начале XXI в. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира Характеризовать ключевые события политической истории России начала XXI в. представлять характеристику крупнейших политических партий и политических

		России. Экономические реформы. Социальная политика. Усиление борьбы с терроризмом.. разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг и 2008-2009 гг. Избрание Президентом России Д.А.Медведева.	деятелей современной России. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы.
102	Обобщение «Россия в конце XX- начале XXI века» Итоговое повторение и обобщение.	1	Систематизировать исторический материал об изученном периоде. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1990-х гг для современного общества. Характеризовать общие черты и особенности развития России и стран Запада в конце XX – начале XXI в. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА . Готовить проект по вопросам истории России в конце XX – начале XXI в.