Приложение 3 к основной
образовательной программе основного
общего образования МБОУ МСШ №1

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МБОУ МСШ №1

_____/И.В.Дондук/

Утверждаю
Директор МБОУ МСШ №1
_____/А.А.Варганов/

Приказ № 215/1 от 01 сентября 2016

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

# 5-9 КЛАСС

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.)*

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Раздел «Коммуникативные умения»

***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

 вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 вести диалог-обмен мнениями;

 брать и давать интервью;

 вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы  т.д.).

***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

 строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную  наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

 описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

 давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

 передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

 описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

 комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,  выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

 кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

 кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

 кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

Выпускник научится:

 воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

 воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных  языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

 выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

 использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

 читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

 читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих  отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

 читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

 выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

 устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

 восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

***Письменная речь***

Выпускник научится:

 заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

 писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).

 писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);

 писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

 делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

 писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул

 составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

 кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

 писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»**

***Орфография и пунктуация***

Выпускник научится:

 правильно писать изученные слова;

 правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

 расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

 сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

 различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;

 различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

 членить предложение на смысловые группы;

 адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

 выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

 различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

 узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

 употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

 глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

 имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

 имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al ,-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

 наречия при помощи суффикса –ly;

 имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

 числительные при помощи суффиксов –teen, - ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

 знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

 распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

 распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

 распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

 использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

 оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом

контексте:

 распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

 распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

 распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

 распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who,which, what, when, where, how, why;

 использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

 распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

 распознавать и употреблять в речи имена существительные в  единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

 распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

 распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

 распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

 распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

 распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

 распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should)

 распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

 распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

 распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

 распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

 распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

 распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking;

 распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

 распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

 распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-inthe-Past;

 распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

 распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

 распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

 распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)»

***Социокультурные знания и умения***

Выпускник научится:

 употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 представлять родную страну и культуру на английском языке;

 понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

 находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

***Компенсаторные умения***

Выпускник научится:

 выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

 использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

 пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

## 2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого

предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

 написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

 составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

 делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо - временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

 знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

 сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на  ностранном языке, их символике и культурном наследии;

 знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита- нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

 представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их  вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном  языке;

 умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

 умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

 переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

 использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

 прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

 догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

 использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

*Формирование и совершенствование умений:*

 работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

 работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

 планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

 самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

*Формирование и совершенствование умений:*

 находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

 семантизировать слова на основе языковой догадки;

 осуществлять словообразовательный анализ;

 пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **I четверть** | | | **Говорение**<br>**Диалог этикетный**<br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Выражать согласие/отказ.<br>**Диалог-расспрос**<br>Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).<br>Отвечать на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>**Диалог-побуждение к действию**<br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>**Диалог-обмен мнениями**<br>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>**Комбинированный диалог**<br>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>**В монологической форме**<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. |
| **1–6** | **Unit 1. Let's make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple Tense*.<br>Модальный глагол *can*.<br>Конструкция *like to do sth/like doing sth*.<br>Конструкция *Let's …*<br>Наречия и наречные выражения времени *yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007*.<br>Суффиксы прилагательных *-al, -ic*.<br>Сложные существительные (*weatherman, birthday, schoolhouse*) | |
| **7–12** | **Unit 2. The competition** | Глаголы в *Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses*.<br>Сравнение употребления глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.<br>Специальные вопросы в *Past Simple Tense* (повторение).<br>Наречия и наречные выражения времени *sometimes, usually*.<br>Наречия *too, enough* в предложениях типа *It's too high, I am not tall enough*. | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Сравнительная степень прилагательных и наречий | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br>**Аудирование**<br>**При непосредственном общении**<br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br>**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**<br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.<br>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br>**Чтение**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br>**Ознакомительное чтение**<br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по |
| **13–17** | **Unit 3. At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.<br>Конструкции *I'd like to …*<br>Конструкции *why don't you …*<br>Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!*<br>Глагол *make* в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*It's made of …*).<br>Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*.<br>Глаголы в форме повелительного наклонения *Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful!*<br>Конструкция *to be going to* | |
| **18–22** | **Unit 4. On the oil rig** | Выражение *it seems/it seemed*.<br>Глагольный оборот *to have got*.<br>Специальный вопрос в *Past Simple Tense*.<br>Сравнение глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.<br>Глагол-связка *to be* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*).<br>Правописание глагольных форм на *-ing*. | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Названия стран | контексту.<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>**Изучающее чтение**<br>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.<br>Озаглавливать текст.<br>**Просмотровое/поисковое чтение**<br>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>**Письменная речь**<br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).<br>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.<br>**Графика и орфография**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова. |
| **23–24** | **Повторение** | | |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** | | |
| **26–27** | **Контроль** | | |
| **II четверть** | | | |
| **28–32** | **Unit 5. To America!** | Употребление глаголов в *Future Simple Tense*.<br>Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа *Would you like to … ? What shall we do? I'd like to … Shall we … ?*<br>Конструкция *it looks like*.<br>Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.<br>Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.*<br>Предложения со сравнительной конструкцией *as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)* | |
| **33–36** | **Unit 6. Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Модальные глаголы *can, could* в вопроси- | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | тельных и утвердительных предложениях.<br>Конструкция *how long does it take … , it takes … .*<br>Сопоставление *Future Simple Tense* и конструкции *to be going to*.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Антонимы.<br>Употребление артиклей с названиями планет | Применять основные правила чтения и орфографии.<br>**Фонетическая сторона речи**<br>Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br>**Лексическая сторона речи**<br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.<br>Различать американский и британский варианты английского языка.<br>**Словообразование**<br>Узнавать простые словообразовательные элементы (суф- |
| **37–40** | **Unit 7. Which way do we go?** | Прилагательные и наречия на *-ly*.<br>Наречия, образованные от прилагательных (*strongly, loudly, quietly, carefully*).<br>Конструкция *to be going to*.<br>Глаголы в *Past Simple Tense* и *Future Simple Tense*.<br>Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.<br>Вопрос *What shall I … ?* (повторение).<br>Степени сравнения прилагательных (повторение).<br>Употребление артиклей с названиями океанов | |
| **41–44** | **Unit 8. Holidays in the USA** | Глаголы в формах *Present Perfect Tense* в утвердительных и вопросительных (*Have you ever … ?*) предложениях.<br>Конструкция *to be … metres* | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | *high/long/thick/wide*.<br>Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).<br>Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) | фиксы, префиксы).<br>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.<br>Выбирать нужное значение многозначного слова.<br>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.<br>Соблюдать порядок слов в предложении.<br>Различать нераспространённые и распространённые предложения.<br>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).<br>Различать условные предложения реального и нереального характера.<br>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях |
| **45–46** | **Повторение** | | |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** | | |
| **48–49** | **Контроль** | | |
| **III четверть** | | | |
| **50–55** | **Unit 9. Where is the capsule?** | Модальный глагол *could* в утвердительных и вопросительных предложениях.<br>Форма *Past Participle (Participle II)* правильных и неправильных глаголов.<br>Сравнение глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense* | |
| **56–62** | **Unit 10. Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense* (*What is called … ? What was made … ? It is called … . It was made of …*).<br>Конструкция *to be interested in*.<br>Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be …*). | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Существительные с суффиксами *-er, -or*. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) | и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.<br>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).<br>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.<br>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.<br>Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. |
| **63–68** | **Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Предлоги места.<br>Существительные в функции прилагательного: *Pancake Day* | |
| **69–75** | **Unit 12. A glimpse of history** | Глаголы в формах страдательного залога в *Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense*. Три формы глаголов.<br>Существительные в функции прилагательного: *Independence Day, Victory Day* | |
| **76–77** | **Повторение** | Глаголы в форме страдательного залога в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense*.<br>Глаголы в формах *Present Perfect, Past Simple Tenses.*<br>Модальный глагол *could* | |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** | | |
| **79–80** | **Контроль** | | |
| **IV четверть** | | | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **81–83** | **Unit 13.<br>Mr Big's island** | Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.<br>Конструкция *to have to do* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.<br>Притяжательный падеж существительных | Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.<br>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.<br>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).<br>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.<br>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*, *too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |
| **84–87** | **Unit 14. Islands of the South Pacific** | Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a … ?*).<br>Глаголы в *Present Simple Passive* в вопросительных предложениях (*What's it made of?*).<br>Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.<br>Превосходная степень прилагательных.<br>Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*) | |
| **88–91** | **Unit 15. Mr Big's cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have to*.<br>Сопоставление глаголов в формах *Present Continuous Tense* и *Present Perfect Tense*.<br>Повторение форм глаголов в *Present Simple*, *Present Perfect*, *Past Simple Tenses*; конструкции to *be going to*.<br>Сравнительная степень прилагательных | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **92–94** | **Unit 16.<br>A goodbye party** | Сопоставление глаголов в формах *Past Simple Tense* и *Past Continuous Tense*.<br>Глаголы в формах *Present Perfect Tense*.<br>Конструкция *to be going to*.<br>Степени сравнения прилагательных | |
| **95–96** | **Повторение** | Количественные наречия *much/many*, *a lot of/lots of*, *a few/few*, *a little/little*.<br>Глаголы в формах *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*.<br>Количественные числительные для выражения дат | |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** | | |
| **98–99** | **Контроль** | | |
| **100–105** | **Резерв** | | |

**6 класс**

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **I четверть** | | | **Говорение**<br>**Диалог этикетный**<br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Выражать согласие/отказ.<br>**Диалог-расспрос**<br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение.<br>**Диалог-побуждение к действию**<br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.<br>**Диалог-обмен мнениями**<br>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения.<br>**Комбинированный диалог**<br>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Расспрашивать и давать оценку.<br>**В монологической форме** |
| **1–6** | **Unit 1. Greetings and introductions** | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past Simple Tense*.<br>Полные и краткие формы глагола *to be*.<br>Наречные выражения места *to the north/south/east/west of, next to, not far from*.<br>Стилистические различия форм приветствия в английском языке | |
| **7–12** | **Unit 2. Daily routines** | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в *Present Simple Tense*.<br>Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always, sometimes, often, usually, never* в простом распространённом предложении.<br>Фразовые глаголы *get up, wake up* | |
| **13–17** | **Unit 3. Family members** | Сопоставление *to have и to have got*.<br>Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present Simple Tense*.<br>Притяжательный падеж существительных.<br>Прилагательные на *-ic, -ian/-an* | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **18–22** | **Unit 4. Favourite things** | Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?*<br>Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.).<br>Конструкции *enjoy, like, love, hate + to do/doing*.<br>*Question tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация | Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.<br>Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.<br>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br>*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*<br>**Аудирование**<br>**При непосредственном общении**<br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br>**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**<br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. |
| **23** | **Повторение** | | |
| **24** | **Dialogue of cultures 1** | | |
| **25–26** | **Контроль** | | |
| **27** | **Резерв** | | |
| **II четверть** | | | |
| **28–32** | **Unit 5. Talking about abilities** | Модальный *глагол can/can't* в формах *Present/Past Simple Tense*.<br>Наречия и наречные выражения времени, образа действия.<br>Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.<br>Способы выражения согласия/несогласия | |
| **33–36** | **Unit 6. Animal life** | Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | оттенки; прилагательные для описания внешности).<br>Порядок следования однородных определений в простом предложении.<br>Союзы *and, but, so, because* в простом и сложном предложении.<br>Числительные и количественные слова *some, any*.<br>Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | **Чтение**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br>**Ознакомительное чтение**<br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br>Определять тему текста.<br>Озаглавливать текст.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>**Изучающее чтение** |
| **37–40** | **Unit 7. A postcard from another country** | Сравнение глаголов в формах действительного залога в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.<br>Числительные количественные и порядковые.<br>Союзы *and, but* в сложносочинённом и *so, because* в сложноподчинённом предложении.<br>Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **41–44** | **Unit 8. Holidays and travelling** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present Simple Tense*.<br>Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn left/right, on the left/right, go straight on*).<br>Определённый, неопределённый, нулевой артикли | Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.<br>Озаглавливать текст.<br>Выражать своё мнение о прочитанном.<br>**Просмотровое/поисковое чтение**<br>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.<br>**Письменная речь**<br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.<br>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.<br>**Графика и орфография**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.<br>**Фонетическая сторона речи** |
| **45** | **Повторение** | | |
| **46** | **Dialogue of cultures 2** | | |
| **47–48** | **Контроль** | | |
| **49** | **Резерв** | | |
| **III четверть** | | | |
| **50–54** | **Unit 9. Eating traditions and customs** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.<br>Количественные выражения *how much/how many, not much/not many, a lot of, any, some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.<br>Существительные с причастиями настоящего времени (*Participle I*).<br>Конструкции *Would you like …?*<br>*Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего- | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | либо (*formal/informal offer*) | Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br>**Лексическая сторона речи**<br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.<br>**Словообразование** |
| **55–59** | **Unit 10. School subjects** | Формы *Present Continuous Tense*.<br>Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*).<br>Модальные глаголы *can, could* для выражения просьбы | |
| **60–64** | **Unit 11. Homes and houses** | Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах *Present Simple Tense*.<br>Лексическая сочетаемость существительных *house* и *home*.<br>Альтернативные вопросы | |
| **65–69** | **Unit 12. Shopping** | Личные местоимения в объектном падеже (*me*).<br>Количественные числительные для обозначения цены.<br>Вопросы с *How much …?*<br>Указательные местоимения *this/these, that/those*.<br>Конструкции *What do you think of …? Do you like …?*<br>Предлоги места | |
| **70–71** | **Повторение** | | |
| **72** | **Dialogue of cultures 3** | | |
| **73–74** | **Контроль** | | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **75–80** | **Резерв** | | Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).<br>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.<br>Выбирать нужное значение многозначного слова.<br>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.<br>Соблюдать порядок слов в предложении.<br>Различать нераспространённые и распространённые предложения.<br>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who, what, which, that*); времени (*when, since, during*); места (*where*); причины (*why, because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).<br>Различать условные предложения реального и нереального характера.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. |
| **IV четверть** | | | |
| **80–84** | **Unit 13.<br>Famous people** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past Simple Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).<br>Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.<br>Предлоги времени | |
| **85–88** | **Unit 14. The world of computers** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и *Past Simple Tenses*.<br>Условные предложения нереального характера с *If …* (*Conditional II*).<br>Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*.<br>Средства связи в тексте: *First of all … , I think that … , Secondly … , Furthermore … , And finally … , For example … , Also … .* | |
| **89–92** | **Unit 15.<br>TV watching** | Глаголы в формах *Present Continuous Tense* и *Present Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.<br>Прилагательные с оценочным значением. | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*).<br>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины | Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*.<br>Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.<br>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*. |
| **93–95** | **Unit 16. The world of music** | Прилагательные с оценочным значением.<br>Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*.<br>Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*.<br>Глаголы в форме *Past Simple Tiense*.<br>Согласование времён в сложном предложении | |
| **96–97** | **Повторение** | | |
| **98** | **Dialogue of cultures 4** | | |
| **99–100** | **Контроль** | | |
| **101–105** | **Резерв** | | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).<br>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.<br>Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.<br>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.<br>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.<br>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).<br>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.<br>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, at last, at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |

**7 класс**

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **I четверть** | | | **Говорение**<br>**Диалог этикетный**<br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Выражать согласие/отказ.<br>**Диалог-расспрос**<br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение/отношение.<br>**Диалог-побуждение к действию**<br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.<br>**Диалог-обмен мнениями**<br>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.<br>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).<br>**Комбинированный диалог**<br>Сообщать информацию и выражать своё мнение. |
| **1–6** | **Unit 1. Comparing schools in different countries** | Степени сравнения прилагательных.<br>Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.<br>Выражение просьбы с конструкциями *Pass me … , Lend me … , Here you are*.<br>Предложения со сравнительными конструкциями *as… as, more… than*.<br>Местоимения в именительном и объектном падеже | |
| **7–12** | **Unit 2. Talking about old times** | Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.<br>Степени сравнения наречий.<br>Придаточные предложения времени.<br>Согласование времён в плане настоящего и прошлого.<br>Местоимения личные и притяжательные | |
| **13–17** | **Unit 3. Animal guiz** | Специальный вопрос с *how* в форме *Present Simple Tense* в действительном и страдательном залоге.<br>Распространённые предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense* и *Past Simple Tense*.<br>Существительные в притяжательном | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | падеже.<br>Числительные для обозначения больших чисел.<br>Образование формы *Past Simple Tense* правильных глаголов.<br>Три формы неправильных глаголов | Расспрашивать и давать оценку.<br>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<br>**В монологической форме**<br>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.<br>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.<br>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br>*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*<br>**Аудирование**<br>**При непосредственном общении**<br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br>**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**<br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. |
| **18–22** | **Unit 4. School activities** | Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn't* для выражения запрета.<br>Специальный вопрос в *Past Simple Tense* в действительном и страдательном залоге.<br>Употребление обстоятельств места и времени.<br>Употребление артиклей с личными именами | |
| **23–24** | **Повторение** | | |
| **25** | **Dialogue of cultures 1** | | |
| **26–27** | **Контроль** | | |
| **II четверть** | | | |
| **28–32** | **Unit 5. The best way to get to school** | Конструкции *to go/get to … by* (*bus*, *train*, *car* и т. д.).<br>Превосходная степень сравнения | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | прилагательных.<br>Условные предложения реального характера (*Conditional I*).<br>Сложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go … it's …* | Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br>**Чтение**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br>**Ознакомительное чтение**<br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br>Определять тему/основную мысль текста сообщения.<br>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>**Изучающее чтение**<br>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить |
| **33–36** | **Unit 6. Amazing mysteries** | Глаголы в *Past Continuous Tense* в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в *Past Continuous* Tense.<br>Сложное предложение с придаточным времени.<br>Порядок следования определений в простом распространённом предложении | |
| **37–40** | **Unit 7. Free time** | Конструкции *to like/hate doing sth*.<br>Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия.<br>Модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Употребление артикля с географическими названиями | |
| **41–44** | **Unit 8. Discovering Australia** | Сложноподчинённые предложения с союзами *that, when*.<br>Употребление артикля с географиическими названиями. | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Глаголы в формах *Future Simple Tense* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.<br>Высказывание предположений относительно будущих событий: *will* | отдельные фрагменты текста.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.<br>Выражать своё мнение о прочитанном.<br>**Просмотровое/поисковое чтение**<br>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br>**Письменная речь**<br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.<br>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br>Выражать пожелания.<br>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.<br>**Графика и орфография**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.<br>**Фонетическая сторона речи**<br>Воспроизводить слова по транскрипции. |
| **45–46** | **Повторение** | | |
| **47** | **Dialogue of cultures 2** | | |
| **48–49** | **Контроль** | | |
| | | **III четверть** | |
| **50–55** | **Unit 9. Social problems** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке.<br>Использование *Present Simple Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.<br>Количественные и порядковые числительные | |
| **56–62** | **Unit 10. Work experience** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке.<br>Использование *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.<br>*Question tags* (уточнение информации). | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Конструкция *I'm going to be a …*<br>Обсуждение будущей профессии.<br>Официальные письма: структура и стиль | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br>**Лексическая сторона речи**<br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.<br>**Словообразование**<br>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).<br>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.<br>Выбирать нужное значение многозначного слова.<br>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём |
| **63–68** | **Unit 11. Pocket money** | Модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to*.<br>Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*).<br>Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными | |
| **69–75** | **Unit 12. The American experience** | Три формы неправильных глаголов.<br>Модальные глаголы *should* и *must*.<br>Наречия времени *ever, never, just, yet* с глаголами в формах *Present Perfect Tense*.<br>Употребление артикля с географическими названиями | |
| **76–77** | **Повторение** | | |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** | | |
| **79–80** | **Контроль** | | |
| | | **IV четверть** | |
| **81–** | **Unit 13. A letter** | Глаголы в форме *Present Perfect* | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **83** | **from the USA** | *Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.<br>Согласование времён.<br>Местоимения *some, nobody, everybody, everyone*.<br>Наречные выражения *too much, not enough*.<br>*For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?*<br>Сложные предложения с *wish* для выражения пожеланий | словосложения).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.<br>Соблюдать порядок слов в предложении.<br>Различать нераспространённые и распространённые предложения.<br>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).<br>Различать условные предложения реального и нереального характера.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).<br>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as, not so… as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и |
| **84–87** | **Unit 14. World wise** | Глаголы в форме страдательного залога.<br>Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).<br>Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов.<br>Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which* | |
| **88–91** | **Unit 15. Describing personality** | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.<br>Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*).<br>Временные формы глаголов | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **92–94** | **Unit 16. How good a friend are you?** | Обобщение и повторение пройденного материала | употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).<br>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.<br>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).<br>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.<br>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. |
| **95–96** | **Повторение** | | |
| **97** | **Dialogue of cultures 4** | | |
| **98–99** | **Контроль** | | |
| **100–105** | **Резерв** | | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.<br>Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.<br>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.<br>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.<br>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*)<br>падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные<br>(*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*). |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.<br>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |

**8 класс**

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **I четверть** | | | **Говорение**<br>**Диалог этикетный**<br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Выражать согласие/отказ.<br>**Диалог-расспрос**<br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение/отношение.<br>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.<br>**Диалог-побуждение к действию**<br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<br>**Диалог-обмен мнениями**<br>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.<br>Выражать сомнение.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.<br>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, |
| **1–6** | **Unit 1. Who am I?** | Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.<br>Глаголы действия и глаголы состояния.<br>Прилагательные, используемые для описания характера человека.<br>*Echo questions*.<br>Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.<br>Реплики для выражения интереса | |
| **7–12** | **Unit 2. Globetrotter!** | Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Present Continuous Tense* (намерения и планы на будущее).<br>Сопоставление специального вопроса (*wh-) questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*).<br>Предлоги.<br>Официальные письма: структура, стиль, лексика | |
| **13–18** | **Unit 3. Growing up** | Сопоставление конструкции *used to* и глаголов в *Past Simple Tense* в действительном залоге в изъявительном | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | наклонении.<br>Наречные выражения времени с глаголами в *Past Simple Tense*.<br>Правописание и произношение глаголов в *Past Simple Tense*.<br>Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*).<br>Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …? Can I …?*) и ответа на вопрос (*No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not*) | удивление, радость, огорчение и др.).<br>**Комбинированный диалог**<br>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Расспрашивать и давать оценку.<br>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<br>**В монологической форме**<br>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.<br>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.<br>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.<br>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br>*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*<br>**Аудирование**<br>**При непосредственном общении**<br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. |
| **19–20** | **Exam strategies 1** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание основного содержания.<br>Стратегии **говорения:** монолог.<br>**Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.<br>**Словообразование:** аффиксы глаголов; отрицательные префиксы | |
| **21–22** | **Повторение** | | |
| **23** | **Dialogue of cultures 1** | | |
| **24–25** | **Контроль** | | |
| **26** | **Резерв** | | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **II четверть** | | | Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br>**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**<br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.<br>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br>**Чтение**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br>**Ознакомительное чтение**<br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br>Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>**Изучающее чтение**<br>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно |
| **27–31** | **Unit 4. Inspiration** | Сопоставление глаголов в *Past Continuous Tense* и *Past Simple Tense*.<br>Фразовые глаголы.<br>Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*).<br>Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old …*).<br>Слова-связки *eventually, after that, finally, then, next, later* | |
| **32–37** | **Unit 5. No place like home** | Предложения со сравнительными союзами *too/not … enough/not as … (as)/… than.*<br>Конструкции *I would like to have … , It might be …* Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left*.<br>Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*).<br>*Perhaps* для выражения предположения.<br>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.<br>Словообразование прилагательных.<br>Относительные местоимения.<br>Артикли | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **38–39** | **Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.<br>Стратегии **говорения:** диалог.<br>**Грамматика:** неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.<br>**Словообразование:** аффиксы существительных | понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.<br>Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.<br>**Просмотровое/поисковое чтение**<br>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.<br>*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br>**Письменная речь**<br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).<br>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br>Выражать пожелания.<br>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*. |
| **40** | **Повторение** | | |
| **41** | **Dialogue of cultures 2** | | |
| **42–43** | **Контроль** | | |
| **44** | **Резерв** | | |
| | | **III четверть** | |
| **45–50** | **Unit 6. Eat up!** | Ударение в словах.<br>Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб.<br>Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.<br>Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any, much, many, some, a lot of, a few, a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | существительными | **Графика и орфография**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.<br>**Фонетическая сторона речи**<br>Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br>**Лексическая сторона речи**<br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.<br>**Словообразование**<br>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). |
| **51–56** | **Unit 7. Look to the future** | Сопоставление конструкции *going to* и глаголов в *Future Simple Tense* для выражения будущего времени.<br>Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may, might* и *will*.<br>Придаточные условные (*Conditional I*).<br>Согласование времён в сложном предложении.<br>Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*) | |
| **57–62** | **Unit 8. The world of work** | Конструкции с герундием и инфинитивом.<br>Сложные предложения с *I would/wouldn't like … because … . I think … because … .*<br>Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*).<br>Словообразование прилагательных и существительных.<br>Правила написания и чтения дат | |
| **63–64** | **Exam strategies 3** | Стратегии **чтения:** детальное понимание письменного текста.<br>Стратегии **письменной речи:** личное письмо (решение коммуникативной задачи).<br>**Грамматика:** прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте. | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | **Словообразование:** аффиксы прилагательных и наречий | Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.<br>Выбирать нужное значение многозначного слова.<br>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.<br>Соблюдать порядок слов в предложении.<br>Различать нераспространённые и распространённые предложения.<br>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).<br>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.<br>Различать условные предложения реального и нереального характера.<br>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).<br>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных |
| **65–66** | **Повторение** | | |
| **67** | **Dialogue of cultures 3** | | |
| **68–69** | **Контроль** | | |
| **70–71** | **Резерв** | | |
| | | **IV четверть** | |
| **72–78** | **Unit 9. Love and trust** | Глаголы в *Present Perfect Tense*.<br>Наречные выражения времени *just, already, ever,* (*not*) *yet, since, for*.<br>Сопоставление глаголов в *Present Perfect Tense* и *Past Simple Tense*.<br>Фразовые глаголы.<br>Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения | |
| **79–85** | **Unit 10. The media** | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses*).<br>Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | выражения).<br>Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями.<br>Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах | произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).<br>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.<br>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*. |
| **86–89** | **Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста.<br>Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).<br>**Грамматика:** числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.<br>**Словообразование:** словообразование числительных | |
| **90–91** | **Повторение** | | |
| **92–95** | **Dialogue of cultures 4** | | |
| **96–98** | **Контроль** | | |
| **99–105** | **Резерв** | | |
| | | | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).<br>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.<br>Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.<br>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.<br>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.<br>Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.<br>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».<br>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.<br>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).<br>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.<br>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления |

**9 класс**

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **I четверть** | | | **Говорение**<br>**Диалог этикетный**<br>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.<br>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.<br>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.<br>Выражать благодарность.<br>Вежливо переспрашивать.<br>Выражать согласие/отказ.<br>**Диалог-расспрос**<br>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.<br>Самостоятельно запрашивать информацию.<br>Выражать своё мнение/отношение.<br>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.<br>Брать/давать интервью.<br>**Диалог-побуждение к действию**<br>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.<br>Давать советы.<br>Принимать/не принимать советы партнёра.<br>Приглашать к действию/взаимодействию.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<br>**Диалог-обмен мнениями** |
| **1–6** | **Unit 1. Entertain us!** | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Употребление глаголов *say* и *tell* в предложениях с косвенной речью.<br>Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений.<br>Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*).<br>Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений | |
| **7–12** | **Unit 2. Crime doesn’t pay** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past Perfect Tense*.<br>Артикли (*a/the/no article*).<br>Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).<br>Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **13–18** | **Unit 3. Health matters** | Сопоставление *Conditional I* и *Condi-tional II.*<br>Модальные глаголы и их эквиваленты *should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.<br>Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.<br>Фразовые глаголы | Выслушивать сообщения/мнение партнёра.<br>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.<br>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.<br>Выражать сомнение.<br>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.<br>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).<br>**Комбинированный диалог**<br>Сообщать информацию и выражать своё мнение.<br>Расспрашивать и давать оценку.<br>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.<br>*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.*<br>**В монологической форме**<br>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.<br>*Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*<br>Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.<br>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.<br>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.<br>Выражать и аргументировать своё отношение к услышан-ному/прочитанному.<br>*Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.* |
| **19–20** | **Exam strategies 1** | Стратегии **чтения и аудирования**: понимание основного содержания.<br>**Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам *Conditional I*, *Conditional II*; формам группы *Continuous*; модальным глаголам и их эквивалентам).<br>**Словообразование**: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы | |
| **21–22** | **Повторение** | | |
| **23** | **Dialogue of cultures 1** | | |
| **24–25** | **Контроль** | | |
| **26** | **Резерв** | | |
| **II четверть** | | | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **27–31** | **Unit 4. Europe, Europe** | Разделительный вопрос (*Question tags*).<br>*Hundred, thousand, million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.<br>Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).<br>Выражения, используемые при написании официального письма | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.<br>*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*<br>**Аудирование**<br>**При непосредственном общении**<br>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.<br>Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.<br>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.<br>Использовать контекстуальную или языковую догадку.<br>Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.<br>Вербально или невербально реагировать на услышанное.<br>**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**<br>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.<br>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.<br>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.<br>Отделять главные факты, опуская второстепенные.<br>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.<br>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.<br>**Чтение**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. |
| **32–37** | **Unit 5. Join the club** | Сопоставление глаголов в *Present Simple Tense* и *Present Continuous Tense*.<br>Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).<br>Фразовые глаголы.<br>Возвратные и неопределённые местоимения.<br>Порядок следования определений в предложении.<br>Формы выражения и подтверждения своего мнения | |
| **38–39** | **Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.<br>Стратегии **говорения:** диалог.<br>**Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | *Perfect*; пассивному залогу; неличным формам глагола).<br>**Словообразование:** аффиксы существительных | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.<br>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.<br>**Ознакомительное чтение**<br>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.<br>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.<br>Определять тему/основную мысль.<br>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.<br>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.<br>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части.<br>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.<br>**Изучающее чтение**<br>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.<br>Озаглавливать текст, его отдельные части. |
| **40–41** | **Повторение** | | |
| **42** | **Dialogue of cultures 2** | | |
| **43–44** | **Контроль** | | |
| **45** | **Резерв** | | |
| **III четверть** | | | |
| **46–50** | **Unit 6. Keeping up-to-date** | Сопоставление глаголов в *Present Perfect Simple Tense* и *Present Perfect Continuous Tense*.<br>Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.<br>Конструкция *the more … the less …* .<br>Фразовые глаголы.<br>Выражения, используемые для написания личного письма | |
| **51–56** | **Unit 7. An eye for an eye?** | Сопоставление глаголов в формах *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect* Tenses. Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | Сложносочинённые предложения *now I … but I used to …* Согласование времён в плане прошлого.<br>Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях | Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.<br>Оценивать полученную информацию.<br>Выражать своё мнение о прочитанном.<br>**Просмотровое/поисковое чтение**<br>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.<br>*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*<br>*Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*<br>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.<br>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.<br>**Письменная речь**<br>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.<br>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.<br>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).<br>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.<br>Выражать пожелания.<br>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать |
| **57–62** | **Unit 8. S(he)** | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, have to* и др.).<br>Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).<br>Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*. Синонимы | |
| **63–64** | **Exam strategies 3** | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.<br>Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).<br>Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.<br>Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| **65–66** | **Повторение** | | аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.*<br>**Графика и орфография**<br>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.<br>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.<br>Вставлять пропущенные слова.<br>Применять основные правила чтения и орфографии.<br>**Фонетическая сторона речи**<br>Воспроизводить слова по транскрипции.<br>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.<br>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.<br>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.<br>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.<br>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).<br>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.<br>**Лексическая сторона речи**<br>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и |
| **67** | **Dialogue of cultures 3** | | |
| **68–69** | **Контроль** | | |
| **70–71** | **Резерв** | | |
| **IV четверть** | | | |
| **72–78** | **Unit 9. The world ahead** | Простые и сложные предложения с глаголами в формах *Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense*.<br>Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.<br>Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации | |
| **79–85** | **Unit 10. Amazing animals** | Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*).<br>Придаточные условные с союзами *if* и *when*. Согласование времён.<br>Выражение разной степени возможности будущего события.<br>Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*).<br>Синонимы. *Символы и аббревиатуры* | |
| **86–89** | **Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | понимание звучащего текста.<br>Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).<br>**Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I, II, III*).<br>**Словообразование:** словообразование числительных | употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.<br>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.<br>**Словообразование**<br>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).<br>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.<br>Выбирать нужное значение многозначного слова.<br>Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).<br>**Грамматическая сторона речи**<br>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.<br>Соблюдать порядок слов в предложении.<br>Различать нераспространённые и распространённые предложения.<br>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени |
| **90–91** | **Повторение** | | |
| **92–95** | **Dialogue of cultures 4** | | |
| **96–98** | **Контроль** | | |
| **99–105** | **Резерв** | | |
| | | | |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*the more … the less …*).<br>Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.<br>Различать условные предложения реального и нереального характера.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).<br>Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).<br>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *as … as, not so … as, either … or, neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth*; |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | *be/get used to doing sth*.<br>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).<br>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.<br>Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.<br>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall*, *should*, *would*, *need*).<br>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.<br>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.<br>Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени.<br>Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.<br>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.<br>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.<br>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.<br>Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».<br>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.<br>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. |

| № урока | Тема раздела | Содержание | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| | | | Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).<br>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.<br>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.<br>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |