

Администрация Ардатовского муниципального района
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Мухтоловская средняя школа №1»

ПРИНЯТО на педагогическом совете.

Протокол №3 от 21.03.2018 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ МСШ №1 *А.А.Варганов* А.А.Варганов

ПРОГРАММА
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Олимпийские надежды»

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации: лагерная смена с 1-27 июня 2018года.

Автор – составитель:

Учитель информатики : Юдкина Юлия Ивановна.

Мухтолово

2018

Информационная карта программы

«Олимпийские надежды»	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
Автор-составитель программы	Юдкина Юлия Ивановна.
Руководитель программы	Дондук Ирина Владимировна Юдкина Юлия Ивановна.
Территория, представившая программу	р.п. Мухтолово Ардатовского района Нижегородской области
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мухтоловская средняя школа №1»
Адрес организации	607150, Нижегородская обл, Ардатовский район, р.п. Мухтолово, ул. Школьная, д.75а
Телефон	8(83179)54-1-61
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цель программы	<p>Цель: создание комплекса мер, направленных на развитие активного отдыха и оздоровления детей, создание благоприятных условий для укрепления физического и психического здоровья, информационно-познавательной деятельности и творческого саморазвития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для организованного отдыха детей; • расширить знания о ВФСК «ГТО»; • приобщение к творческим видам деятельности, способствование развитию творческое мышление; • вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере; • привитие навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья; • формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, социально-значимой

	целеустремленности, ответственности.
Специализация программы	Спортивно - оздоровительная
Сроки проведения	1 – 27 июня 2018 года (18 дней)
Место проведения	р.п. Мухтолово, МБОУ МСШ№1
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников (в том числе детей)	Всего: 51 Педагогов и технических работников – 21 Детей в летнем лагере -30
География участников	Ардатовский район Нижегородской области
Условия участия в программе	Заявление родителя (законного представителя) Дети в возрасте 7 – 10 лет
Условия размещения участников	Помещение МБОУ МСШ№1
Краткое содержание программы	<p>Программа - комплексная, т.е. включают в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Программа «Олимпийские надежды» предполагает проведение ряда мероприятий, направленных на формирование у детей культуры здоровья, высокой культуры гражданственности и патриотизма, популяризации ВФСК ГТО.</p> <p>Программа реализуется по трем направлениям:</p> <p>- ГТО – готов к труду и обороне (оборонно-спортивные мероприятия и игровые виды спорта);</p> <p>ЗОЖ - пропаганда здорового образа жизни (укрепление здоровья, творческие, интеллектуальные мероприятия).</p> <p>Патриотическое - горжусь тобой, Отечество (краеведческие и патриотические мероприятия).</p>

	Программа составлена в виде игры –путешествия.
История осуществления программы	Программа реализуется впервые.

Аналитическая справка о деятельности лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей по программе «Олимпийские надежды» организуется в данном учреждении впервые.

Пояснительная записка.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года.

Популяризация массовой физической культуры и здорового образа жизни является сегодня наиболее актуальной. Забота о здоровье граждан выдвигается в качестве главного приоритета внутренней политики государства, о чем свидетельствует Федеральный Закон об образовании, реализуемый Правительством РФ национальный проект «Здоровье», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Воспитание здоровой и физически развитой личности является одной из приоритетных задач нашего государства. Для её решения необходимо обеспечить круглогодичное включение детей в спортивно-оздоровительную деятельность, в практику формирования здорового образа жизни. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, является неотъемлемой частью воспитательной системы, обладает большим потенциалом для организации регулярных физкультурных мероприятий различного уровня, для продвижения ценностей здорового образа жизни среди детей и взрослых.

Поэтому на базе МБОУ МСШ№1 была разработана программа «Олимпийские надежды». Программа «Олимпийские надежды» - по своей **НАПРАВЛЕННОСТИ** носит комплексный характер, основным направлением является спортивно-оздоровительное.

Учитывая, что физическое совершенствование детей в рамках смены более эффективно при достижении актуальной цели, в основе программы лежит подготовка к сдаче норм ГТО, указ о возвращении которых Президент РФ В.В. Путин подписал весной 2014 года. Стремление к выполнению норм ГТО должно стать хорошей мотивацией для участия в различных видах спортивной деятельности, систематических физических занятиях, мероприятиях, направленных на продвижение здорового образа жизни. Кроме того, физическое воспитание детей и подростков на основе норм ГТО можно рассматривать и как эффективное средство формирования активной гражданской позиции и патриотического отношения к Родине.

Организация занятий в условиях летнего спортивно-оздоровительного лагеря является непосредственным продолжением учебно-тренировочного процесса и учебных программ по видам спорта. Качественно организованная работа спортивно-оздоровительного лагеря в летний период

способствует оздоровлению обучающихся, развитию физических качеств, повышению спортивной квалификации спортсменов, популяризации здорового образа жизни и активного отдыха, подготовке детей к новому учебному году, что безусловно, является одним из важнейших факторов создания предпосылок для высоких спортивных достижений обучающихся школы в течение всего будущего года.

Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, укрепление физического здоровья, приобретение навыков и жизненного опыта, именно в этом и заключается **АКТУАЛЬНОСТЬ** данной программы.

Новизна заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Данная программа **ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНА**, так как формирование комфортной образовательной среды, которая воспитывает у детей и подростков культуру здорового и безопасного образа жизни на всех возрастных этапах. Занятие спортом в условиях летнего лагеря, благодаря индивидуальному подходу и особенностям каждого ребенка позволяют ему ощутить себя в динамике непрерывного физического развития, отражающейся в его спортивных показателях и достижениях, способствующих сдаче норм ГТО. Подготовка к сдаче норм ГТО должна носить системный характер. В сотрудничестве школы, организаций дополнительного образования, педагогов и родителей – залог успеха освоения ФСК ГТО.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, четким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря.

Адресная направленность программы: дети 7-10 лет – участники лагерной смены.

Сроки реализации программы: по продолжительности программа является краткосрочной, реализуемой в течение одной лагерной смены продолжительностью 18 дней (воскресенье, суббота – выходные дни, 12 июня – День Независимости России).

Основной целью данной Программы является создание комплекса мер, направленных на развитие активного отдыха и оздоровления детей, создание благоприятных условий для укрепления физического и психического здоровья, информационно-познавательной деятельности и творческого саморазвития.

Данная цель ориентирована на приобретение детьми и подростками различных видов компетентностей (здоровьесбережения, гражданственности, самосовершенствования, коммуникативности), направленных на решение ряда жизненных проблем:

- преодоление неуверенности в себе;
- расширение понимания собственных возможностей;
- формирование ценностных ориентаций;

- получение практических навыков.

Цель, отвечающая потребностям общества, позволяет сформулировать следующие **задачи**:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- расширить знания о ВФСК «ГТО»;
- приобщение к творческим видам деятельности, способствование развитию творческого мышления;
- вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
- привитие навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, социально-значимой целеустремленности, ответственности.

Ожидаемые результаты:

- занятость в летний период обучающихся с 1-4 классов;
- укрепление физического, духовного здоровья детей в летний период, привитие навыков ЗОЖ через систему оздоровительных мероприятий и реализацию комплекса спортивных соревнований по видам спорта;
- овладение базовыми знаниями ВФСК ГТО;
- формирование навыков детского самоуправления, коммуникативных умений и навыков, качества социально-активной личности, гражданина - патриота, морально-психологическую устойчивость в нестандартных ситуациях.
- Формирование умений: самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, владеть элементарными приемами самообороны, оказывать первую медицинскую помощь.
- формирование толерантного отношения друг к другу, укрепление дружбы между детьми различных возрастов;
- воспитание патриотизма, уважение к Родине, родному краю.

Концептуальные основы.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры. Даже великие философы – Сократ, Платон, Аристотель и другие в своих трудах отмечали уникальные возможности спортивных занятий в воспитании всесторонне развитой личности.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в

атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Принципы реализации программы:

1. **Принцип гуманности:** признание личности ребёнка высшей ценностью, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
2. **Принцип индивидуализации:** воспитание требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.
3. **Принцип сотрудничества:** определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
4. **Принцип мотивации деятельности:** учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребёнка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.
5. **Принцип вариативности:** создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Нормативно – правовое обеспечение программы

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (редакция от 23.07.2013)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (в редакции от 17.12.2009г. № 326-ФЗ)
4. Типовое положение о детском оздоровительном лагере.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761)
6. Национальный стандарт Российской Федерации услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления ГОСТ Р 52887-2007.
7. Административный регламент Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по исполнению государственной функции по информированию органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и населения о санитарно-эпидемиологической обстановке и принимаемых мерах по

обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 октября 2007 г. № 656).

8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

9. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25).

10. Приказ Роспотребнадзора от 23.03.2011г № 23-о «Об организации надзора за условиями отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний сезон 2011г.».

11. Трудовой Кодекс РФ от 30.12 2001 № 197-ФЗ.

12. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21 сентября 2006 г.)

13. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов СП 2.5.1277-03 (изменения и дополнения от 22 ноября 2010 г. № 152)

14. Приложения к приказу Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области

15. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (с изменениями приказа Министерства образования РФ от 28 июня 2002 г. № 2479)

16. Постановление Правительства Нижегородской области от 31.12.2010 № 972 «О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 25 марта 2009 года № 149».

17. Постановление администрации Ардатовского муниципального района 01.03.2018 №113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Ардатовского муниципального района в 2018 году».

18. Приказ от 07.05.2018 года №15 Об организации оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2018году.

19. Приказ МБОУ «Мухтоловская средняя школа № 1» от 20 апреля 2018 года № 114/1 «Об открытии оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей».

Содержание деятельности.

Формы и методы реализации программы:

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

- беседы

- экскурсии
- посещение музея
- конкурсы
- презентации
- проектная деятельность
- соревнования

Основное содержание программы:

Девиз: «Путь к медалям олимпийским начинается с зарядки».

Смена рассчитана на 18 дней и состоит из трех направлений. Каждое направление по содержанию отвечает концепции смены лагеря и имеет свою цель и задачи. Каждый день – тематический. Тематический день включает программу содержательной деятельности детей вокруг определённой темы. Тематические дни имеют название, точно указывая содержание дня: День открытия лагеря, День баскетбола, День ГТО, День А.С.Пушкина, День футбола, День России, День **памяти и скорби**, Всероссийский Олимпийский день и др.

Участие и успех отряда в общелагерных делах отмечается символами на экране «Радуга отношения к делу». Имеет свою расшифровку:

Символ синего цвета: Молодцы! Всё было здорово! Так держать!

Символ зелёного цвета: Хорошо, но можно лучше!

Символ желтого цвета: У тебя есть ещё шанс.

Символ красного цвета: Так себе, маловато старания и творчества.

Программа дня включает различные направления деятельности:

интеллектуальное (викторины, конкурсные программы)

трудовое (трудовой десант, работа по благоустройству лагеря, акции чистоты.)

творческое (конкурсы, концерты, час творчества по теме дня)

спортивное (соревнования, праздники)

1 направление – «ГТО – готов к труду и обороне!» (оборонно-спортивные мероприятия и игровые виды спорта)

Цель: способствовать социальной адаптации детей и подростков в современном обществе, научить основным приемам самообороны в нестандартной ситуации.

Содержание: сбалансированное питание, соблюдение гигиенических норм и правил, проведение систематической спортивно-оздоровительной работы, привлечение социальных партнеров к участию в спортивных фестивалях, праздниках, соревнованиях, включение базовых видов спорта, а также иных видов спорта с учетом исторических традиций и развития спорта.

№ п/п	Мероприятие	Содержание
1.	<ul style="list-style-type: none"> – ежедневная утренняя зарядка, – соревнования (по волейболу, футболу, баскетболу, пионербол), – викторина «История ГТО», – сдача нормативов ГТО, – стрельба. 	Формирование спортивной подготовки, развитие навыков спортивных игр.

2 направление – «Здоровый образ жизни» (здоровье сберегающее, интеллектуально-познавательное мероприятия)

Цель - подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Содержание: Расширить представление учащихся о здоровом образе жизни

Систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене

Научить ориентироваться в экстремальных ситуациях; Способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью;

Формирование установки на здоровый образ жизни;

Стимулировать открытость при разговоре о вредных привычках;

Усилить связь между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением;

Воспитывать эстетический вкус и аккуратность.

п/п	Тема	Часы	Форма
1.	«Что такое здоровый образ жизни?»	1	беседа
2.	«Моё отношение к здоровью и здоровому образу жизни»	1	Анкетирование; выявление понятий о ЗОЖ через художественное творчество обучающихся
3.	«Учимся учиться, не забывая бережно к здоровью относиться!»	1	Видеолектория по вопросам пропаганды ЗОЖ с дальнейшим обсуждением
4.	« Живу, учусь и веселюсь – во всём к здоровью я стремлюсь!»	1	«Фоторежим» детей

5.	«Если хочешь быть здоров – правильно питайся!»	1	Презентация
6.	«Спорт-альтернатива вредным привычкам!»	1	Малые Олимпийские игры

3 направление – «Горжусь тобой, Отечество!» (краеведческие и патриотические мероприятия).

Цель: формирование готовности служения Отечеству с учётом опыта и достижений прошлых поколений, современных реалий и проблем, положительных тенденций развития общества на примере жизненного пути ветеранов Великой Отечественной войны; помочь ребенку распознать истинные ценности человеческой души, принять их и воплотить в жизнь.

Содержание: Изучение истории общенациональных праздников через судьбы ветеранов войны и труда. Знакомство с историей Нижегородского края. Экскурсия в краеведческий музей школы. Ознакомление с историей развития культивируемых в образовательном учреждении видов спорта в регионе, ознакомление с историей жизни и спортивными достижениями ведущих спортсменов данного вида спорта, уроженцев области; изучение истории развития вида спорта в ДЮСШ, знакомство с биографиями старейших тренеров и ведущих спортсменов школы.

№ п/п	Мероприятие	Содержание
1.	Спортивно-познавательная игра «Зарница»	Актуализация положительного имиджа армии . Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья воспитанников, развитие физических качеств
2.	Спортивно-познавательная игра «Разведчики»	Формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья воспитанников, развитие физических качеств
3.	<i>Конкурс рисунков, открыток и поделок «Есть такая профессия – Родину защищать»</i>	Воспитывать чувство патриотизма, гражданского самосознания
4.	Посещение краеведческого музея в школе.	Знакомство с историей родного края, со знаменитыми людьми Мухтолова.
6.	Беседа «Мир дому моему»	Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее

7.	Игра. «12 июня – День России»	Воспитывать чувство патриотизма, гражданского самосознания
8.	Интеллектуальная игра об истории символов России.	Воспитывать чувство патриотизма, гражданского самосознания

Этапы программы:

1. Подготовительный (май):

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (программа, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- подбор кадров;
- проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап (1 день смены):

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной этап:

- спортивно - оздоровительный мероприятия по плану;
- здоровье сберегающее, интеллектуально-познавательное мероприятия
- досуговые мероприятия;

4. Заключительный этап:

- сбор отчетного материала;
- выпуск фотодневника лагеря.
- анализ реализации программы, корректировка
- итоги диагностик.
- закрытие смены;

Логика развития программы.

Режим дня

8.00-9.00 – прием детей

9.00 – начало работы лагеря

9.00-9.15 – зарядка

9.15-9.30 – линейка

9.30 -10.00 – завтрак

10.00-10.45 – свободное время

10.45 -13.00 – работу по плану, общественно-полезный труд, работа кружков и секций

13.00 -14.00 – обед

14.00 - 15.30 - тихий час

15.45 – 16.00 – полдник

16.00 – 17.30 – подвижные игры

План-сетка мероприятий

№	Дата	Тематический день	Время проведения	Содержание	Ответственные
1	1.06	День знакомств.	9.00 9.30 15.30	1.Линейка. Торжественное поднятие флага. 2. Инструктаж по ТБ в лагере. 3.Праздник, посвященный ко Дню защиты детей « <i>Мы дети твои, Россия!</i> » (музыкально-конкурсная программа).	Начальник лагеря, воспитатели
2	4.06	День ГТО		1. Выбор органов детского самоуправления, оформление отрядного уголка: название отряда, речёвка, девиз. 2. Анкетирование (диагностика) детей. 3.Игра – путешествие «Что такое ГТО» 4.Подвижные игры на свежем воздухе.	
3	5.06	День Баскетбола		1.Беседа «Баскетбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2. Игра-викторина 3.Соревнования по баскетболу.	
4	6.06	День Велоспорта		1.Беседа «Велоспорт-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2.Литературная викторина,	

				<p>посвященная Дню памяти А.С.Пушкина , конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина; 3. Спортивное соревнование по велоспорту.</p>	
5	7.06	День Волейбола		<p>1.Беседа «Волейбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2. Посещение краеведческого музея в школе. 3.Спортивное соревнование по Волейболу.</p>	
6	8.06	День Гандбола		<p>1.Беседа «Гандбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2. Познавательная игра «Модно быть здоровым!» 3.Соревновани по гандболу.</p>	
7	11.06	День России		<p>1. Торжественная линейка ко Дню России «Русь, Россия Родина моя». 2. Викторина «Символы России». 3.Конкурс рисунков на асфальте “Я люблю тебя, Россия!”</p>	
8	13.06	День Художественной гимнастики		<p>Беседа «Художественной гимнастики -вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2. Презентация «Если хочешь быть здоров – правильно питайся!» 3.конкурс танцевального мастерства «В ритме танца»</p>	
9	14.06	День Легкой атлетики (бег, ходьба)		<p>1.Беседа «Легкая атлетика -вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2.Экскурсия по сбору природного материала для поделок. 3.Изготовление поделок из природного материала. 4.Подвижные игры на свежем воздухе.</p>	
10	15.06	День Настольного тенниса		<p>1.Беседа «Настольный теннис - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2.Интеллектуальная игра об истории символов России. 3. Соревнования по настольному теннису.</p>	
11	18.06	День Футбола		<p>1.Беседа «Футбол-вид спорта, представленный на летних</p>	

				Олимпийских играх ». 2. Познавательное шоу «Все обо всем». 3. Соревнования по футболу.	
12	19.06	День Хоккея на траве		1. Беседа «Хоккей на траве - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2. Виртуальная экскурсия: «Знать своих предков – знать историю» посвященных празднованию 800-летия основания города Нижнего Новгорода. 3. Спортивные соревнования «Хоккей на траве»	
13	20.06	День Спортивной гимнастики		1. Беседа «Спортивная гимнастика - вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2. Презентация «Славный город Нижний Новгород». 3. Спортивно-познавательная игра «Зарница».	
14	21.06	День здоровья		1. Викторина «История ГТО» 2. Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни» 3. Малые Олимпийские игры «Спорт-альтернатива вредным привычкам!»	
15	22.06	День памяти и скорби. (день начала Великой Отечественной войны (1941 год)).		1. Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. 2. Музыкально-поэтическая программа «Дорогами войны!». 3. Возложение цветов к Памятнику Погибшим Воинам.	
16	25.06	День Триатлона (бег)		1. Беседа «Футбол-вид спорта, представленный на летних Олимпийских играх ». 2. Презентация «Гражданский подвиг Козьмы Минина» 3. Веселые старты.	
17	26.06	День		1. Анкетирование, опрос. 2. Познавательный турнир «Умники и умницы» 3. Спортивно-познавательная игра «Разведчики»	
18	27.06	День закрытия лагерной смены		1. Праздничный концерт «До свидания, лагерь!» - закрытие лагерной смены 2. Подведение итогов соревнования между отрядами. 3. Торжественное закрытие лагерной смены Награждение.	

			4. Диагностика - анкета «Как мы жили»	
--	--	--	---------------------------------------	--

01.06	9.00 9.30 15.30		
02.06	10.00 15.00 15.30	<p>1.К всемирному Дню охраны окружающей среды. Экскурсия «Зелёная аптека». ТБ на экскурсии.</p> <p>2. Легенды о лекарственных травах.</p> <p>3. Игры на природе. Анкетирование (диагностика) детей.</p>	Воспитатели
05.06	10.00 11.00 15.00	<p>1. Беседа «Знакомимся с Красной книгой»</p> <p>2. Интерактивная игра о лекарственных травах Нижегородского края.</p> <p>3. Игра-викторина «Знаешь ли ты животных?»</p> <p>4. Трудовой десант.</p>	Начальник лагеря, воспитатели
06.06	10.00	1. Пушкинский день России «Путешествие по станциям жизни и	Воспитатели, учитель физкультуры

	<p>13.30</p> <p>15.00</p>	<p>творчества поэта» а) викторина по произведениям Пушкина; б) конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина;</p> <p>2.Спортивный час.</p>	
07.06	<p>10.00</p> <p>11.00</p> <p>15.00</p> <p>16.00</p>	<p>1. Беседы о реках родного края, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Инструктаж по ТБ « Правила поведения на воде». 2. Экскурсия в парк Победы 3. Трудовой десант 4. Игра-викторина «Зелёная аптека»</p>	Воспитатели
08.06	<p>10.00</p> <p>11.30</p> <p>15.00</p> <p>15.30</p>	<p>Всемирный день океанов 1. Путешествие в страну «Океанию». 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Беседа «Как защитить природу» 4. Экскурсия в парк</p>	Воспитатели
09.06	11.00	<p>1.«День солнца» Конкурс рисунков «Рисуем солнце, небо и цветок», «Калейдоскоп</p>	Начальник лагеря, воспитатели

	15.00	знаний». 2. Мероприятие в ДК «Молодое поколение выбирает»	
13.06	09.30 10.00 15.00	1. Торжественная линейка ко Дню России « <i>Русь, Россия Родина моя</i> ». 2. Викторина « <i>Символы России</i> ». 3. Этнографическая экскурсия « <i>Край родной, навек любимый</i> »	Начальник лагеря, воспитатели
14.06	10.00 11.00 15.00 16.00	Всемирный День ветра 1. Экскурсия по сбору природного материала для поделок. 2. Изготовление поделок из природного материала. 3. Диагностический тест « <i>Я в круге</i> ». 4. Спортивный час.	Воспитатели
17.06	10.00 15.00 15.30	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой 1. Географическая тропа (поход). 2. Экологическая викторина « <i>Зеленый мир</i> » 3. Выпуск плаката « <i>Защитим планету!</i> »	Начальник лагеря, воспитатели
18.06	10.00	1. Экологическая	Воспитатели

	15.00	акция (уборка территории обелиска). 2.Веселые старты.	
19.06	10.00 11.00 15.00 15.30	1. Викторина «Знатоки леса» 2. Игры на спортивной площадке минифутбол. 3. Трудовой десант. 4. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	Воспитатели
20.06	10.00 10.30 15.00 15.30	1.Беседа. Значение зеленых зон отдыха для человека. 2.Экскурсия в парк 3.Трудовой десант по уходу за цветами на школьном участке. 4. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	Воспитатели
21.06	10.00 11.00 15.00	1. Занятие – практикум «Как защитить природу». 2. Выпуск газеты, бюллетеней. 3. Подготовка к фестивалю «Экология и мы»	Начальник лагеря, воспитатели
22.06	09.00 09.30	1.Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. 2.Музыкально-	Начальник лагеря, воспитатели

	11.00	поэтическая программа «Дорогами войны!». 3. Возложение цветов к Памятнику Погибшим Воинам.	
23.06	10.00 11.00 15.00 15.30	1. Конкурс поделок из природного материала 2. Уход за цветами в вазонах. 3. Анкетирование, опрос. 4. Познавательный турнир «Умники и умницы»	Воспитатели
26.06	10.00 11.00 15.00 16.00	1. Фестиваль «Экология и мы» 2. Подведение итогов соревнования между отрядами. 3. Торжественное закрытие лагерной смены Награждение. Диагностика - анкета «Как мы жили»	Начальник лагеря, воспитатели

Кружки дополнительного образования – отсутствуют.

Методическое обеспечение программы

В основе реализации программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры – познавательные, спортивные (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью и задачами).
- Методы театрализации.
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

Диагностический;

Консультационный;

Прогностический

Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно - ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

9. Система лечебно-профилактической работы в учреждении

В летнем школьном лагере проводится следующая лечебно-профилактическая работа:

1. Медсестра данного учреждения дает полное медицинское заключение каждому ребенку, направленному в лагерь (делается отметка о его здоровье, указывается дата прививки АДСМ), проводит распределение детей и подростков на основную, подготовительную и специальную группы здоровья для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

2. В начале смены все дети лагеря проходят медицинский осмотр: измеряется вес ребенка, его рост, проводится осмотр на педикулез.

3. Согласно разработанной программе лагеря в план работы включены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Дети получают знания по следующим темам: «Оказание первой медицинской помощи», «Осанка – основа красивой походки», «Основы правильного питания», «Наш организм», «Чтобы зубы не болели».

4. Ежедневно в помещениях, где находятся дети, проводится влажная уборка 2 раза в день и проветривание помещений.

5. В конце смены проводится контрольное взвешивание детей с целью выявления динамики веса (в основном наблюдается положительная динамика веса).

6. Ежедневно проводится утренняя гимнастика.

7. Работают спортивные секции.

8. Воспитатели проводят игры на тему ЗОЖ, о профилактике вредных привычек, приглашая (по необходимости) субъектов профилактики.

9. В план мероприятий включены прогулки экскурсии и походы с играми на местности.

10. Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

11. Проводятся закаливающие процедуры, дети принимают воздушные ванны.

12. К работе в лагере допускаются работники, прошедшие профессиональную гигиеническую подготовку, аттестацию и медицинское обследование, привитые в соответствии с национальным календарем профилактических прививок, имеющие медицинскую книжку, прошедшие ФЛГ.

10. Организация питания

(в том числе с лечебно-профилактическими составляющими)

Питание воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10 (Постановление № 25 от 19.04.2010 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед) по 14-дневному циклическому меню. Для обслуживания детей сформированы бригады поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест, набор посуды и необходимые условия для приготовления пищи, соблюдения правил гигиены. Основными особенностями меню для пришкольных лагерей являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки), фруктов, мучные и кондитерские изделия.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале. Под контролем медицинского работника проводится С-витаминизация третьих блюд обеденного рациона, о чем информируются родители и подростки. Так же для дополнительного обогащения рациона микронутриентами используются специализированные продукты питания, обогащенные микронутриентами. Применялись витаминизированные продукты в виде хлебобулочных изделий, в питании использовалась йодированная соль.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей и подростков соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями (питание, адекватное возрастным физиологическим потребностям);
- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);
- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки;
- адекватную технологическую (кулинарную) обработку продуктов, обеспечивающую высокие вкусовые качества кулинарной продукции и сохранность пищевой ценности всех продуктов;
- исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание);
- учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимости ими отдельных видов пищевых продуктов или блюд).

Питание организовано по примерному единому для всех учреждений меню. Натуральные нормы питания выполнены 100%. По соотношению – белки: жиры: углеводы питание оценивается как рациональное.

Ежедневный рацион ребенка содержит около 15 наименований разных продуктов питания. В течение недели рацион включает не менее 30 наименований.

11. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Деятельность летнего школьного лагеря освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей;
- на совещаниях при директоре;
- Совете обучающихся, ДОО «Школьный корабль»;
- общешкольных и классных родительских собраниях;
- общешкольных линейках;
- в других образовательных учреждениях (по обмену опытом работы)
- школьном сайте www.mssh-1.ucoz.ru;

- школьном информационном стенде «Для вас, родители»;
- по окончании смен о деятельности лагеря создаются фотоальбомы;
- заметки о жизни в лагере печатаются в районной газете «Наша жизнь».

12. Система внешних контактов лагеря



13. Кадровое обеспечение

Начальник лагеря

Воспитатели: 12 человек

Организатор спортивно - массовой работы - 1:

Мед. работник: 1

Работники столовой: 3 человека

Технические работники: 1 человек.

14. Материально – техническая база

Лагерю предоставлено здание школы сроком на 1 смену с 2-мя классными комнатами. Коридор 1 этажа приспособлен как главный холл, кабинеты на первом этаже - занятия с психологом, социальным

педагогом, медицинским работником. Спортивный зал – для спортивных мероприятий, площадка школы во дворе школы – для подвижных игр, утренней зарядки. В распоряжении лагеря спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, бадминтон. Все это предоставлено для проведения интересного и полезного досуга детей.

Материально-техническая база школы на период летнего отдыха:

- ✓ 2 классные комнаты;
- ✓ главный коридор в качестве холла;
- ✓ 2 спортзала;
- ✓ медицинский кабинет;
- ✓ кабинет психолога;
- ✓ столовая;
- ✓ 2 туалетных комнаты;
- ✓ площадка для построения на утреннюю и вечернюю линейки;
- ✓ библиотека;
- ✓ школьный музей;
- ✓ кабинет для использования видео - и мультимедиа – аппаратуры.

Программа реализуется за счет финансирования ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Ардатовского района»

В распоряжение лагеря представлены **кабинет информатики**, где участники смен могут работать за компьютером, использовать ресурсы интернета для исследовательской деятельности, составлять мультимедийные презентации по темам, определенным планом.

В школе есть **библиотека** с богатым фондом художественной, научной, учебной литературы, энциклопедий. Здесь всегда создаются тематические выставки книг: «Писатели о детях», «В дружбе со спортом», «На страже закона», «Вредные привычки и здоровье человека».

В школе функционируют **2 спортивных зала** которые полностью укомплектованы всем спортивным оборудованием.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, воспитанники взвешиваются в начале и в конце смен, медицинский работник проводит беседы с ребятами, принимает участие при проведении мероприятий спортивно-оздоровительного направления.

Школьная территория - это благоустроенная, ухоженная зона отдыха и оздоровления. Здесь есть вазоны с цветами, кустарники, о которых заботятся ученики.

Перспективный план развития материально-технической базы лагеря с дневным пребыванием детей
«Олимпийские надежды »на 2018 год

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО	ПЛАНИРУЕТСЯ ПРИБРЕСТИ
Настольные игры	4	3
Мячи	2	4
Теннисные ракетки	2 пары	1 пару
Ракетки для игры в бадминтон	2 пары	1пару
Канцелярские принадлежности	В ассортименте	недостающее
Теннисный стол	1	-
Скакалки	10	-
Гимнастические круги	4	-
Интерактивная доска	1	-
Ноутбук	1	-
Книжки - раскраски	2	5

**15. Система контроля и оценки результативности
реализации программы**

Показатели	Критерии	Инструментарий
Состояние здоровья учащихся	Отсутствие (наличие) инфекционных и кишечных заболеваний во время работы школьного лагеря	<ul style="list-style-type: none"> Учет посещаемости детей
Психоэмоциональное состояние детей	Отсутствие (наличие) конфликтов между участниками лагеря	<ul style="list-style-type: none"> Цветопись настроения Диагностики психолога Анализ посещаемости Отзывы родителей
	Включенность (отстраненность) детей в деятельность лагеря	
Уровень реализации мероприятий в рамках работы лагеря	Активность (пассивность) детей в рамках реализации проектов	<ul style="list-style-type: none"> Защита проектов Возможность дальнейшего использования конечного продукта проекта
	Наличие (отсутствие) общественно полезного результата по итогам реализации проектов	
Уровень удовлетворенности воспитанников, родителей	Высокий и средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> Отзывы родителей,

работой лагеря	удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	детей • Анкетирование: «Выбор», «Игра в слова»
	Низкий уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью лагеря	

Деятельность лагеря контролируется администрацией МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1», ГКУ Нижегородской области «Управление социальной защиты населения Ардатовского района», ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской обл. в Арзамаском, Ардатовском, Вадском, Дивеевском, Первомайском районах».

16. Список литературы, используемой при написании программы

1. Бойко, Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет – М., 2008.
2. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Детские праздники от А до Я / Под. ред. Лисицыной И.С. 2010.
4. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2006.
5. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
6. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. – сост. А. А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. "Подвижные игры на уроках физкультуры в общеобразовательной школе" Устюгова С.В., Золотарева А.В. – Иркутск, 2007.
8. Савченко, Е.В., Жиренко О.В., Лобачева С.И., Гончарова Е.М. Летний лагерь на базе школы. М.,: «Вако», 2007.
9. Школа интересных каникул / авт. – сост. С. Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.

Положение о детском органе самоуправления.

I. Общие положения.

- 1.1. Детский орган самоуправления является выборным органом лагеря.
- 1.2. Действует на основании настоящего положения.
- 1.3. Детский орган самоуправления возглавляется председателем, избирается на общем собрании.

II. Цели и задачи.

- 2.1. Создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности.
- 2.2. Самовыражение каждого ребенка через участие в конкретных делах.
- 2.3. Обеспечение отношений сотрудничества между взрослыми и детьми.
- 2.4. Расширение форм досуга детей.
- 2.5. Защита прав ребенка в рамках Конвенции о правах ребенка.

III. Функции.

- 3.1. Выступает от имени всех ребят при решении вопросов жизни детского коллектива; изучает и формирует мнение ребят по вопросам жизнедеятельности, представляет позицию детей в органах управления лагеря, разрабатывает предложения по совершенствованию жизни детского коллектива.
- 3.2. Содействует реализации инициативы ребят.
- 3.3. Содействует разрешению конфликтных вопросов.

IV. Порядок формирования и структура ДС.

- 4.1. Формируется на выборной основе на период лагерной смены.
- 4.2. В состав ДС входят представители от отрядов
- 4.3. Состав избирается на общем собрании или конференции участников смены.
- 4.4. Самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава председателя и т.д.

V. Взаимодействие с другими органами.

- 5.1. Соблюдение принципа самоуправления (родители, администрация, дети)
- 5.2. Взаимодействие с педсоветом как органа самоуправления педколлектива.

VI. Права.

- 6.1. Имеет права на проявление собственной активности в организации.
- 6.2. На выражение мнений и сомнений, касающихся содержания деятельности.
- 6.3. Избирать и быть избранным, оценивать работу.
- 6.4. Имеет право на участие в деятельности.

VII. Обязанности.

- 7.1. Добросовестно выполнять поручения.
- 7.2. Вести себя достойно.
- 7.3. Проявлять уважение к старшим.
- 7.4. Уважать взгляды и убеждения других.
- 7.5. Заботиться о здоровье.
- 7.6. Соблюдать правила личной гигиены, быть всегда чистым и опрятным.

VIII. Комментарии.

- 8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения. Изменения могут вноситься по предложению органов ДС.

Структура органов детского самоуправления

Временные органы самоуправления:

1. Деятельность дежурного отряда.
2. Работа творческих групп.

Постоянно действующие органы самоуправления:

1. Совет отряда.
2. Совет командиров отрядов.

Отрядное самоуправление:

1. Члены редколлегии.
2. Журналисты.
3. Ответственные за спортивные мероприятия.
4. Ответственные за трудовые десанты.
5. Ответственные за поздравления с днями рождения.
6. Помощники воспитателей.
7. Ответственные за утреннюю зарядку.
8. Сменные дежурные по лагерю.
9. Творческая группа.

Диагностика определения межличностных отношений в малой группе.

1. Методика «Социометрия»

Реан А.А. «Психология подростка»

Цель: определить межличностные отношения в коллективе и социометрический статус школьника.

Детям задают вопросы:

- 1) Кого бы ты взял в команду по спортивным соревнованиям (или по любым другим)?
- 2) Кого бы ты пригласил на день рождения?

Дети должны выбрать на каждый вопрос трех человек из своего отряда. В соответствие с ответами строятся 2 матрицы и выявляются микрогруппы.

2. Опросник межличностных отношений

Макеева Т.Г. «Тестируем детей»

Цель: Оценить типичные способы отношения человека к окружающим его людям.

Инструкция: «Перед вами ряд утверждений. Для каждого утверждения выберите ответ, который больше всего вам подходит. Номер ответа напишите слева от каждой строчки. Пожалуйста, будьте как можно более внимательны»

- (1) Обычно
- (2) Часто
- (3) Иногда
- (4) Случайно
- (5) Редко
- (6) Никогда

Опросный лист ОМО

Ф.И.О. _____ Пол _____
 Возраст _____ Дата обследования _____
 Дополнительные сведения _____

Анкета «Удовлетворенность от лагеря»

1. С утра при звуке будильника твои первые мысли:
 - a. Быстрее чистить зубы, чтобы не опоздать в лагерь
 - b. Как не хочется вставать, но впереди еще 1 день лагеря. 33 ура!
 - c. Опять этот лагерь, ну зачем только я согласился туда ходить
 - d. Фу, лагерь, зачем меня только родители туда записали
2. Завтрак. Твои мысли при входе в столовую:
 - a. О, завтрак. Нужно подкрепиться, а то впереди много игр и развлечений
 - b. О, завтрак, пожалуй, съем что-нибудь
 - c. Завтрак. Я дома и то лучше питаюсь
 - d. Опять этот завтрак, они готовить, что ли не умеют. Лучше я поголодаю.
3. Кружок танцев (музыки, спортивный и т.д.)
 - a. О, что нам там интересного придумали
 - b. Время не пройдет даром.
 - c. Опять тащиться не пойми куда и заниматься не пойми чем
 - d. Господи, когда они уже отстанут от меня. Я хочу просто погулять.
4. Лагерное мероприятие.
 - a. Так, я участвую, а значит, мы победим.
 - b. Так, я участвую, главное никого не подвести.
 - c. Опять я не участвую, можно посчитать ворон

d. Как мне это все надоело. В команде ни одного стоящего человека, да еще меня не взяли. Хотя почему не взяли, я сам не пошел.

5. Первый день после лагеря.

- a. Жаль нет 2 смены, но с следующим году я обязательно пойду еще раз.
- b. На следующий год надо будет опять записаться
- c. Наконец-то можно отдохнуть
- d. На следующий год ни за что не приду. Достали

3. Диагностический тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в команде

(проводится два раза за смену)

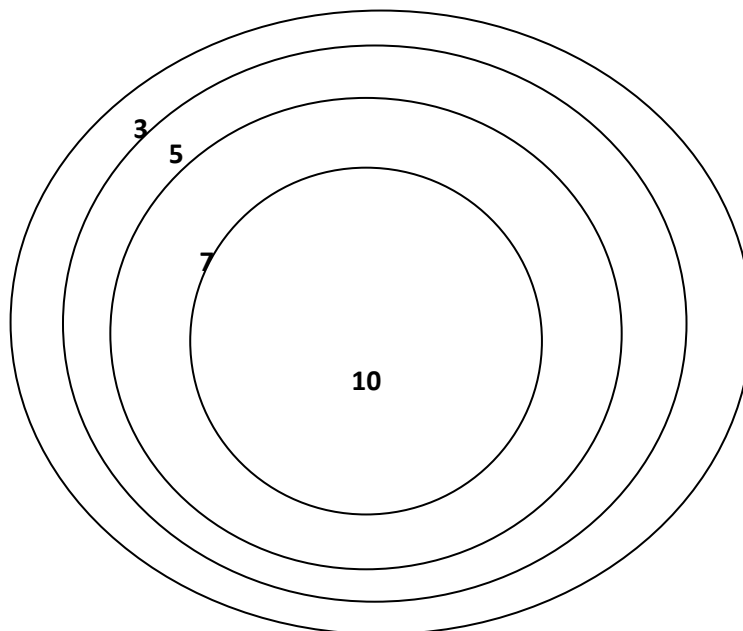
10 – высокий уровень, максимум комфортности

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень, максимум дискомфорта



4. Анкетирование детей

1. Нравятся ли тебе воспитатели?

<ul style="list-style-type: none"> ▪ нравятся ▪ не нравятся
<p>2.Какие отношения между ребятами в вашей команде?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ доброжелательные, дружные ▪ напряженные, бывают ссоры ▪ враждебные, агрессивные
<p>3.Какую экскурсию ты хотел бы посетить? Какой спектакль или фильм посмотреть?</p>
<p>4.Хочешь ли ты участвовать в делах команды?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ да, всегда ▪ иногда ▪ нет, не хочу ▪ другое

5. Анкета «Как мы жили»

(проводится в итоге смены)

<p>Дорогой друг!</p> <p>Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.</p>
<p>Фамилия, имя</p>
<p>Возраст (сколько тебе лет)</p>
<p>Команда</p>
<p>Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?</p>
<p>Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • организатором • активным участником • генератором идей (предлагал новые идеи) • наблюдателем (на все смотрел со стороны)
<p>В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • в оформлении уголка • в организации и проведении дел в команде • в активном участии в общих лагерных мероприятиях • в спорте • в прикладном творчестве

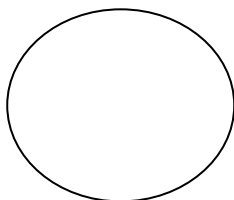
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

Самым трудным для меня в лагере было

За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился)

Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде



Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

Уходя из лагеря, я хотел бы сказать