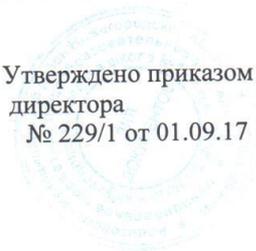


Приложение № 19 к основной  
образовательной программе основного  
общего образования МБОУ МСШ №1

Согласовано.  
Зам. директора по ВР

 И.В. Дондук

Утверждено приказом  
директора  
№ 229/1 от 01.09.17



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«Школа нравственности»**  
(7 класс)

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), с внесением изменений (Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»)

## **Результаты освоения программы курса**

### **ВД «Школа нравственности»**

#### **1. Изменения в модели поведения школьника:**

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

#### **2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:**

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

#### **Личностные результаты предусматривают умения:**

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

#### **Метапредметными результатами являются умения:**

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

#### **Предметными результатами являются представления:**

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

## **Содержание программы**

### **Раздел I. Вводное занятие (1 час)**

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни (познавательная деятельность)

### **Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)**

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел» ( познавательная деятельность, деятельность свободного общения)

### **Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)**

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»(познавательная деятельность).

### **Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)**

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».( познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение)

### **Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)**

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности». (Социальное творчество, познавательная деятельность)

### **Итоговые занятия (1 час)**

Практическое занятие (проектная деятельность)

## Тематическое планирование

№	Тема занятий	Планируемые результаты	Количество часов
1.	<b>Раздел I. Вводное занятие.</b> 1. Введение	Личностные: понимают значение знаний для человека	1ч.
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	<b>Раздел II. Моральные ценности человека и общества.</b> 2–3. Школа этикета. 4–5. Суд над пороками людей. 6–8. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	7ч.
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.	<b>Раздел III. Моральный облик человека.</b> 9–10. Права и свободы. Равенство. 11–13. Важные профессиональные качества. 14–16. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	8ч.
17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24	<b>Раздел IV. Правовая сторона морали.</b> 17–18. Азбука правоведа. 19–21. От правовых знаний к гражданской позиции. 22–24. Добродетель и порок. Модели нравственного поведения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	8ч.
25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32.	<b>Раздел V. Социальное самоопределение.</b> 25–26. Моральное сознание. 27–29. Недописанный тезис. 30–32. Моральная оценка личности	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения	8ч.
33.	33.Итоговое занятие	Личностные: понимают значение знаний для человека. Регулятивные: определяют	1ч.

		уровень усвоения изучаемого материала	
--	--	--	--

## Календарно-тематическое планирование

№	сроки	По факту	Тема занятий	Планируемые результаты	Количество часов
1.			<b>Раздел I. Вводное занятие.</b> 1. Введение	Личностные: понимают значение знаний для человека	1ч.
2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.			<b>Раздел II. Моральные ценности человека и общества.</b> 2–3. Школа этикета. 4–5. Суд над пороками людей. 6–8. Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; дополняют и расширяют знания. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	7ч.
9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.			<b>Раздел III. Моральный облик человека.</b> 9–10. Права и свободы. Равенство. 11–13. Важные профессиональные качества. 14–16. Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в литературе. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	8ч.
17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24			<b>Раздел IV. Правовая сторона морали.</b> 17–18. Азбука правоведа. 19–21. От правовых знаний к гражданской позиции. 22–24. Добродетель и порок. Модели нравственного поведения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют задачи; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения	8ч.
25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32.			<b>Раздел V. Социальное самоопределение.</b> 25–26. Моральное сознание. 27–29. Недописанный тезис. 30–32. Моральная оценка личности	Познавательные: строят осознанное речевое высказывание в устной форме; осуществляют поиск существенной информации. Коммуникативные: принимают и высказывают мнения; допускают существование различных точек зрения	8ч.
33.			33.Итоговое занятие	Личностные: понимают значение знаний для человека.	1ч.

				Регулятивные: определяют уровень усвоения изучаемого материала	
--	--	--	--	--	--