

Приложение № 18 к основной
образовательной программе основного
общего образования МБОУ МСШ №1

Согласовано.
Зам. директора по ВР
 И.В. Дондук

Утверждено приказом
директора
№ 280/1 от 01.09.18



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Познай мир»
(6 класс)

Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года), с внесением изменений (Приказ № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»)

1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Познай мир»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Познай мир» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (воспитательная деятельность):

- приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- познание собственно социального мира, т. е. познание жизни людей и общества: принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений (причём важны не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, успешной социализации в обществе: как вести себя с человеком, находящимся в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т. п.).

Результаты второго уровня (познавательная деятельность):

- формирование позитивных отношений детей к базовым ценностям общества;
 - работа школьников с информацией воспитательного характера (ее обсуждение, высказывание своего мнения, выработка по отношению к ней своей позиции (это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре, экономических, политических или социальных проблемах нашего общества).

Результаты третьего уровня (познавательная деятельность):

- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия, возможно при условии организации взаимодействия учащихся с социальными субъектами в открытой общественной среде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях;
- формирование экологической и культурологической грамотности;
- формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются:

- привитие и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- привитие познавательного интереса к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала;
- формирование у школьников предметных умений и навыков: работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Познай мир» с указанием форм организации и видов деятельности

Введение (1 ч).

Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы, с задачами, с литературой.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, проектная деятельность.

Формы организации: обсуждение, планирование

Что такое экология? (5 ч).

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов. Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии. Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам. Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий. Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

Виды деятельности: познавательная, поисково – исследовательская, проектная деятельность.

Формы организации: сбор информации и подготовка к созданию презентации, обсуждение полученной информации, круглый стол.

Части биосферы (10 ч).

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде. Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды. Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде. Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности. Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности. Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, поисково - исследовательская, ценностное общение, проектная деятельность.

Формы организации: сбор информации и подготовка к созданию презентации, обсуждение полученной информации, практическая работа, исследование, просмотр и обсуждение фильма.

Живая природа (13 часов)

Знакомство со строением клеток. Работа с микроскопом. Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков. Как растёт растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка. Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян. Как двигается растение? Движение стебля и листьев. Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян. Опыт «Значение воздуха для роста и развития корней». Опыт «Дыхание листьев». Опыт «Дыхание семян». Вырасти сам. Применение полученных знаний на практике. Посадка семян в контейнеры и открытый грунт. Уход за цветочными клумбами. Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья. Стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений. Пересадка комнатных растений. Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений. Особенности вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Рыхление. Опрыскивание. Техника безопасности при выполнении работ. Опыты и наблюдения. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях. Исследования. Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой. Размещение растений соответственно их требованиям и освещению. Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка комнатных растений. Размножение черенками. Листьями, корнями, луковицами. Оформление фотоальбома “Растения нашей местности”. Вредители комнатных растений и вред причиняемый ими. Решение проблем защиты растений от вредителей и возбудителей инфекционных болезней. Классификация защитных мероприятий, предпринимаемых с целью сохранения растений. Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми-вредителями. Наблюдение за состоянием комнатных растений. Борьба с вредителями народными средствами. Питание комнатных растений и их подкормка. Удобрения минеральные и органические. Необходимость растений в питании. Охрана труда при выполнении практических работ. Роль минеральных и органических удобрений для улучшения питательного режима и свойств почвы. Условия избыточного накопления нитратов в растениях и их влияние на состояние здоровья человека. Опасность отравлений сельскохозяйственных рабочих при использовании пестицидов. Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями как один из способов получения экологически чистой продукции.

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком. Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах. Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети

питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания. Природные и искусственные сообщества. Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз. Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз. Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз. Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, луга, смены биоценозов. Последствия влияния человека на природу.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, поисково-исследовательская, проектная деятельность.

Формы организации: сбор информации и подготовка к созданию презентации, исследование наблюдение, обсуждение полученной информации.

Природоохранная деятельность (6 ч)

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения. Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы. Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения. Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной среды.

Виды деятельности: проблемно – ценностное общение, познавательная, поисково – исследовательская, социальное творчество, проектная деятельность.

Формы организации: сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение, выступление.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Познай мир»

№	Тема	Формы	Дата	Корректировка
Введение (1 ч)				
1	Введение. Правила поведения в природе	Обсуждение, планирование		
Что такое экология? (5 ч)				
2	Наука экология	Круглый стол		
3	Биосфера – живая оболочка Земли	Работа с презентацией		

4	Экологические системы	Обсуждение полученной информации		
5	Цепи питания	Сбор информации и подготовка к созданию презентации		
6	Природные зоны родного края	Обсуждение полученной информации		
Части биосферы (10 ч)				
7	Геологическое строение Земли	Обсуждение полученной информации		
8	Горные породы и минералы	Работа с презентацией		
9	Охрана почв	Работа с презентацией. Знакомство с мероприятиями по охране почв		
10	Атмосфера . Значение атмосферы	Обсуждение полученной информации		
11	Погода и климат Нижегородской области	Практическая работа по характеристике погоды и климата Нижегородской области		
12	Наблюдение за жизнью растений и животных.	Исследование		
13	Загрязнение атмосферы человеком	Просмотр видеофильма о влиянии человека на атмосферу		
14	Гидросфера значение воды для всего живого	Просмотр видеофильма. Обсуждение.		
15	Обитатели водной среды	Просмотр видеофильма. Обсуждение увиденного.		
16	Источники загрязнения воды	Просмотр видеофильма. Обсуждение увиденного.		
Живая природа (13 ч)				
17 18	Клеточное строение организмов. Из чего состоит растение	Исследование		
19 20	Как живет растение	Просмотр презентации,		

		обсуждение увиденного		
21 22	Вырасти сам	Исследование.		
23	Многообразие растений	Работа по подбору информации для составления презентации		
24	Природные сообщества леса, луга	Обсуждение полученной информации		
25	Лекарственные растения	Выступление с сообщениями. Обсуждение.		
26	Комнатные растения	Наблюдение за комнатными растениями.		
27	Фауна нашего края	Просмотр видеофильма, обсуждение		
28	Экологические группы животных	Обсуждение полученной информации		
29	Влияние человека на флору и фауну	Просмотр видеофильма, обсуждение увиденного		
Природоохранная деятельность (6 ч)				
30	Охрана природы в России	Обсуждение полученной информации		
31	Мещерский национальный парк	Выступление с сообщениями обсуждение услышанного		
32	Окский заповедник	Сбор информации через географические источники и ресурсы интернета. Обсуждение.		
33 34	Уникальные растения и животные Нижегородской области	Определение взаимосвязей и приспособлений растений и животных к окружающей среде (практическая работа).		
35	Итоговое занятие « Что мы узнали?»	Подведение итогов		

1. Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки»

По итогам освоения программы внеурочной деятельности «Жизненные навыки» обучающиеся должны достичь трёх уровней результатов.

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):

- иметь представления о деструктивных зависимостях;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- знать стратегии поведения в конфликте;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых умений, личностных качеств):

- уметь свободно участвовать в дискуссии;
- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- иметь навыки самопознания, доступные возрасту;
- иметь навыки саморегуляции, соответствующие возрасту;
- владеть навыками конструктивного общения.

Результаты третьего уровня (зрелый уровень самосовершенствования):

- понимать необходимость ЗОЖ;
- осознавать самооценку каждого человека и ценность общения;
- проявлять активность в деятельности;
- ставить цели и задачи самосовершенствования.

Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности являются диагностические методы: опрос, анкетирование, наблюдение, метод экспертных оценок. Критериями эффективности занятий при этом выступают: снижение уровня

школьной тревожности; повышение групповой сплоченности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка (позитивная

самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются:

- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- умение делать выбор, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение справляться с трудными ситуациями в общении с людьми;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- осознание ценности жизни во всех её проявлениях.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога;
- учиться высказывать свое мнение;
- овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку других людей;
- умение справляться с эмоциями;
- умение быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога;
- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы, структурировать знания;
- рассуждение, построение логических умозаключений;
- моделирование ситуаций с помощью ведущего;
- сравнение предметов, объектов: нахождение общего и различий;
- группирование объектов на основе существенных признаков;
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное нахождение способов решения проблемы;
- осуществление рефлексии способов и условий действия;
- осуществление анализа сложившейся игровой ситуации;

- осуществление контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и слышать других людей;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- умение задавать вопросы;
- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- умение находить альтернативные способы разрешения конфликта.

2. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки» с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел I. Заповеди здоровья (11 ч)

Этот раздел посвящен нравственному и физическому здоровью подростков. Основная задача - формирование негативного отношения к деструктивным видам зависимостей, в частности табакокурению, наркомании, алкоголизму; формирование умения противостоять влиянию сверстников, строить здоровые дружеские отношения, преодолевать стрессы.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, поисково-исследовательская деятельность, социальное творчество.

Формы организации: ролевая игра, творческая работа, тренинг, диспут, просмотр фильма, обсуждение.

Раздел II. Конфликт по всем правилам (7 ч)

Этот раздел позволяет формировать и развивать навыки разрешения конфликтов у подростков. Основная задача формирование у подростков более осознанно восприятия конфликтных ситуаций. В безопасной ситуации тренинга предоставляется возможность опробовать различные роли и стратегии поведения в конфликте. Подростками применяются как уже известные, так и новые стратегии поведения, например, сотрудничество – когда в выигрыше остаются две стороны, а проигравших нет. Разбираются возможные конфликтные ситуации, которые могут быть актуальны в жизни участников группы. Вместе осуществляется поиск стратегии поведения, нужных слов, способов существования в конфликте, закрепляются и отрабатываются необходимые навыки.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, поисково-исследовательская деятельность, игровая, социальное творчество.

Формы организации: ролевая игра, ролевая игра тренинг, диспут, просмотр фильма, обсуждение.

Раздел III. Преодоление трудных ситуаций (8 ч)

В этот раздел включены игры и упражнения, которые позволяют сформировать навыки эффективного общения и совместной деятельности. Основная задача – предоставление ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как искажается информация. Подростки учатся понимать, какие барьеры в общении возникают, как можно с ними справиться, и кто может быть ответственным за непонимание, возникающее между участниками общения. Ребята учатся прислушиваться к себе, к другому и получают опыт невербального взаимодействия. От общения с партнером переходим к общению в группе.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, игровая, поисково-исследовательская деятельность, социальное творчество.

Формы организации: ролевая игра, творческая работа, обсуждение.

Раздел IV. Ценности жизни (9 ч)

Этот раздел позволяет развивать интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным, рассматривать вопрос о том, что по-настоящему ценно в жизни и как относиться к людям с другими ценностями. Основная задача – предоставление возможности более глубоко понять себя, разобраться в своих чувствах, настроениях, мнениях, отношениях. Жизнь подростка заполнена содержательными отношениями, интересами, переживаниями. В подростковом возрасте начинает устанавливаться определенный круг интересов, который постепенно приобретает известную устойчивость. Этот круг интересов является психологической базой ценностных ориентации подростка. В этом возрасте происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросам мировоззрения, религии, морали и эстетики.

Виды деятельности: познавательная, проблемно – ценностное общение, поисково-исследовательская деятельность, социальное творчество.

Формы организации: ролевая игра, творческая работа, практикум, обсуждение.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Жизненные навыки»

№	Тема	формы	Дата	Корректировка
РАЗДЕЛ I. Заповеди здоровья (11ч)				
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	Теоретический материал. Игра		

2	Здоровый образ жизни. Практическая работа «Карта моего здоровья».	Теоретический материал. Практикум		
3	Вредные привычки и зависимости. «Учитесь властвовать собой».	Практикум. Диспут		
4	Компьютер: друг или враг?	Дискуссия		
5	Настроение и здоровье. «Радуга моего настроения».	Творческая работа		
6	Позитивные установки.	Обсуждение. Практикум		
7	Что вы знаете о курении. Права некурящих	Диспут. Просмотр фильма		
8	Если не курение, то что? Антитабачная викторина.	Викторина		
9	Суд над курением	Ролевая игра		
10	Как преодолеть давление сверстников?	Тренинговое занятие		
РАЗДЕЛ II. Конфликт по всем правилам (7 ч)				
12	Влияние конфликта на здоровье человека.	Просмотр видеоматериала с обсуждением		
13	Конфликт: сущность, последствия, стадии. Обсуждение ситуаций	Теоретический материал. Практикум		
14	Типы и модели поведения в конфликте	Ролевая игра.		
15	Стратегии поведения в конфликте	Тренинговое занятие.		
16	Причины коммуникативных конфликтов	Дискуссия.		
17	Разрешение конфликтов. Практикум: решение стандартных конфликтных ситуаций.	Практикум		
18	Победи конфликт!	Деловая игра.		
РАЗДЕЛ III. Преодоление трудных ситуаций (8 ч)				
19	Поведение в нестандартных ситуациях.	Ролевая игра		
20	Преодоление школьных стрессов. Практическая работа «Экзамен».	Практикум		
21	Стресс и способы борьбы с ним. Диагностика устойчивости к стрессу.	Тренинговые упражнения.		
22		Тестирование		
23	Уверенное поведение. Практическая работа	Тренинг		
34	Умение принимать критику. Практическая работа «Вопросы-ответы»	Практикум		
25	Отстаиваем собственное	Практикум		

	мнение. Упражнение «Убеди меня»			
26	Лидер и его команда. Игра «Выборы царя зверей».	Ролевая игра		
РАЗДЕЛ IV. Ценности жизни (9 ч)				
27	Ценностные ориентации. Заполнение опросника М. Рокича.	Обсуждение. Практикум		
28	Цена и ценность. Упражнение «Аукцион».	Тренинг		
29	Иерархия ценностей. Практическая работа.	Практикум		
30	Дружба как ценность. Упражнение «Письмо другу»	Практикум		
31	Принятие, толерантное отношение. Обсуждение ситуаций	Практикум		
32	Свобода и ответственность	Ролевая игра		
33	Семейные ценности. Обсуждение семейных традиций.	Практикум		
34	Наше жизненное кредо. Составление послания потомкам	Самостоятельная работа		
35	Заключительное занятие.	Диагностика		