

ОТДЕЛ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АРДАТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУХТОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

Принята Педагогическим советом

Протокол № 11 от 28.08.2018 года

Утверждена приказом директора
№ 216а/1 от 29.08.2018 года



Дополнительная
общеобразовательная
(общеразвивающая)
программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности
Возраст детей – 8 -15 лет
Срок реализации – 2 года

Автор – составитель:
Крючков С.Н. -
Педагог-организатор ОБЖ

р.п. Мухтолово, 2018 г.

Оглавление

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы".....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	13
Раздел №2 "Комплекс организационно -педагогических условий".....	14
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	15
2.3 Формы аттестации.....	18
2.4 Оценочные материалы.....	18
2.5 Список литературы.....	19

Раздел №1 "Комплекс основных характеристик программы"

1.1 Пояснительная записка

Сегодня дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано и

требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в системе дополнительного образования детей ориентирована на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации и осуществляется не только за счет увеличения количества спортивных школ, но и за счет развития других форм внеклассной и внешкольной работы с детьми, создания физкультурно-оздоровительных и спортивных секций и клубов в учреждениях общего и профессионального образования.

Программа «Шахматы» является дополнительной общеобразовательной программой.

Программа имеет **физкультурно - спортивную направленность** (вид спорта - шахматы) и призвана осуществлять 3 исключительно важных функции:

- создавать эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;
- способствовать осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;
- выполнять защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Программа «Шахматы» разработана с учётом требований следующих правовых нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

4.Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

5.Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

Ведущими ценностными приоритетами программы являются: демократизация учебно-воспитательного процесса; формирование здорового образа жизни; саморазвитие личности; создание условий для педагогического творчества; поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Актуальность данной программы дополнительного образования в том, что посредством изучения шахмат ребята формируют определённые жизненные ценности, овладевают опытом самоорганизации, самореализации, воспитывают волю и характер, что, несомненно, необходимо в профессиональном самоопределении, а это, в свою очередь, очень важно на современном этапе развития общества.

Отличительной особенностью содержания данной программы от программ специализированных шахматных школ является количество часов и адаптация к клубным условиям работы на массовость, не на спортивное мастерство.

Педагог должен отвечать следующим требованиям:

- знание теории шахмат;
- умение убеждать, увлекать детей;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
- уважительное отношение к детям, забота о здоровье детей;
- применение на занятиях различных форм обучения, направленных на развитие обучающихся.

Программа рассчитана на мальчиков и девочек в возрасте от 8 до 17 лет, в кружок принимаются все желающие.

Сроки реализации общеобразовательной программы. Программа рассчитана на 2 года обучения и обеспечивает непрерывность дополнительного образования. Она построена по принципу изучения, углубления и повторения объема знаний, умений и навыков. 1 год обучения – 36 часов для каждой группы. 2 год обучения – 36 часов для каждой группы.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – учебно-тренировочное занятие. Занятия проводятся в форме тренировки, теоретической подготовки, проведения культурно - массовых мероприятий, соревнований, бесед, конкурсов, игр, помогающих развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. В ходе проведения занятий используется, в том числе и индивидуальный подход. На занятиях по возможности используются технические средства (видео, наглядные пособия и др.)

В данную программу заложены следующие принципы:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет личных возможностей и способностей ребенка;
- принцип доступности, последовательности.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу как для первого так и для второго года обучения. Наряду с практическими занятиями проводятся и теоретические.

Данная программа создает условия для приобретения общих (универсальных) способов действия (способностей и умений), позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в разных видах деятельности, что составляет основу (сущность) компетентностного подхода в дополнительном образовании.

1.2 Цели и задачи

Цель программы: создание полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи программы:

Предметные:

- познакомить ребят с историей шахмат,
- дать обучающимся теоретические знания в шахматной игре, рассказать о правилах проведения соревнований и турнирной борьбы.

Личностные:

- привить любовь и интерес к шахматам и обучению игре,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, развивать самостоятельность,
- научиться уважать соперника.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления,
- расширить представление об окружающей среде.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Разделы подготовки		Года обучения				Кол-во часов
	1 год обучения	2 год обучения	1 год обучения		2 год обучения		
			1 полугод (в т.ч. атт)	2 полугод (в т.ч. атт)	1 полугод (в т.ч. атт)	2 полугод (в т.ч. атт)	
1.1	Организационное занятие	Вводное занятие	1(1)	-	1 (1)	-	2(2)
1.2	Элементарные понятия о шахматной игре.	Тактика игры.	6(2)	-	8 (2)	-	14(4)
1.3	Конкурс решений задач на мат	Стратегия игры.	4(2)		8(3)	1(0)	13(5)
1.4	Тактика шахмат	Эндшпиль.	6(1)	2(0)	-	5(1)	13(2)
1.5	Эндшпиль.	Дебют.	-	8(3)		5(2)	13(5)
1.6	Решение задач.	Миттельшпиль.	-	4(1)		5(1)	9(2)
1.7	Стратегия шахмат.	Конкурсы решения задач, этюдов.	-	5(1)		3(1)	8(2)
Всего часов:			17(6)	19(5)	17(6)	19(5)	72(22)
			36(11)		36(11)		

Учебно – тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	1	1	0	опрос
2	Раздел 2	6	2	6	
2.1	Тема 2.1	1	1	0	
2.2	Тема 2.2	1	1	0	
2.3	Тема 2.3	1	0	1	
2.4	Тема 2.4	1	0	1	
2.5	Тема 2.5	1	0	1	
2.6	Тема 2.6	1	0	1	
3	Раздел 3	4	2	2	
3.1	Тема 3.1	1	1	0	
3.2	Тема 3.2	1	1	0	
3.3	Тема 3.3	1	0	1	
3.4	Тема 3.4	1	0	1	соревнования
4	Раздел 4	8	1	7	
4.1	Тема 4.1	1	1	0	
4.2	Тема 4.2	1	0	1	
4.3	Тема 4.3	1	0	1	

4.4	Тема 4.4	1	0	1	
4.5	Тема 4.5	1	0	1	
4.6	Тема 4.6	1	0	1	
4.7.	Тема 4.7	1	0	1	
4.8	Тема 4.8	1	0	1	
5	Раздел 5	8	3	5	
5.1	Тема 5.1	1	1	0	
5.2	Тема 5.2	1	1	0	
5.3	Тема 5.3	1	1	0	соревнования
5.4	Тема 5.4	1	0	1	
5.5	Тема 5.5	1	0	1	
5.6	Тема 5.6	1	0	1	
5.7	Тема 5.7	1	0	1	
5.8	Тема 5.8	1	0	1	
6	Раздел 6	4	1	3	
6.1	Тема 6.1	1	1	0	
6.1	Тема 6.2	1	0	1	
6.2	Тема 6.3	1	0	1	
6.3	Тема 6.4	1	0	1	
7	Раздел 7	5	1	4	
7.1	Тема 7.1.	1	1	0	
7.2	Тема 7.2.	1	0	1	
7.3	Тема 7.3	1	0	1	
7.4	Тема 7.4	1	0	1	соревнования
7.5	Тема 7.5	1	0	1	соревнования

Учебно – тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1	1	1	0	опрос
2	Раздел 2	8	2	6	
2.1	Тема 2.1	1	1	0	
2.2	Тема 2.2	1	1	0	
2.3	Тема 2.3	1	0	1	
2.4	Тема 2.4	1	0	1	
2.5	Тема 2.5	1	0	1	
2.6	Тема 2.6	1	0	1	
2.7	Тема 2.7	1	0	1	
2.8	Тема 2.8	1	0	1	соревнования
3	Раздел 3	9	3	6	
3.1.	Тема 3.1	1	1	0	
3.2	Тема 3.2	1	0	1	
3.3	Тема 3.3	1	1	0	
3.4	Тема 3.4	1	0	1	
3.5	Тема 3.5	1	1	0	
3.6	Тема 3.6	1	0	1	
3.7	Тема 3.7	1	0	1	
3.8	Тема 3.8	1	0	1	
3.9	Тема 3.9	1	0	1	
4	Раздел 4	5	1	4	
4.1	Тема 4.1	1	1	0	
4.2	Тема 4.2	1	0	1	
4.3	Тема 4.3	1	0	1	
4.4	Тема 4.4	1	0	1	
4.5	Тема 4.5	1	0	1	соревнования

5	Раздел 5	5	2	3	
5.1	Тема 5.1	10	2	8	
5.2.	Тема 5.2	2	2	0	
5.3	Тема 5.3	1	0	1	
5.4	Тема 5.4	1	0	1	
5.5	Тема 5.5	1	0	1	
6	Раздел 6	5	1	4	
6.1	Тема 6.1	1	1	0	
6.2	Тема 6.2	1	0	1	
6.3	Тема 6.3	1	0	1	
6.4	Тема 6.4	1	0	1	
6.5	Тема 6.5	1	0	1	
7	Раздел 7	3	1	2	
7.1	Тема 3.1	1	1	0	
7.2	Тема 3.2	1	0	1	соревнования
7.3	Тема 3.3	1	0	1	соревнования

Содержание учебного плана (1 год обучения)

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Элементарные понятия о шахматной игре.

Теория. Краткая история шахмат. Правила турнирного поведения. *Практика.* Запись партий. Мат. Ценность фигур. Вечный шах.

Конкурс решений задач на мат.

Практика. Решение несложных задач на мат в один или два хода.

Тактика шахмат.

Теория. Понятие о тактике и комбинации.

Практика. Двойной удар. Связка. Открытый шах.

Эндшпиль.

Теория. Простейшие окончания. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата.

Практика. Мат различными фигурами.

Решение задач.

Практика. Задачи на мат за фиксированное число ходов, выигрыш или достижение ничьи.

Стратегия шахмат.

Теория. Определение стратегии.

Практика. Пешечная конфигурация. Открытая линия.

Содержание учебного плана (2 год обучения)

Вводное занятие.

Теория. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Тактика игры.

Теория. Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары.

Практика. Тактические возможности позиций. Решение тематических этюдов.

Стратегия игры.

Теория. Принципы разыгрывания середины партии.

Практика. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии.

Эндшпиль.

Теория. Пешечный эндшпиль.

Практика. Цугцванг, легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле.

Дебют.

Теория. План в дебюте. Дебютные принципы.

Практика. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал.

Миттельшпиль.

Теория. Основные идеи миттельшпиля.

Практика. Форсированный переход в эндшпиль.

Конкурсы решения задач, этюдов.

Практика. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

1.4 Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны:

- участвовать в соревнованиях по возрастной программе;

- знать историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира,
- иметь представление об организации шахматных соревнований,

К концу второго года обучения дети должны:

- владеть тактическими приёмами,
- уметь реализовывать свои стратегические планы,
- знать основные дебюты и окончания,
- знать правила этикета при игре в шахматы,
- осознавать свои ошибки,
- выполнять нормативные требования по присвоению спортивных разрядов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего учебных часов
	3.09 – 8.09 10.09 – 15.09 17.09 – 22.09 24.09 – 29.09.	1.10 – 6.10. 8.09. – 13.10 15.10 – 20.10 22.10 – 27.10. 29.10 – 3.11	12.11 – 17.11. 19.11. – 24.11 26.11 – 1.12. 3.12. – 8.12	10.12 – 15.12. 17.12 – 22.12. 24.12 – 29.12 31.12 – 5.01.	07.01 – 13.01 14.01 – 19.01 21.01 – 26.01 28.01 – 2.02 4.02 – 9.02.	11.02. – 16.02 18.02 – 23.02 25.02 – 2.03. 4.03 – 9.03	11.03. – 16.03 18.03 – 23.03 25.03. – 30.03	1.04 – 6.04 8.04 – 13.04 115.04 – 20.04 22.04 – 27.04 29.04 – 4.05	06.05 – 11.05 13.05 – 18.05 20.05 – 25.05 27.05 – 1.06	

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
1 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36
2 год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36



Промежуточная аттестация



Ведение занятий по расписанию



Каникулярный период



Общая нагрузка

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	7.09	14:40 – 16:20	беседа	1	Постановка задач на год.	Мастерская.	
		14.09	14:40 – 16:20	Теория, практика.	1	Атака короля противника.	Мастерская.	
		21.09	14:40 – 16:20	Теория, практика.	1	Понятие темпа.	Мастерская.	
		28.09	14:40 – 16:20	Теория, практика.	1	Контрудары.	Мастерская.	
2.	октябрь	5.10	14:40 – 16:20	Теоретическое занятие.	1	Тактические возможности позиции.	Мастерская.	
		12.10	14:40 – 16:20	Практическое занятие.	1	Практические занятия.	Мастерская.	
		19.10	14:40 – 16:20	Практическое занятие.	1	Практические занятия.	Мастерская.	
		26.10	14:40 – 16:20	Практическое занятие.	1	Решение тематических этюдов.	Мастерская.	Решение задач.
	ноябрь	2.11	14:40 – 16:20	Теория,	1	Подготовка к районным шахматным соревнованиям.	Мастерская.	

3.				практика				
		9.11	14:40 – 16:20	Беседа.	1	Анализ выступления в районных соревнованиях.	Мастерская.	
		16.11	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Принципы разыгрывания миттельшпиля.	Мастерская.	
		23.11	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Централизация.	Мастерская.	
		30.11	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Борьба за центр.	Мастерская.	
4.	декабрь	7.12	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Фланговые атаки.	Мастерская.	
		14.12	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Открытые линии.	Мастерская.	Соревнования
		21.12	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Полуоткрытые линии.	Мастерская.	
		28.12	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Борьба за открытые линии.	Мастерская.	
5.	январь	11.01	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Практические занятия.	Мастерская.	
		18.01	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Практические занятия.	Мастерская.	
		25.01	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Цугцванг.	Мастерская.	
6.	февраль	1.02	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Легкофигурный эндшпиль.	Мастерская.	
		8.02	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Ладейный эндшпиль.	Мастерская.	
		15.02	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Атака эндшпиля.	Мастерская.	
		22.02	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Пешечный эндшпиль.	Мастерская.	

7.	март	8.03	14:40 – 16:20	Практическое занятие.	1	Решение шахматных задач.	Мастерская.	
		15.03	14:40 – 16:20	Практическое занятие.	1	Решение шахматных задач.	Мастерская.	
		22.03	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	План в дебюте.	Мастерская.	
		29.03	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Дебютные принципы.	Мастерская.	
8.	апрель	5.04	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Гамбиты.	Мастерская.	
		12.04	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Основные идеи некоторых начал.	Мастерская.	
		19.04	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Основные идеи миттельшпиля.	Мастерская.	
		26.04	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Форсированный переход в эндшпиль.	Мастерская.	
9.	май	3.05	14:40 – 16:20	Теория, практика	1	Форсированный переход в эндшпиль.	Мастерская.	Соревнования.
		10.05	14:40 – 16:20	Практическое занятие.	1	Решение задач.	Мастерская.	
		17.05	14:40 – 16:20	Практическое занятие.	1	Решение задач.	Мастерская.	
		24.05	14:40 – 16:20	Практическое занятие.	1	Решение задач.	Мастерская.	

2.2. Условия реализации программы.

Занятия кружка «Шахматы» проводятся в здании школьной мастерской.

Методическое обеспечение:

Комплект шахматных партий – 8 шт.

Шахматные часы – 5 шт.

Демонстрационная доска – 1 шт.

2.3 Формы аттестации

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы данной направленности являются различные соревнования по шахматам и показанные в них результаты.

2.4. Оценочные материалы.

Для успешной реализации программы предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий (В) — 3 балла; средний (С) — 2 балла; низкий (Н) — 1 балл.

Участие в различных соревнованиях и показанные в них результаты:

Наличие районных или областных грамот: 3 балла.

Наличие грамот в школьных соревнованиях: 2 балла.

Отсутствие грамот областных, районных или школьных соревнованиях: 1 балл.

2.5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Гик, Е.Я. Беседы о шахматах: Книга для учащихся/ Е.Я. Гик – М.: Просвещение, 1985.-160 с.

Гик, Е.Я. Шахматы и математика/ Е.Я. Гик – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983, 176с.

История матчей на звание чемпиона мира по шахматам / авт.-сост. В.Н.Пак. – М.: АСТ: Донецк: Сталкер, 2005. – 319с

Малая дебютная энциклопедия / Сост. Я.Б. Эстрин. – М 18 М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с.

Руденко, В.Ф. Преследование темы / под ред. В.И. Чепижного. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 432 с.

Хенкин, В, Куда идёт король... М.: Издательство «Молодая гвардия», 1979г.

Шахматы – школе / Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев; Под ред. Б.С.Гершунского , Н.В.Крогиуса, В.С.Хелемендика. – М.: Педагогика,

1991. – 336с.

