

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Управление образования администрации Ардатовского
муниципального района**

МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 12 от 30.08.2023

Утверждаю:
Руководитель МБОУ МСШ №1
А.А.Варганов
И.О. Фамилия
Приказ № 195/1
от «30» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

(5 - 9 класс)

федеральный государственный образовательный стандарт образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

вариант 1

Мухтолово
2023

Оглавление

Общие положения	3
АДАптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ВАРИАНТ 1).....	9
1. Целевой раздел.....	9
1.1. Пояснительная записка.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1).....	10
1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).....	28
2. Содержательный раздел	66
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)	66
2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	67
2.3. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	79
2.4. Программа коррекционной работы.....	164
2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	181
3. Организационный раздел.....	183
3.1. Учебный план.....	183
3.2. Календарный учебный график.....	190
3.3. План внеурочной деятельности	191
3.4. План воспитательной работы	202
3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	223
Приложение 1	234

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (далее – АООП УО (вариант 1) — это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 2 п.16, статья 28 п.6, статья 55 п.3, статья 79 п.5;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее – Стандарт);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее - ФАООП УО);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Устава МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»

АООП УО (вариант 1) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые

проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

в контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности

образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной

-
учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО (вариант 1) учтены специфика образовательного процесса МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

АООП УО (вариант 1) является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, рабочих программ педагогов по учебным предметам.

АООП УО (вариант 1) определяет:

приоритеты, качество содержания и реализации образования в школе, его организационные и методические аспекты;

коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

цели, задачи и направления развития образовательного процесса; регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

АООП УО (вариант 1) включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта и ФАООП УО.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

пояснительную записку,

планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1),

-
систему оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных

предметных результатов:

программы отдельных учебных предметов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу коррекционной работы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов АООП УО (вариант 1) и включает:

учебный план МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» как один из основных механизмов реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;

календарный учебный график МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»
план внеурочной деятельности МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»

календарный план воспитательной работы МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в отношении которых в ходе обследования на психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) или на школьном психолого-педагогическом консилиуме

(ППК) было рекомендовано учитывать специфические образовательные потребности, МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» реализующее АООП (вариант 1), обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса с:

АООП УО (вариант 1);

с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы, установленными законодательством РФ;

с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся, в части касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми адаптированной основной общеобразовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения АООП УО (вариант 1).

Внесение изменений и дополнений в содержание АООП УО (вариант 1) производится в порядке, определенном для ее утверждения.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) (5 – 9 классы)**

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП УО (вариант 1) МБОУ МСШ №1 - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач:**

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно– оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих

др. соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни;

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП УО (вариант 1) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП УО (вариант 1).

Срок реализации данной АООП УО (вариант 1) составляет 5 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) выделяются три этапа:

этап — 1(дополнительный), 1-4 классы (не рассматриваются в рамках данной АООП);

II этап — 5-9 классы (рассматривается в рамках данной АООП);

III этап – 10-12 классы (в рамках данной АООП не рассматривается).

Цель II этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1)

Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1), которая создана на основе Стандарта, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП ОУ (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве природной и социальной частей;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования

включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) по решению педагогического совета обучающийся может быть переведен на обучение по индивидуальному плану (Специальная индивидуальная программа развития) или на обучение по АООП УО (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс)

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

-
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

-
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
определение темы произведения (под руководством учителя);
ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
заучивание стихотворений наизусть (7-9);
самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

-
правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по

коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-
нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

-
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение;

растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (состояние зрения, слуха, норму температуры тела);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

пользование дополнительными источниками информации;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при порезах);

-
владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников Нижегородской области.

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

-
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении

заданий; владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

-
применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V - VII класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

-
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в

постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) представляет собой один из инструментов реализации требований образования обучающихся с умственной отсталостью к результатам освоения АООП УО (вариант 1) и направлена на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1)

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ МСШ №1 и педагогических кадров. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) решает следующие **задачи:**

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы:**

дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоения содержания АООП УО (вариант 1).

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

целом система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания

учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку **предметных** (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и **личностных** результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
систему бальной оценки результатов.

Система оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Система оценки личностных результатов включает:

полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

систему бальной оценки результатов;

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);

материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Оценка личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию Гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России
			Знает герб, флаг России
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам
			Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Выслушивает говорящего, не перебивая</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)</p> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).</p> <p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения семье, в школе, социуме	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p>
		Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> <p>владение средствами коммуникации</p> <p>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	<p>Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса</p> <p>Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов</p>	<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. <p>Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих.</p> <p>Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		социального взаимодействия	социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
			Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)</p> <p>Отношение к кружковой работе</p> <p>Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p>
			Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое».</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений</p> <p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Участвует в различных видах творческой деятельности</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.</p>
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<p>Сформированность санитарно-гигиенических навыков</p> <p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни</p> <p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни</p> <p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</p>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p> <p>Участвует в трудовых акциях</p> <p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах</p>
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Система бальной оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания 0 –не знает 1-знает не все перечисленное2- знает все перечисленное, но путает понятия 3-знает все перечисленное
			Отличает мелодию Гимна России 0-не знает, не отличает 1- не всегда узнает мелодию. 2- узнает мелодию, но не называет 3-узнает мелодию и знает, что это Гимн России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0-не знает своей национальности 1-называет свою национальность 2-называет свою и 1,2 национальности 3-называет свою и более 2 других национальностей
			Знает герб, флаг России 0 - не знает 1-знает не все перечисленное2- знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3-знает все перечисленное
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 - не знает 1-знает не все перечисленное, путает 2- знает некоторые права и обязанности. 3-знает все изученные права и обязанности
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся. 0 -не выполняет правила 1-выполняет эпизодически

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2- выполняет достаточно постоянно 3- выполняет постоянно</p> <p>Участвует в праздниках и гражданских акциях посвященных знаменательным для России датам 0- не участвует 1- иногда принимает участие, равнодушен 2- участвует эпизодически отношение неопределенное 3- участвует с удовольствием</p>
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	<p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России 0- ничего не может сказать 1- знания неточные, ошибочные, фрагментарные 2- знает, но может путать понятия и события 3- знания точные</p>
			<p>Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России 0- ничего не может сказать 1- знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя 2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя 3- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно</p>
2.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Выслушивает говорящего, не перебивая 0- не слушает говорящего (может не понимать смысл) 1- постоянно перебивает говорящего 2- иногда перебивает говорящего 3- спокойно, терпеливо слушает партнера</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>0- не проявляет уважения к людям других национальностей, 1- часто конфликтует с детьми по любому поводу 2- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя. 3- проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 0- не проявляет 1- очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 2- как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов 3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы) 0 – ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него) 1-ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей 2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого 3-ребенок самостоятельно рассказывает о себе и своей семье</p> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу») 0- не имеет представление о своих возможностях</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток</p> <p>2- объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя</p> <p>3- умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>0- не владеет информацией</p> <p>1- владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых</p> <p>2- владеет информацией частично</p> <p>3- информацией владеет</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).</p> <p>0- не понимает функцию адаптивных средств</p> <p>1- знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого</p> <p>2- как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p> <p>3- самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p> <p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>0- не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему</p> <p>1- умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения</p> <p>3- умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>0-навык отсутствует</p> <p>1-может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>2-как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>3-умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p> <p>0-навыки самообслуживания не сформированы</p> <p>1-навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно</p> <p>3-владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение</p>
4.	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме</p>	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе <p>0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3-умение сформировано полностью</p> <p>Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется</p> <p>0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умение сформировано полностью</p> <p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0- умение не сформировано 1- не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2- умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций</p> <p>3- умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов)</p>
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> <p>0- не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> <p>1- иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может</p> <p>2- как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого</p> <p>3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение</p>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>0- не знает и не выполняет правила техники безопасности</p> <p>1- знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-знает правила техники безопасности,ноне всегда применяет их на практике</p> <p>3-знает и выполняет правила техники безопасности</p> <p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>0-номера телефонов не знает</p> <p>1-знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу</p> <p>2-называетномерателефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу.</p> <p>3-называетномерателефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу.</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> <p>0-не сформированы представления</p> <p>1-представления сформированы частично</p> <p>2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично</p> <p>3-представления сформированы полностью</p> <p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>0-не выполняет поручения, не понимает смысл поручений</p> <p>1-уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело.</p> <p>2-выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или после предъявления требований со стороны взрослого</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых выполняет бескорыстно своевременно</p> <p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ) 0-не обеспечивает безопасность жилища 1-обеспечивает безопасность жилища, только при напоминании взрослого 2-как правило, обеспечивает безопасность жилища 3-всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений ориентироваться в расписании уроков и занятий 0-не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу. 1-для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого 2-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений 3-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи</p> <p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы 0-безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленной задачи</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет</p> <p>2-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу</p> <p>3-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия</p>
6.	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>0- не проявляет инициативы, безразличен к окружающим</p> <p>1- иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами</p> <p>2- нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия</p> <p>3- инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации</p>
		<p>Сформированность навыков</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		коммуникации со сверстниками	<p>0- не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт</p> <p>1- недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициатором и не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками</p> <p>2- умеет находить контакты с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником</p> <p>3- контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу.</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0- не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу</p> <p>1- иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу</p> <p>3- умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу</p>
		Владение средствами коммуникации	<p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>0- не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения</p> <p>1- слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими</p> <p>2- владеет вербальными средствами общения, но затрудняется логически</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать.</p> <p>3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения</p>
		<p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>0- не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>1- иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>2- часто правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>3- правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
7.	<p>Способность к Осмыслению Социального окружения, своего места в нем, Принятие Соответствующих возрасту ценностей и социальных Ролей</p>		<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. <p>0- не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки</p> <p>1- проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны</p> <p>3-всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение</p>
			<p>Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>0-умения не сформированы 1-умения сформированы частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умения сформированы</p>
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	<p>Способен организовывать собственную деятельность:</p> <p>-в быту</p> <p>-в общественных местах и т.д.</p> <p>0-неспособен самостоятельно организовать собственную деятельность</p> <p>1-старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого</p> <p>2-как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого</p> <p>3-самостоятельно способен организовать собственную деятельность</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Сформированность представлений о ценностях общества	<p>Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.</p> <p>0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p> <p>Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним</p> <p>0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p>
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)</p> <p>0-не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого</p> <p>1- интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины</p> <p>2-как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины</p> <p>3-учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Отношение к кружковой работе</p> <p>0-не посещает кружки</p> <p>1-интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию</p> <p>2-как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества</p> <p>3-проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени</p> <p>Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)</p> <p>0-пассивен, характерная позиция – «слушатель, «наблюдатель», «зритель»</p> <p>1-как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности</p> <p>2-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач</p> <p>3-проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>0- не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>1- знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда их выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил</p> <p>2- знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>3- знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>0- часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах</p> <p>1- 2- вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет</p> <p>3- всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое поведение</p>
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>0- не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников</p> <p>1- не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>3-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0-часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>1-иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2-конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>3-избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих</p> <p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p> <p>0-не учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>1-редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>2-старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого</p> <p>3-как правило, учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность за свои поступки</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p> <p>0- не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения</p> <p>1- старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого</p> <p>2- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения</p> <p>3- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей</p>
10.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>0- умение не сформировано</p> <p>1- умение сформировано частично</p> <p>2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении</p> <p>3- умение сформировано</p> <hr/> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p> <p>0- умение не сформировано</p> <p>1- умение сформировано частично</p> <p>2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении</p> <p>3- умение сформировано</p> <hr/> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений</p> <p>0- интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1- проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до конца не может</p> <p>2- как правило, сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живореагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях</p> <p>3- сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живореагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения; яркость эмоционального сопереживания проявляется как при слушании музыки, так и в беседе о ней</p> <p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>0- произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает</p> <p>1- не всегда проявляет эмоциональные реакции и не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого</p> <p>2- как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>3- эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др</p> <p>Участвует в различных видах творческой деятельности</p> <p>0-не участвует и не проявляет желания участвовать в различных видах творческой деятельности</p> <p>1-участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто только по просьбе взрослого</p> <p>2-участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет</p> <p>3-участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес.</p>
11.	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</p>	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>0-не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен</p> <p>1-понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих.</p> <p>2-понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>3-понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>0-не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>1-редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>2-как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>3-проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>0-не понимает смысл понятия «аморальные поступки»</p> <p>1-сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам</p> <p>2-не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p>
12.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	Знает и соблюдает правила личной гигиены 0-навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого. 1-имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	<p>отношению к материальным и духовным ценностям</p>		<p>2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого</p> <p>3-знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями напоминания со стороны взрослого</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>0-не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>1-владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы</p> <p>3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p> <p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни</p> <p>0-не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни</p> <p>1-проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого</p> <p>2- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого</p> <p>3-ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о</p>
		<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>факторах, обеспечивающих здоровье и безопасность.</p> <p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 0-не обладает знаниями и не стремится узнать новое 1-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не проявляет 2-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 3-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое</p> <p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни 0-не способен оценивать 1-способен оценить, но не всегда объективно 2-правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению 3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим</p> <p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 0-не способен противостоять, поддается негативному влиянию 1- поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять. 2-способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 3-способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения:</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>-держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными 0-не сформировано понятие безопасное поведение 1-знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2-знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого 3-знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения</p>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	<p>Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда 0-не проявляет 1-проявляет иногда 2-проявляет очень часто 3-проявляет постоянно</p>
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки 0-не проявляет 1-проявляет иногда 2-проявляет очень часто 3-проявляет постоянно</p>
		Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	<p>Участствует в трудовых акциях 0-не участвует в трудовых акциях 1-участвует иногда, старается найти причины избежать участия 2-участвует, но не проявляет личной заинтересованности 3-участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность</p>
			<p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах 0-не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляет интерес к совместным делам</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1-включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется неглубокий кратковременный интерес</p> <p>2-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя</p> <p>3-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь</p>
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>0-с трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого</p> <p>1-включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2-умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении</p> <p>3- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, старается выполнять все самостоятельно</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>0-не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>1- может соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с постоянной и значительной помощью взрослого</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого</p> <p>3- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>0- не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности</p> <p>1- не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>2- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого.</p> <p>3- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев</p> <p>0- не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1- пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>2- в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки</p> <p>3- адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев.</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>0- не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1-корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>3-старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года (Приложение 1).

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

целом оценка достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1) необходимо учитывать, чтобы

балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП УО (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценивание успеваемости обучающихся в 5-9 классах по четырехбалльной системе. При балльной системе оценивания результаты, продемонстрированные обучающимися, соотносятся следующим образом:

-«5» - обучающийся выполнил задание на 65 - 100%;

-«4» - обучающийся выполнил задание на 51 - 65%;

«3» - обучающийся выполнил задание на 35 - 50%;

«2» - обучающийся выполнил менее 35% задания.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного предмета обучающимися и не допускает сравнение его с другими детьми.

Организация и содержание оценочных процедур отражены в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе для

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 39»

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ МСШ №1 осуществляется

ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
условий реализации АООП УО (вариант 1);
особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ МСШ №1.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Пояснительную записку;
- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных

ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), ис-пользуемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к АООП и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов

Учебные предметы	№ Приложения к АООП
Русский язык	1
Литературное чтение	2
Речевая практика	3
Математика	4
Информатика	5
Природоведение	6
Биология	7
География	8
Основы социальной жизни	9
Человек и общество	10
Мир истории	11
История Отечества	12
Музыка	13
Рисование	14
Адаптивная Физкультура	15
Профессиональный труд	16

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и

деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-IX классы

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия включают следующие умения: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд

Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Математика	Математика
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технология	Ручной труд
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
	Физическая культура	Физическая культура

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Русский язык Чтение, Речевая практика Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Ручной труд Физическая культура
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		
Пользоваться учебной мебелью		
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом		

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
	Технология	Ручной труд
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Изобразительное искусство
	Технология	Ручной труд
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка. Изобразительное искусство
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
	Естествознание	Мир природы и человека
Писать	Язык и речевая практика	Русский язык
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика

Перечень базовых учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство Ручной труд

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Класс				
		5	6	7	8	9
<i>Личностные учебные действия</i>	осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами					
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей					
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности					
	активно включаться в общепользную социальную деятельность					
	осознанно относиться к выбору профессии					
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны					
	понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе					
	Максимум 45 баллов					
<i>Коммуникативные учебные действия</i>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)					

Группа БУД	Перечень учебных действий	Класс				
		5	6	7	8	9
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию					
	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.)					
	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач					
	использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.					
	Максимум 25 баллов					
<i>Регулятивные учебные действия</i>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления					
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач					
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					

Группа БУД	Перечень учебных действий	Класс				
		5	6	7	8	9
	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность					
Максимум 20 баллов						
<i>Познавательные</i>	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию					
	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями					
	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач					
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами					
Максимум 20 баллов						
Уровень сформированности БУД						

Для оценки сформированности каждого действия В МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Выводы:

Первый уровень сформированности БУД (I):

110 - 81 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях).

Второй уровень сформированности БУД (II):

80 - 51 баллов (обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя).

Третий уровень сформированности БУД (III):

50 - 21 балл (смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя).

Четвертый уровень сформированности БУД (IV):

20 - 0 баллов (в некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей).

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» (далее - Программа воспитания) является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа воспитания предназначена:

для планирования и организации системной воспитательной деятельности школе;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, а также через систему дополнительного образования; - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; - предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Рабочая программа воспитания обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) самостоятельно разработана в соответствии со Стандартом, ФАООП УО и рассмотрена на педагогическом совете школы.

Раздел 1. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Специфика воспитательной деятельности, ориентированная на особые потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа воспитания в МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» рассматривается как

составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы (положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение об организации внеурочной деятельности и другие).

Специфика воспитательного процесса в Школе заключается:

в осуществлении комплексного коррекционно – развивающего сопровождения;

в преодолении затруднений социальной адаптации обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;

в социальной реабилитации обучающихся, подготовке их к жизни в обществе;

в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями является создание такой предметно-пространственной воспитательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

Школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Содержание воспитательной работы разрабатывается с точки зрения комплексного системного подхода в соответствии с ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО на основе приоритетных направлений и аспектов воспитания обучающихся интеллектуальными нарушениями, здоровья с учётом основных мотивов

деятельности, характерных для каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности, предопределяющих формирование и развитие личности ребенка.

Ведущие подходы к организации воспитательного процесса и особенности их реализации

основу организации воспитательного процесса положены личностно – ориентированный, системно-деятельностный, индивидуально-дифференцированный подходы.

Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в единстве диагностики и коррекции недостатков развития и развития общих способностей, что и обеспечивает индивидуализацию воспитания и обучения.

Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности обучающихся с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Системно- деятельностный подход предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия обучающихся учебно- воспитательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, формирование познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что и создает

основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Коммуникативно-деятельностный подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения обучающихся, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности".

Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью обучающегося в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности обучающегося. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта".

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах ключевых задач развития обучающихся и формирования универсальных способов учебных и познавательных действий, которые положены в основу выбора и структурирования содержания образования, а также предполагает организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Индивидуально- дифференцированный подход является одним из основных подходов к организации воспитательного процесса.

Индивидуально-дифференцированный подход требует как учёта индивидуальных особенностей обучающихся, так и учёта степени трудности заданий, упражнений, содержания воспитывающей деятельности и разных методов воспитания. Принцип дифференциации направлен на достижение оптимального уровня социализации обучающегося при применении эффективной технологии воспитания.

Главная цель индивидуально- дифференцированного подхода на занятии - участие каждого обучающегося, возможность совершенствования навыков и способностей. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей.

Дифференцированный подход в воспитании предполагает реализацию педагогом воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обучения и воспитанности обучающихся. Дифференциация направлена на

изучение качеств личности, её интересов, склонностей, уровня самосознания и социальной зрелости. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Социализация каждого обучающегося в условиях индивидуального подхода осуществляется с учётом особенностей его развития и воспитания.

Принципы и методы воспитательной работы, используемые в школе

Принципы воспитательной работы, используемые в школе:

соблюдение законности и прав семьи и обучающего и конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

здоровье-сбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

принцип оптимистической перспективы «Опора на положительное»

Несколько важных требований воспитательного процесса:

«замечай и не спеши»,

«лучше посоветовать, чем приказать»,

«подчёркивай в ребёнке хорошее, дай ему возможность подумать и исправиться».

принцип коррекционно- развивающего характера воспитания – исправление, сглаживание и ослабление недостатков психофизического развития, в которых ребёнок в состоянии проявить себя полноценной личностью.

Выделяется несколько видов коррекции: учебная, сенсорная, трудовая, психологическая, социально- правовая.

принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на обучающегося

- системность воспитательных воздействий;
- согласованность в деятельности учителя, родителей школы; - знание особенности развития каждого ребёнка; - индивидуальный подход к ребёнку в процессе воспитания;
- соблюдение преемственности и последовательности в процессе воспитательной работы;
- нацеленность на положительный конечный результат.

Методы воспитания

Информационные методы воспитания:

беседа;

примеры из окружающей жизни;

личные примеры педагога;

консультирование;

экскурсия;

встречи с интересными людьми;

СМИ;

литература;

искусство.

Практически- действенные методы:

приучение к санитарно- гигиеническим навыкам;

упражнения;

игры;

воспитывающие ситуации.

Нетрадиционные методы воспитания:

Сказкотерапия.

Побудительно- оценочные методы:

педагогическое требование;

поощрение;

порицание

Способы реализации воспитательной работы с обучающимися, обучающимися на дому

Учителя индивидуального обучения на дому привлекают своего обучающегося к участию в классных, общешкольных мероприятиях. В сопровождении родителей ребёнок становится участником праздничного мероприятия. Связь школы с родителями имеет основное направление взаимодействия учителя и семьи в обучении и воспитании обучающихся надомного обучения.

Воспитательная работа обучающихся надомного обучения проходит в рамках внеурочной деятельности. Дети принимают участие в выставках рисунков, творческих работ обучающихся школы, в выставках декоративно-прикладного творчества.

Для достижения положительной динамики у обучающегося в организации индивидуального обучения на дому используются различные методы, приемы и средства.

При подготовке к занятиям учитываются принципы индивидуализации, связи с жизнью, сознательности и активности, наглядности и др.

Приоритетным в работе с ребёнком является игра. На занятиях учитель проводит дидактические игры, которые игровой деятельностью соединяют познавательное и занимательное. Дидактические игры способствуют формированию организованности у обучающихся. Воспитывая организованность, мы воспитываем у обучающихся самостоятельность.

При необходимости для обучающихся, которые находятся на длительном лечении и обучающихся, обучающихся на дому используются дистанционные образовательные технологии.

Дистанционные технологии – это инструмент для реализации основных

-
принципов личностно- ориентированного подхода обучения.

Дистанционные технологии оказывают помощь ребёнку в социализации и личностном развитии.

Дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих задач:

- индивидуализация;
- обеспечение более личного контакта с учеником;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
- включение родителей в общую с детьми деятельность.

Организационные условия вовлечения семей в воспитательный процесс

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

связи с этим в процессе организации взаимодействия семьи и школы ставится ряд задач:

тщательное изучение каждой семьи;

привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;

оказание помощи родителям в воспитании детей;

педагогическое просвещение родителей.

ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния ребёнка;

ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;

ознакомление с задачами учебно- воспитательного процесса в школе.

Только в тесном контакте с родителями, повышая их педагогическую культуру, педагоги могут добиться положительных результатов в подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями детей к жизни и к труду.

Условиями эффективности работы школы с родителями являются:

учет психофизических особенностей ребёнка;

учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;

учет своеобразия положения ребенка в семье;

специфика методов воспитания и обучения;

корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.

-
Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия и Школы и семьи на обучающихся используются различные формы работы с родителями:

- индивидуальная форма работы.
- классные родительские собрания.
- общешкольные собрания.
- работа с советом школы
- педагогическое просвещение родителей и повышение их культурного уровня средствами педагогической пропаганды.

Взаимодействие с социальными партнёрами, общественными организациями с субъектами профилактики:

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства является: создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их в общественную жизнь, интеграции в общество.

Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их в общество, может быть только комплексным.

Школа является участником сопровождения деятельности по внедрению механизмов вовлечения общественно-деловых объединений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, организации дополнительного образования детей.

школе разработан медиаплан информационной поддержки внедрения механизмов вовлечения общественно-деловых отношений.

школе создана система взаимодействия по привлечению к работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями социальных партнёров, общественных организаций, субъектов профилактики.

результате педагогического сотрудничества с социальными партнёрами, общественными организациями, субъектами профилактики даёт возможность обучающимся проявить себя в различных моделях взаимодействия:

позволяет найти значимый для себя круг общения и получить поддержку одобрение;

социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт ответственного взаимодействия;

позволяет использовать технологию мобилизации ресурсов по привлечению к деятельности волонтёрского отряда «Мир, который тебе нравится»;

формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;

социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

Реализация профориентационного минимума

Реализация профориентационного минимума осуществляется в 5 - 9 классах через урочную, внеурочную деятельность, курсы «Россия – мои горизонты», работу с родителями.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1): ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально- значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

в школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Целью воспитания в школе является **личностное развитие обучающихся формирование жизненных компетенций** проявляющиеся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха

достижении цели.

общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

воспитании обучающихся **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье, как главной опоре в жизни человека, к взрослым и обучающимся;

к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

к формированию особой культуры – культуры – культуры здоровьесбережения;

к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, истории и культуре которой необходимо знать, уважать и сохранять;

природе, как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-
к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями обучающихся подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки дополнительного образования, и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

максимально использовать воспитательные возможности коррекционных коррекционно-развивающих занятий;

-развивать наставничество, опираясь на традиции Школы и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;

ученическое соуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

поддерживать деятельность функционирующего школьного волонтерского отряда «Бумеранг»;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийную насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

гражданское воспитание, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

патриотическое воспитание, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

эстетическое воспитание, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия воспитание, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и

общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

трудовое воспитание, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

экологическое воспитание, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

ценности научного познания, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированных основных образовательных программ общего образования указаны в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

соответствие с требованиями АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ориентированных на особые образовательные потребности в части воспитания школьников соответствующей нозологической группы, целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью сформулированы единые по освоению всех этапов общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

1 этап — (дополнительный первый класс - 1) 1-4классы;

2 этап — 5-9 классы;

3 этап — 10-12 классы.

Целевые ориентиры указываются в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства и согласуются с программой духовно-

нравственного развития и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, являющимися частью АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Таблица 1. Перечень целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентеры
<p>Гражданско- патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной</p>

<p>гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

2.3. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, указанных в ФГОС О УО (ИН), ФАОП О ОУ (интеллектуальными нарушениями) : ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности: индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные компетенции обучающихся), социально- значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образовательного процесса – введения обучающегося с интеллектуальными нарушениями в культуру, обогащение их социокультурным опытом, активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на основе принципов сохранения и укрепления здоровья.

Личностные результаты обучающихся подросткового возраста (5 -9 классы)

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; имеющий представления о символах государства – флаге

Российской Федерации, Герб Российской Федерации.

овладение элементарными представлениями о народах России, о единстве народов нашей страны, национальных героях и важнейших событиях истории России;

формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; эмоционально – чувственной восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимания их влияния на поведение людей;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

овладение навыками умения безопасного поведения в окружающей среде простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Модель выпускника, который имеет:

-
положительное отношение к учебному труду, к коллективу, родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми;

овладение навыками культуры поведения и общения;

сформированность правильной оценки окружающих и самого себя;

ориентацию на активную жизненную позицию;

приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе;

наличие эстетических и нравственных суждений.

ученик, владеющий не только профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и способный:

предложить себя на рынке труда;

работать самостоятельно без помощи руководства;

брать на себя ответственность, инициативу, принимать решения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании мнения классного руководителя и работающих в классе учителей предметников.

Результаты анализа представляются в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

«Карта индивидуальных достижений обучающегося» включает:

полный перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему бальной оценки результатов.

Программа оценки личностных результатов разработана на основе требований, сформулированных в Стандарте с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся и утверждена локальными актами организации.

Программа оценки личностных результатов включает:

полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте Стандарта, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

систему бальной оценки результатов;

документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (лист оценки личностных результатов);

материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

локальные акты МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»

регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов

Оценка личностных результатов обучающихся

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию Гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России
			Знает герб, флаг России
			Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	<p>Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам</p> <p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России</p> <p>Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России</p>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Выслушивает говорящего, не перебивая</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)</p> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.</p> <p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).</p> <p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.)</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения</p> <p>Владеет навыками самообслуживания</p>
4	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Сформированность конструктивных умений общения семье, в школе, социуме</p>	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе <p>Умеет общаться со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		<p>Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации</p>	<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p>
5	<p>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Сформированность социально-бытовых умений</p>	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> <p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	<p>сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>сформированность навыков коммуникации со сверстниками</p> <p>владение средствами коммуникации</p> <p>адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</p> <p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	Способен организовывать собственную деятельность: -в быту -в общественных местах и т.д
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство. Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
			Отношение к кружковой работе
			Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся			
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе</p>
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое».</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений</p> <p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.</p> <p>Участвует в различных видах творческой деятельности</p>
11	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.</p>
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	Сформированность санитарно-гигиенических навыков	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены</p> <p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	материальным и духовным ценностям	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни</p> <p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни</p> <p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</p>
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	<p>Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки</p> <p>Участвует в трудовых акциях</p> <p>Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах</p>
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Система бальной оценки личностных результатов

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	<p>Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания 0 – не знает 1-знает не все перечисленное 2-знает все перечисленное, но путает понятия 3-знает все перечисленное</p> <p>Отличает мелодию Гимна России 0-не знает, не отличает 1-не всегда узнает мелодию. 2-узнает мелодию, но не называет 3-узнает мелодию и знает, что это Гимн России</p> <p>Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России 0-не знает своей национальности 1-называет свою национальность 2-называет свою и 1,2 национальностей 3-называет свою и более 2 других национальностей</p> <p>Знает герб, флаг России 0 - не знает 1- знает не все перечисленное 2- знает все перечисленное, но иногда путает понятия 3-знает все перечисленное</p> <p>Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ 0 - не знает 1-знает не все перечисленное, путает</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-знает некоторые права и обязанности.</p> <p>3-знает все изученные права и обязанности</p> <p>Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.</p> <p>0 -не выполняет правила</p> <p>1-выполняет эпизодически</p> <p>2-выполняет достаточно постоянно</p> <p>3- выполняет постоянно</p> <p>Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам</p> <p>0-не участвует</p> <p>1- иногда принимает участие, равнодушен</p> <p>2-участвует эпизодически, отношение неопределенное</p> <p>3-участвует с удовольствием</p> <p>Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России</p> <p>0-ничего не может сказать</p> <p>1-знания неточные, ошибочные, фрагментарные</p> <p>2-знает, но может путать понятия и события</p> <p>3-знания точные</p> <p>Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России</p> <p>0-ничего не может сказать</p> <p>1-знает 1-2 названия, дает элементарную характеристику с активной помощью учителя</p> <p>2- знает более 2 названий, дает элементарную характеристику с минимальной помощью учителя</p> <p>3-знает более 2 названий, дает элементарную характеристику самостоятельно</p>
2.	Формирование уважительного отношения к иному	Сформированность уважительного отношения к иному	Выслушивает говорящего, не перебивая 0-не слушает говорящего (может не понимать смысл)

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
	мнению, истории и культуре других народов	мнению, истории и культуре других народов	<p>1-постоянно перебивает говорящего</p> <p>2-иногда перебивает говорящего</p> <p>3-спокойно, терпеливо слушает партнера</p> <p>Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p> <p>0-не проявляет уважения к людям других национальностей,</p> <p>1-часто конфликтует с детьми по любому поводу</p> <p>2-проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта выходит с помощью учителя.</p> <p>3-проявляет уважение к людям других национальностей, очень редко конфликтует с детьми, из ситуации конфликта находит выход сам</p> <p>Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>0-не проявляет</p> <p>1-очень редко, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>2-как правило, проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p> <p>3- всегда проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов</p>
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)</p> <p>0 – ребенок может назвать только свое имя (или отреагировать на него)</p> <p>1-ребенок называет только свое имя, фамилию и имена родителей</p> <p>2-ребенок рассказывает о себе, своей семье с помощью вопросов взрослого</p> <p>3-ребенок самостоятельно</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>рассказывает о себе и своей семье</p> <p>Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>0- не имеет представление о своих возможностях</p> <p>1-имеет элементарное представление о себе и своих возможностях, не умеет адекватно оценить свои силы и возможности, к мнению взрослого прислушивается после нескольких попыток</p> <p>2-объективно оценивает свои силы и возможности с направляющей помощью учителя</p> <p>3- умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)</p>
			<p>Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>0-не владеет информацией</p> <p>1-владеет информацией частично при подсказках и напоминании взрослых</p> <p>2-владеет информацией частично</p> <p>3- информацией владеет</p>
			<p>Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).</p> <p>0-не понимает функцию адаптивных средств</p> <p>1-знает о личных адаптивных средствах, но пользуется только под постоянным контролем взрослого</p> <p>2-как правило, пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p> <p>3-самостоятельно пользуется личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.)</p>
			<p>Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) 0- не может обратиться за помощью, не описывает возникшую проблему 1-умеет обратиться за помощью, просьбу формулирует по вопросам взрослого 2-умеет обратиться за помощью, формулирует просьбу, иногда испытывает затруднения 3-умеет обратиться за помощью, как правило, самостоятельно формулирует просьбу</p> <p>Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения 0-навык отсутствует 1-может выделить ситуацию, когда требуется привлечение родителей, но не всегда правильно умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения 2-как правило, умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. 3-умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания 0-навыки самообслуживания не</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>сформированы</p> <p>1-навыки самообслуживания развиты крайне слабо, к их развитию не стремится, соблюдает правила личной гигиены только под контролем взрослого</p> <p>2-владеет навыками самообслуживания, как правило, готов к выполнению навыков самообслуживания, самостоятельно правила личной гигиены соблюдает выборочно</p> <p>3-владеет навыками самообслуживания, постоянно соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение</p>
4.	<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Сформированность конструктивных умений в семье, в школе в социуме</p>	<p>Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы; - исправляет недостатки в работе <p>0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы частично, некоторые полностью 3-умение сформировано полностью</p> <p>Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется</p> <p>0-умение не сформировано 1-умение сформировано частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умение сформировано полностью</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0-умение не сформировано</p> <p>1-не во всех социальных ситуациях умеет сотрудничать со взрослыми, часто является инициатором конфликтов, не умеет находить выход из спорных ситуаций</p> <p>2-умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, но иногда является инициатором конфликта, не всегда находит выход из спорных ситуаций</p> <p>3-умение сформировано (умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, как правило, находит выход из спорных ситуаций и не является инициатором конфликтов)</p>
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> <p>0-не способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p> <p>1-иногда способен понять ситуацию, но адекватное решение принять не может</p> <p>2-как, правило, способен понять ситуацию, но для принятия адекватного решения необходима помощь взрослого</p> <p>3- способен понять ситуацию и, как правило, на ее основе принять адекватное решение</p>
5	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>0-не знает и не выполняет правила техники безопасности</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1-знает некоторые правила техники безопасности, редко выполняет их на практике</p> <p>2-знает правила техники безопасности, но не всегда применяет их на практике</p> <p>3-знает и выполняет правила техники безопасности</p>
			<p>Знает номера телефонов экстренной помощи</p> <p>0-номера телефонов не знает</p> <p>1-знает не все номера телефонов, при обыгрывании жизненной ситуации не может вызвать нужную службу</p> <p>2-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, но при обыгрывании жизненной ситуации не всегда может вызвать нужную службу.</p> <p>3-называет номера телефонов, объясняет назначение службы, при обыгрывании жизненной ситуации может вызвать нужную службу.</p>
			<p>Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p> <p>0-не сформированы представления</p> <p>1-представления сформированы частично</p> <p>2-некоторые представления сформированы полностью, некоторые - частично</p> <p>3-представления сформированы полностью</p>
			<p>Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)</p> <p>0-не выполняет поручения, не понимает смысл поручений</p> <p>1-уклоняется от выполнения бытовых поручений, забывает, если берется за дело.</p> <p>2-выполняет поручения, но, как правило, после напоминания или</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>после предъявления требований со стороны взрослого</p> <p>3-добросовестно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет бескорыстно, своевременно</p> <hr/> <p>Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)</p> <p>0-не обеспечивает безопасность жилища</p> <p>1-обеспечивает безопасность жилища, только при напоминании взрослого</p> <p>2-как правило, обеспечивает безопасность жилища</p> <p>3-всегда проявляет бдительность, обеспечивает безопасность жилища</p> <hr/> <p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p> <p>0-не умеет ориентироваться в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, не может четко сформулировать просьбу.</p> <p>1-для ориентировки в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулировке просьбы необходима направляющая помощь со стороны взрослого</p> <p>2-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, но испытывает затруднения при формулировке просьбы о помощи в случае затруднений</p> <p>3-самостоятельно ориентируется в пространстве школы, в расписании уроков и занятий, формулирует просьбу об оказании помощи</p> <hr/> <p>Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы</p> <p>0-безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>поставленной задачи</p> <p>1-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, инициативы не проявляет</p> <p>2-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу</p> <p>3-участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы, проявляет инициативу, старается вовлечь одноклассников в общественно значимые мероприятия</p>
6.	<p>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</p>	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</p> <p>0-не проявляет инициативы, безразличен к окружающим</p> <p>1- иногда проявляет инициативу, но не может поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами</p> <p>2-нередко проявляет инициативу, старается поддерживать беседу со взрослыми в соответствии с принятыми нормами взаимодействия</p> <p>3-инициативу в общении со взрослыми людьми проявляет всегда и в любых условиях, поддерживает беседу в соответствии с принятыми нормами взаимодействия, может вариативно выбирать средства коммуникации</p> <p>Умеет обращаться за помощью</p> <p>0-не умеет обращаться за помощью, не формулирует просьбу</p> <p>1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу</p> <p>3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно сформулировать просьбу</p>
		<p>Сформированность навыков</p>	<p>Может инициировать и поддерживать коммуникацию со</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		коммуникации со сверстниками	<p>сверстниками 0-не вступает в коммуникацию со сверстниками, негативно относиться к попыткам установить контакт 1-недоверчиво реагирует на предпринимаемые другими детьми попытки вступить в контакт, сам не является инициаторами не проявляет заинтересованности в поддержании коммуникации со сверстниками 2-умеет находить контакт с окружающими, способен поддерживать беседу, но сам не выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником 3-контактирует со сверстниками всегда и в любых условиях, как правило, выступает с инициативой вступить в контакт со сверстником, умеет поддержать беседу.</p> <p>Умеет обращаться за помощью 0-не умеет обращаться за помощью, самостоятельно не формулирует просьбу 1-иногда способен обратиться за помощью, не всегда способен сформулировать просьбу 2- умеет обратиться за помощью, не всегда способен самостоятельно сформулировать просьбу 3-умеет обратиться за помощью, достаточно доступно формулирует просьбу</p>
		Владение средствами коммуникации	<p>Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации 0-не владеет вербальными средствами общения, слабо владеет невербальными средствами общения 1-слабо владеет вербальными средствами общения, не может связно выразить свои мысли. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими 2-владеет вербальными средствами</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>общения, но затрудняется логически правильно строить предложение. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это сделать.</p> <p>3- владеет вербальными средствами общения, имеет достаточный словарный запас, как правило, связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложения, общителен. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения</p>
		<p>Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</p>	<p>Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>0-не умеет правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>1-иногда правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>2-часто правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p> <p>3-правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</p>
7.	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>		<p>Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с близкими в семье; - с учителями; - с учениками; - с незнакомыми людьми. <p>0-не соблюдает правил поведения, могут наблюдаться аффективные вспышки</p> <p>1-проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может подавить нежелательные эмоции</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справляться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны</p> <p>3-всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать свое поведение</p>
			<p>Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: -отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.</p> <p>0-умения не сформированы 1-умения сформированы частично 2-некоторые умения сформированы полностью, некоторые - частично 3-умения сформированы</p>
		Сформированность умений в организации собственной деятельности	<p>Способен организовывать собственную деятельность:</p> <p>-в быту -в общественных местах и т.д.</p> <p>0-не способен самостоятельно организовать собственную деятельность</p> <p>1-старается организовывать собственную деятельность, но часто необходима помощь со стороны взрослого</p> <p>2-как правило, способен организовать собственную деятельность, иногда требуется направляющая помощь взрослого</p> <p>3-самостоятельно способен организовать собственную деятельность</p>
		Сформированность	Знает некоторые

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
		представлений о ценностях общества	<p>общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.</p> <p>0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p> <p>Понимает семейные ценности и уважительно относятся к ним</p> <p>0-не сформированы представления 1-представления сформированы на очень низком уровне 2-представления сформированы частично 3-представления сформированы</p>
8.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)</p> <p>0-не проявляет интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, школьную программу усваивает слабо, находит любые причины для того, чтобы пропустить занятия в школе, необходим постоянный контроль со стороны взрослого</p> <p>1- интерес к учебе проявляет не всегда, имеет пропуски без уважительной причины</p> <p>2-как правило, учится с интересом, старается участвовать в познавательной деятельности, но под контролем педагогов или только по интересующим его предметам, не имеет пропусков без уважительной причины</p> <p>3-учится охотно, стремится получать новые знания, охотно помогает одноклассникам, не имеет пропусков без уважительной причины</p> <p>Отношение к кружковой работе</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>0- не посещает кружки 1- интереса к посещению творческих объединений, кружков не проявляет, посещает их по настоянию взрослого, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желаний к творческому росту и совершенствованию 2- как правило, с желанием посещает творческие объединения, кружки, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества 3- проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени</p> <p>Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время) 0- пассивен, характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель» 1- как правило, ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности 2- проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач 3- проявляет активность, выступает инициатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия</p> <p>Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся 0- не знает и не выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>1-знает некоторые правила внутреннего распорядка обучающихся, не всегда выполняет, необходимо указание взрослого для выполнения правил</p> <p>2-знает правила внутреннего распорядка обучающихся, иногда необходимо указание взрослого для выполнения правил внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>3-знает и, как правило, выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся</p>
9.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми	<p>Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)</p> <p>0-часто не сдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах</p> <p>1- 2-вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда их выполняет</p> <p>3-всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения, сам контролирует свое поведение</p>
		Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками	<p>Участствует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации</p> <p>0-не проявляет желания участвовать в коллективной и групповой работе сверстников</p> <p>1-не всегда участвует в коллективной и групповой работе сверстников, не всегда соблюдает нормы коммуникации</p> <p>2-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, но не всегда соблюдает в повседневной</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>жизни нормы коммуникации 3-участвует в коллективной и групповой работе сверстников, соблюдает в повседневной жизни нормы коммуникации</p> <p>Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций 0-часто провоцирует конфликты, проявляет излишнюю настойчивость, не уступает, часто агрессивен, выдает бурные эмоциональные реакции, не пытается находить выходы из спорных ситуаций 1-иногда провоцирует конфликты, настойчивость, может проявлять агрессию, не всегда пытается находить выход из спорных ситуаций 2-конфликты не провоцирует, но проявляет настойчивость, агрессии не проявляет, эмоциональные вспышки редки, пытается находить выходы из спорных ситуаций 3-избегает конфликтных ситуаций, проявляет стремление успокоить конфликтующих</p> <p>Старается учитывать другое мнение в совместной работе 0-не учитывает другое мнение в совместной работе 1-редко учитывает другое мнение в совместной работе, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого 2-старается учитывать другое мнение в совместной работе, но не всегда это получается, необходима разъяснительная работа со стороны взрослого 3-как правило, учитывает другое мнение в совместной работе</p> <p>Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>обществе 0- не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения 1- старается осознавать ответственность за свои поступки, но требуется специальное разъяснение со стороны взрослого 2- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения 3- как правило, осознает ответственность за свои поступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей</p>
1 0.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умеет различать «красивое» и «некрасивое» 0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3- умение сформировано</p> <p>Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда 0- умение не сформировано 1- умение сформировано частично 2- умение сформировано, но иногда могут возникнуть трудности в различении 3- умение сформировано</p> <p>Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений 0- интерес к прослушиванию музыкальных произведений выражен крайне слабо 1- проявляет интерес к прослушиванию музыкальных произведений, однако иногда без поддержки взрослого дослушать до</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>конца не может 2- как правило, сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, слушает и иногда пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях 3-сосредоточивается на музыкальном произведении, погружается в него, зачарованно слушает и пытается прокомментировать услышанное, живо реагирует на музыку, естествен и искренен в своих реакциях; может засмеяться или заплакать, расстроиться в процессе слушания, адекватно отреагировав на музыкальный образ, кульминационные моменты музыкального произведения, яркость эмоционального сопереживания проявляется как при слушании музыки, так и в беседе о ней</p> <p>Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 0-произведения искусства не вызывают никаких эмоциональных реакций, складывается впечатление, что ребенок их не воспринимает 1-не всегда проявляет эмоциональные реакции и не на все произведения искусства, нуждается в помощи взрослого 2-как правило, проявляет эмоциональные реакции на произведения искусства, хотя нуждается в помощи взрослого 3- эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др</p> <p>Участвует в различных видах творческой деятельности 0-не участвует и не проявляет</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>желания участвовать в различных видах творческой деятельности</p> <p>1- участвует в некоторых видах творческой деятельности, часто только по просьбе взрослого</p> <p>2- участвует в различных видах творческой деятельности, но особого интереса не проявляет</p> <p>3- участвует в различных видах творческой деятельности, проявляет постоянный интерес.</p>
1 1.	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</p>	<p>Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>0- не понимает ценностей нравственных норм, не отвечает за свои поступки, неуравновешен</p> <p>1- понимает только элементарные нравственные нормы, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих.</p> <p>2- понимает ценности нравственных норм, не всегда способен соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>3- понимает ценности нравственных норм, как правило, соотносит эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей</p> <p>Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>0- не проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>1- редко проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>2-как правило, проявляет должное уважение к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>3-проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>0-не понимает смысл понятия «аморальные поступки»</p> <p>1-сам нарушает общепринятые нормы поведения, склонен к аморальным поступкам</p> <p>2-не всегда проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p> <p>3-проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам</p>
1 2.	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Сформированность санитарно-гигиенических навыков</p>	<p>Знает и соблюдает правила личной гигиены</p> <p>0-навыки личной гигиены практически не сформированы, нуждается в постоянной помощи взрослого.</p> <p>1-имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов, постоянно ждет помощи взрослого</p> <p>2-знает правила личной гигиены, соблюдает, но требуется напоминание со стороны взрослого</p> <p>3-знает правила личной гигиены, положительно настроен на соблюдение личной гигиены, самостоятельно соблюдает правила с единичными случаями напоминания со стороны взрослого</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 0-не имеет представления, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией 1-владеет информацией, отвечает на конкретные вопросы 3-самостоятельно рассказывает о том, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией</p>
		<p>Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>	<p>Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни 0-не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, мало представляет необходимость соблюдать данные правила, вести здоровый образ жизни 1-проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, но необходим достаточный контроль со стороны взрослого 2- проявляет ситуативный интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, соблюдает правила здорового образа жизни, но иногда необходим контроль со стороны взрослого 3-ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни, стремится как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье и безопасность.</p> <p>Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании 0-не обладает знаниями и не стремится узнать новое 1-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, но интереса не</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>проявляет 2-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании</p> <p>3-обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании, стремится узнать новое</p> <p>Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни 0-не способен оценивать 1-способен оценить, но не всегда объективно 2-правильно оценивает, проявляет объективность к своему поведению 3- правильно оценивает, проявляет объективность к себе и к окружающим</p> <p>Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 0-не способен противостоять, поддается негативному влиянию 1- поддается негативному влиянию сверстников, но иногда способен противостоять. 2-способен противостоять, но необходим постоянный контроль со стороны взрослого 3-способен противостоять, имеет четкие установки на здоровый образ жизни</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			0- не сформировано понятие безопасное поведение 1- знания минимальные, соблюдает правила только в случае напоминания со стороны взрослого 2- знает, старается соблюдать, но необходим контроль со стороны взрослого 3- знает, самостоятельно соблюдает правила безопасного поведения
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда 0- не проявляет 1- проявляет иногда 2- проявляет очень часто 3- проявляет постоянно
1 3	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки 0- не проявляет 1- проявляет иногда 2- проявляет очень часто 3- проявляет постоянно
		Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности	Участвует в трудовых акциях 0- не участвует в трудовых акциях 1- участвует иногда, старается найти причины избежать участия 2- участвует, но не проявляет личной заинтересованности 3- участвует постоянно, проявляет личную заинтересованность
			Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах 0- не включается в процесс коллективной деятельности, не проявляет интерес к совместным делам 1- включается в процесс совместных действий только под настойчивым влиянием взрослого, в процессе совместных действий проявляется неглубокий кратковременный интерес 2- активно участвует во всех видах

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>коллективной деятельности, хотя сам не выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, выступая, как правило, в роли исполнителя</p> <p>3-активно участвует во всех видах коллективной деятельности, часто выступает с инициативой о совместной деятельности, успешно взаимодействует со сверстниками, при необходимости способен оказывать им помощь</p>
		Сформированность навыков самостоятельного поведения	<p>Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану</p> <p>0-с трудом включается в деятельность, требуется постоянная помощь взрослого</p> <p>1-включается в деятельность и следует предложенному плану только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2-умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, привлекает взрослого при затруднении</p> <p>3- умеет включиться в деятельность и следовать предложенному плану, старается выполнять все самостоятельно</p> <p>Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>0-не умеет самостоятельно соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами</p> <p>1- может соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами с постоянной и значительной помощью взрослого</p> <p>2-соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами с минимальной помощью взрослого</p> <p>3- соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, проявляя в основном самостоятельность и объективность</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Адекватно воспринимает оценку своей деятельности 0- не умеет адекватно воспринимать оценку своей деятельности 1- не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности 2- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности, но нуждается в дополнительных разъяснениях взрослого. 3- как правило, адекватно воспринимает оценку своей деятельности</p> <p>Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев 0- не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя 1- пытается объективно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, но нуждается в направляющей помощи взрослого 2- в основном адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев, допускает единичные ошибки 3- адекватно оценивает результаты своего труда с учетом предложенных критериев.</p>

№	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
			<p>Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>0- не пытается и не испытывает потребности в корректировке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p> <p>1-корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов только под настойчивым влиянием взрослого</p> <p>2- корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов, но нуждается в направляющей помощи взрослого</p> <p>3-старается самостоятельно корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p>

Данные вносятся в «Карту индивидуальных достижений обучающегося», а результаты достижений всего класса в «Карту итоговых достижений обучающихся класса» (от 0 до 3 баллов) в мае текущего учебного года.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель:

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с педагогическими работниками, специалистам

коррекционно-развивающего блока, педагогами дополнительного

образования, работающими с обучающимися данного класса;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка

беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

выработка совместно с обучающимися и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

формирование традиций в классном коллективе («День именинника» в классе», «Праздник в классе» и т.п.

проведение инструктажей по технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со специалистами);

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);

индивидуальная помощь и поддержка деятельности обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, спортивная, творческая жизнь класса);

индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью

обучающихся;

проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого- педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел мероприятий класса;

привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на взаимодействие семьи и школы.

Взаимодействие со специалистами службы сопровождения:

консультации классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.

знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса отдельных обучающихся (согласно циклограмме психолого- педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого-педагогической диагностики;

обращение в службу сопровождения в случае выявления обучающихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации;

работа с картами индивидуального развития.

Инвариантный модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока.

Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира («Информатика», «Основы социальной жизни», «Домоводство» и другие);

внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-
организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;

установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

организация на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;\

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

инициирование и поддержка познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия).

«Финансовая грамотность» - помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с интеллектуальными нарушениями ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учётом объективных ограничений и реальных возможностей.

«Цифровая культура и сетевая безопасность» - помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем.

уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение "методических копилек", для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося,

его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков).

Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание коррекционно-развивающей области представлен обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей, и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включены в обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано

Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Внеурочная деятельность реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Внеурочная деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что созданы все условия для полноценного пребывания в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Виды внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов обучающихся.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов освоения соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поощрение педагогами детских инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать выставки детского творчества, выступления школьного детского

-
театра, внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумов образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий

воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1):

спортивно-оздоровительная деятельность

художественно- эстетическая творческая деятельность

коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном»

курс «Россия – мои горизонты»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через программу курса внеурочной деятельности:

5 - 9 классы – «Планета здоровья»

Художественно- эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности 5-9 классы - «Радуга творчества»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:

5-9 класс - «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

«Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5-9 классах.

Профессиональный минимум:

Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в 5-9 классах.

Инвариантный модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»

Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося» направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребенка с интеллектуальными нарушениями и его семьи, где семья выступает как равный партнер со специалистами образовательной организации. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, путем организации и проведения различных мероприятий.

Цель модуля: обеспечение единства обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Формирование системы сотрудничества семьи и школы, основывается на принципах гуманизма, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей, участвующий в решении вопросов обучения, воспитания и социализации их детей;

общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы верительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, приглашаются специалисты (профессиональные психологи, врачи, социальные работники, инспектора ОДН №5), которые дают родителям ценные рекомендации и советы;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать классные, общешкольные мероприятия, спортивные игры, конкурсы для получения представления о ходе воспитательного процесса в образовательной организации;

на индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации педагога- психолога, педагога- психолога, учителей-предметников, администрации, с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей); работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем; сайт МБОУ МСШ №1, на котором родители могут задать интересующие

их вопросы;

посещение семьи на дому, с целью информации о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания.

Полученные сведения позволяют индивидуально работать с семьей, а также более точно определить направления и средства коррекционного воздействия на ребенка в школе.

Организационной основой деятельности МБОУ МСШ№1 в сфере воспитания обучающихся, является программа «Семья и школа», которая направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Практическую основу программы составляет накопленный в Школе опыт сотрудничества с семьями обучающихся.

Основные направления работы с семьёй обучающегося

№ п/п	Направления	Содержание деятельности
	Организационная- деятельность классного руководителя по взаимодействию с семьёй обучающегося	изучение семей (социальный паспорт класса); - отбор, составление и проведение методик по изучению семьи; - выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; - изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения их детей; - знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом в школе; - выявление родителей, способных к организаторской работе; - организация психолого- педагогического просвещения родителей; - распределение поручений между родителями по участию в делах класса; - по мере возникновения трудностей ребёнка в учебно- воспитательном процессе; - участие в психолого- медико- педагогическом консилиуме по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития.
2.	Развитие	- изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации);

	<p>отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: - организация поздравлений с праздниками, с днём рождения; - создание атмосферы повышенного внимания к родителям, заботы о них («Как помогли родителям?» «Чем помочь родителям?», «Чем порадуем, как порадуем родителей?»); - работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье; - организация совместной деятельности родителей и детей; - организация семейных спортивных конкурсов; - представление результатов совместного творчества родителей и детей на классных, школьных, районных выставках; - проведение совместных дел (трудовые десанты, оформление кабинета, экскурсии, классные мероприятия); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление).
<p>3.</p>	<p>Организация работы классного коллектива родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие соуправления в классном родительском коллективе: - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - выборы родительского комитета класса ;

		<p>организация систематической работы родительского комитета класса, привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы класса; привлечение родителей к организации дел класса;</p> <p>организация контроля за режимом обучающихся, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий.</p>
--	--	--

Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями»

Инвариантный модуль «Знакомство с профессиями» представляет деятельность педагогических работников по направлению «профориентация».

Модуль включает в себя реализацию профориентационного минимума, через урочную деятельность, внеурочную деятельность, курса «Россия – мои горизонты», знакомство обучающихся с миром профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося – подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда. С учётом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Профориентационная работа в Школе представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся:

диагностика и консультирование;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в чемпионате профессионального мастерства среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов «Абилимпикс»;

освоение обучающимися профессиональных курсов внеурочной деятельности

участие в выставках, фестивалях и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Социально-трудовая адаптация является одной из основных задач образования, воспитания и сопровождения, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трудовая деятельность закладывает основу для самостоятельного, продуктивного и независимого проживания лиц с нарушениями развития, позволяет им эффективно интегрироваться в общество, самореализоваться,

связи с этим для обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) представляется важным, чтобы выбор профессии происходил осознанно, с учетом способностей и склонностей обучающегося, а также на основании запроса работодателей и состояния рынка труда в городе. Это определяет необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы.

Для организации и определения конкретного содержания профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями целесообразно выделить в ее составе следующие направления:

- **профессиональное информирование обучающихся и родителей** (законных представителей) – индивидуальные и групповые консультации, встречи с представителями образовательных организаций профессионального образования, экскурсии в образовательные организации профессионального образования;

- **профессиональное просвещение и профессиональная адаптация обучающихся** – тематические классные часы; мероприятия внеурочной деятельности; экскурсии;

профессиональное консультирование и диагностика – проведение тестирования, индивидуальных и групповых консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей).

Школе разработана система, обращенная к особым потребностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями, к необходимости будущей осознанной трудовой или профессиональной деятельности. В эту систему

включены педагогические работники, родители, а также, профессиональные сообщества по защите трудовых прав лиц с инвалидностью, сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

МБОУ МСШ№1 обеспечивается преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомство обучающихся с реальными "историями успеха" выпускников образовательной организации и в целом людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью

реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Привлечение общественного внимание к проблеме трудоустройства.

Процесс профессионального самоопределения проходит несколько этапов:

5–9 классы - ориентировочный этап. Обучающиеся, опираясь на информацию, усвоенную в начальной школе, уже способны ориентироваться в мире профессий, осознавать свои профессиональные интересы, пробовать свои силы в различных видах профессиональной деятельности.

Вариативные модули

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события» включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых участвует вся школа.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются участниками образовательных отношений. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Основная задача модуля – реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел школы, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Педагогический коллектив МБОУ МСШ№1 стремится создать благоприятные условия для развития социально- адаптированной личности каждого обучающегося.

МБОУ МСШ№1 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Участие в проектах федерального, городского, районного уровней:

Проект «Успех каждого ребёнка»;

Мега- проект «Мы вместе»;

Проект «В будущее – через века»;

Проект «Хранители прошлого. Творцы настоящего»;

Антинаркотический проект «Мы выбираем жизнь»;

Творческие фестивали и конкурсы:

Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественными международным событиям:

Всероссийская акция «Внимание, дети!»;

День солидарности в борьбе с терроризмом;

Всемирный день информированности об аутизме;

Всероссийский конкурс, посвящённый безопасности;

Районный конкурс творческих работ «Нижегородская радуга»;

Акция «Мой любимый учитель»;

Выставка детского- декоративно прикладного, технического творчества «Творчество юных – любимому городу»;

Акция «Доброгор»;

Акция «Мемориал»;

Акция «Зажги синим»;

Конкурс рисунков «Волга глазами детей»;

Антинаркотическая акция «Дети России»;

Конкурс «Герои Великой войны»;

Конкурс «Письмо солдату».

Спортивные состязания:

Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»;

-
Межрегиональный фестиваль по Приволжскому федеральному округу для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга успеха»;
Областная спартакиада.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы.

Общешкольные праздники и спортивные мероприятия:

Торжественная линейка, посвященная Дню знаний 1 сентября;

Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»;

Новогодняя ёлка ;

Спортивный Квест, посвящённый Дню защитника Отечества;

Концертная программа «Весенняя капель», посвящённая Международному женскому дню;

День единых действий, посвящённый Дню Героев Отечества;

Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы «Салют, Победа!»;

Волонтерская акция, посвящённая Дню Победы;

Последний звонок;

Выпускной вечер.

Соревнования по скиплингу (спорт-скакалка), баскетболу, мини- футболу, весёлые старты между группами продлённого дня, военизированная эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества.

На уровне классов:

Участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;

Реализация календарно-тематического планирования в классах, группах продлённого дня;

Уроки мужества;

Классные часы;

Конкурсы чтецов;

Конкурсы плакатов, рисунков.

На индивидуальном уровне:

вовлечение в ключевые дела Г К ОУ « Школа № 392 каждого обучающегося;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) при подготовке и участии в делах МБОУ МСШ №1 и класса;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие самостоятельности, инициативы ребят, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события» способствует интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставит их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ МСШ №1

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» реализуется с учётом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, помогает обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

систематические пешие прогулки, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями обучающихся;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;

экскурсии в музеи, Нижегородский планетарий им. Г.М. Гречко, планетарий и обсерваторию в Мининском университете, в Нижегородский технологический техникум на День открытых дверей, по историческим местам родного города.

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»

Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами» позволяет Школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Социальное партнерство - форма социально-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующая их успешной социализации.

Социальное партнерство - это организуемые образовательным учреждением добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития обучающихся, получения ими социального опыта.

Целью социального партнёрства **является:** создание условий для успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, включения их общественную жизнь, интеграции в общество. Решение социальных проблем обучающихся с интеллектуальными нарушениями, связанных с включением их общество, может быть только комплексным.

рамках социального партнерства МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» активно сотрудничает с социальными партнёрами из числа молодёжных студенческих объединений:

- ННГУ им. Н.И. Лобачевского –
- Ардатовский аграрный техникум
- Фок «Рубин»
- МБДОУ Детско-юношеский центр

С социальными партнёрами разработан план совместных мероприятий:

Квесты (спортивно- интеллектуальные, тематические, по безопасному поведению)

Спортивные игры

Проведение дней правовой помощи

Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Целью дополнительного образования в МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции.

Деятельность вариативного модуля «Интеграция общего и дополнительного образования» направлена на решение следующих задач:

создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в нравственном, художественно-эстетическом, физическом развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;

организация свободного времени;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

профессиональная ориентация обучающихся;

социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

Содержание дополнительного образования обучающихся в Школе осуществляется в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами дополнительного образования обучающихся МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» (далее – программа)

по направленностям:

техническая

физкультурно-спортивная

художественная

-
профессиональная ориентация

Техническая направленность:

Кружок «Робототехника»

Цель программы кружка «Робототехника» - формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники. Занятия кружка проходят в форме практических занятий, конструирования, испытаний техники, конкурсов.

Физкультурно-спортивная направленность:

Школьный спортивный клуб «Спортивный калейдоскоп» (далее – ШСК).

Цель ШСК - реализация потенциала обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, способствующих формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, а также развитие в МБОУ МСШ №1 традиционных видов спорта.

Задачи спортивного клуба:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

воспитание нравственных качеств, воли, дисциплинированности, организованности и самостоятельности.

организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; -развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

-организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Функции ШСК:

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников, посредством занятий физической культурой и спортом;

проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих

-
отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных);

пропаганда в Школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;

-поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;

участие в организации физкультурно-спортивной работы в каникулярный период.

Школьный спортивный клуб «Спортивный калейдоскоп»:

Кружок «Футбол»

Цель программы кружка «Мини-футбол» - формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств.

-

Спортивно- оздоровительные мероприятия

Волонтерские акции

Ярмарки поделок

Всероссийские открытые уроки по безопасному поведению.

Участие в районных декадах:

«Декада правовых знаний»

«Декада по пропаганде ЗОЖ»

Волонтерские акции, посвященные Дню Победы

Участие в мероприятиях межведомственной операции в рамках Общероссийской акции «Дети России 2023».

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие: с субъектами профилактики:

социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести опыт ответственного взаимодействия;

позволяет использовать технологию мобилизации ресурсов по привлечению к деятельности волонтерского отряда «Мир, который тебе нравится»;

формируются межличностные и коммуникативные навыки, расширяется кругозор;

социальная направленность мероприятий позволяет обучающимся приобрести навыки, необходимые для дальнейшей жизни, способствует созданию условий для обеспечения успешной социализации, интеграции в общество.

Кружок «Волейбол»

Цель программы кружка «Волейбол» - создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся с интеллектуальными нарушениями посредством занятий настольным теннисом.

Кружок «Баскетбол»

Цель программы кружка «Баскетбол» - способствовать всестороннему физическому развитию, вовлечению обучающихся в двигательную деятельность. В программе предусмотрено разучивание и совершенствование тактических приёмов, повышение уровня соревновательной деятельности в пионерболе.

Художественная направленность:

Кружок «Умелые ручки»

Программа кружка «Умелые ручки» направлена на создание условий для развития детского творчества, художественного вкуса, интереса к искусству посредством обучения лепке из глины и рисованию.

Формы организации занятий: практическая работа, участие в выставках и конкурсах рисунка, декоративно-прикладного творчества.

Вариативный модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

группа старшеклассников и консультирующих их взрослых через школьную газету, школьный сайт освещают наиболее интересные моменты жизни Школы, общешкольные ключевые дела, достижения, значимые мероприятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности классных коллективов и отдельных обучающихся.

Школьные медиа позволяют установить более тесные макросоциальные связи внутри МБОУ МСШ№1, поддерживают личностное развитие обучающихся, их организованность, коммуникативность.

Целью создания школьной газеты является не просто раскрытие творческих способностей обучающихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Таким образом, обучающиеся не только закрепляют знания, полученные на уроках информатики, но и активно повышают свой уровень в области новых информационных технологий в онлайн- уроках.

Основная задача редакции – уметь рассказать об этой жизни так, чтобы газета заинтересовала и обучающихся, и учителей, и родителей. Школьная газета способствует взрослению ребят, их воспитанию, а также помогает зарождению в стенах школы устойчивого мини-социума.

Школьные медиа осуществляют мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, дискотек.

Возможности школьного медиа направления огромны: медиа является вестником информации школьной жизни;

средством общения обучающихся, учителей и родителей;
способствует развитию творческих способностей обучающихся;
выступает одним из способов самовыражения и самореализации.

Совместная деятельность по работе в школьных медиа способствует воспитанию толерантности.

Для данного модуля необходима техническая составляющая. В школе имеется необходимая материально-техническая база:

доступ к сети – интернет во всех учебных кабинетах;

комплекты мультимедийного оборудования во всех кабинетах, фойе, в компьютерном классе, актовом зале.

Вариативный модуль «Волонтерство»

Волонтерство – участие обучающихся в социально значимых мероприятиях, общественно полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерская деятельность позволяет обучающимся:

найти значимый для себя круг общения и получить поддержку и одобрение;

приобрести опыт ответственного взаимодействия;

способствует развитию специальных навыков;

позволяет приобрести навыки необходимые для дальнейшей жизни;

способствует формированию социально ответственного поведения.

Социальная ценность волонтерства рассматривается, как система заложенных жизненных ценностей для реализации обучающихся в дальнейшей жизни.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнёрского взаимодействия с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью, согласно которому обобщённые результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников

индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в школе, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего блока, педагога-психолога, воспитателей, педагогов сопровождения, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете школы).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения детей, с точки зрения педагогов и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе школы? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогам?

Кроме психолого-педагогического наблюдения в школе осуществляется диагностика уровней воспитанности обучающихся, проводится анализ социально-педагогической среды, исследуется удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустин)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая		Методика «Социометрия» (Дж. Морено) Методика изучения

атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации		удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)
Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		Методика изучения Удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)
Уровень нравственного развития и воспитания обучающихся		Тест М.И. Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»
Уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся		Методика «Я разный»
Уровень сформированности семейной культуры		Анкета «Я и моя семья»

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно анализ проводится по одному или несколько направлений воспитательной среды учреждения, реализующей АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Таковыми направлениями могут быть следующие:

связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями, семьями, воспитывающими детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая братьев и сестер;

с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;

с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов детей;

с анализом характера общения детей друг с другом и педагогами, как в урочной, так и во внеурочной работе;

-наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия; - развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение детей и родительских сообществ к реализации этого направления;

развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в школе как между детьми, так и между педагогами и др.

По выбранному направлению формулируется критерий, который помогает коллективу школы осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ МСШ№1 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы - обеспечение успешности освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП УО (вариант 1) через организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи программы коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных

структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие основные принципы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

рамках учебной деятельности через организацию и содержание предметов учебного плана;

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области учебного плана и программ дополнительного образования;

в рамках комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании специфических методов и приемов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: психокоррекционные, логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана и составляют 6 часов от общей нагрузки обучающихся.

Реализация программы в процессе комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения обучающихся

-

Цель - создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения и укрепления здоровья обеспечения защиты прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- комплексная помощь (содействие) ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Комплексное психологическое, медицинское и социально-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа. Содержание направлений комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения конкретизируется в планах работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, утверждаемых ежегодно директором образовательного учреждения и включающих:

Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

-
процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) **Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

а) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

б) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

в) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

г) разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

д) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

е) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

ж) социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды,

-

психокоррекционные методики и технологии,
беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

а) психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

б) консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

а) проведение тематических выступлений для педагогических работников родителей(законныхпредставителей)поразъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,

б) оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

в) психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

г) психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

а) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество;

б) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

лекции для родителей (законных представителей),

анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем,

разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

План реализации комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

<i>№</i>	<i>Направления и содержание работы</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Участники сопровождения</i>
1.	<i>Диагностическая работа</i>		
1.1	Изучение медицинской, психолого-педагогической документации (сбор анамнеза)	Август сентябрь	Врач Медсестра Учителя Специалисты службы сопровождения
1.2	Первичная диагностика для определения уровня исходного потенциала вновь прибывших обучающихся с целью профилактики возникновения проблем развития и обучения.	Сентябрь октябрь	Специалисты службы сопровождения
1.3	Текущая диагностика проблем обучения, состояния эмоционально-волевой и познавательной сфер, коммуникативных навыков.	В течение года По запросу	Специалисты службы
1.4	Этапная диагностика для определения результативности коррекционного воздействия	Декабрь, Май	Педагоги Специалисты службы
2.	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>		
2.1	Проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, направленных на:	В течение года	Специалисты службы сопровождения
2.2	Совершенствование зрительно-моторной координации.	В течение года	Педагог-психолог, специалист ЛФК
2.3	На формирование умений и навыков для установления логических и причинно-следственных связей в окружающем мире.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
2.4	Коррекцию нарушений звукопроизношения и развитие фонетико-фонематических представлений.	В течение года	Учитель-логопед
2.5	Расширение словаря, формирование лексикограмматических конструкций и развитие связной речи.	В течение года	Учитель-логопед
2.6	Формирование и коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сфер.	В течение года	Педагог-психолог
2.7	Формирование приёмов умственной деятельности и способов учебной работы для усвоения учебного материала.	В течение года	Учитель- дефектолог
2.8	Коррекцию и развитие сенсомоторной деятельности.	В течение года	Педагог-психолог Учитель- дефектолог
3.	<i>Консультативная работа</i>		

3.1	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. (по запросу)	Специалисты службы
3.2	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей по вопросам воспитания с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	В течение года. (по запросу)	Специалисты службы
4.	<i>Информационно-просветительская работа</i>		
4.1	Консультирование всех субъектов образовательного процесса в режиме онлайн и на сайте школы.	В течение года	Специалисты службы
5	<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>		
5.1	Составление социального паспорта семей	Сентябрь	Социальный педагог
5.2	Работа по взаимодействию социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.	По мере необходимости	Социальный педагог
5.3	Занятия, направленные на формирование законопослушного поведения	По плану социального педагога	Социальный педагог

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий является психолого-педагогический консилиум (ППК)

Педагог-психолог:

изучает личность обучающегося и коллектива класса;
анализирует уровень адаптации ребенка в среде, состояние его коммуникативной, регуляторной, когнитивной и эмоционально-аффективной сфер;
выявляет дезадаптированных обучающихся;
определяет оценку уровня и особенностей развития ребенка, его ресурсных возможностей;
изучает взаимоотношения обучающихся со взрослыми и сверстниками;
подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
выявляет и развивает интересы, склонности и способности обучающихся;
осуществляет психологическую поддержку всех субъектов образовательного процесса;
составляет рекомендации и индивидуальные программы по сопровождению.

Учителя:

- проводят диагностику уровня сформированности знаний, умений и навыков в их соотнесении с возрастом ребенка и программным материалом;
- определяют уровень обучаемости ребенка, возможности переноса сформированных навыков на аналогичный материал;
- анализируют уровень развития познавательных процессов в соотнесении с возрастными требованиями;
- исследуют речевое развитие обучающихся;
- составляют коррекционно-развивающие индивидуальные программы сопровождения;
- осуществляют педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса.

Учитель-логопед:

проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся;

анализирует состояние звукопроизводительной стороны речи;

определяет особенности фонетико-фонематического восприятия;

анализирует уровень развития лексико-грамматического строя речи;

организует логопедическое сопровождение обучающихся;

осуществляет консультирование педагогов и родителей по развитию речи и преодолению недостатков речевого развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Медицинский работник:

изучает медицинскую документацию;

исследует физическое и психическое здоровье обучающихся;

организует систематический диспансерный осмотр обучающихся;

консультирует родителей по вопросам охраны здоровья и профилактике заболеваний;

составляет рекомендации по здоровьесбережению для педагогов.

Содержание и формы коррекционной работы специалистов:

наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);

поддержание постоянной связи с учителями, педагогом - психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;

-

составление психолого-педагогических характеристик (представлений) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по результатам методов наблюдения, бесед, комплексного обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;

составление индивидуальных комплексных программ занятий (программ развития обучающихся и коррекции нарушений);

реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения;

ведение документации (журналы учёта занятий, дневники динамического наблюдения за учащимися и др.);

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

формирование БУД на всех этапах учебного процесса;

обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;

установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, они направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для этой категории обучающихся.

-
Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция или компенсация отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы педагога-психолога.

Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в форме индивидуальных, групповых занятий, тренингов, бесед, лекций, практических занятий, направленных на:

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекцию её недостатков (гармонизация аффективной сферы ребёнка, предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера, развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребёнка к новым социальным условиям, развитие коммуникативных способностей и т.д.):

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций (развитие и коррекция внимания, развитие памяти, формирование мыслительной деятельности);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (самоконтроль, постановка и удерживание цели, планирование действий, составление вербального отчёта о процессе и результатах деятельности).

Содержание и формы коррекционной-развивающей работы учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог проводит занятия по преодолению отклонений развития и пробелов в школьных знаниях;

Работа учителя-дефектолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе дифференцированного подхода с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, характера и степени нарушения развития и направлена на:

-
сенсорное и сенсорно-моторное развитие;
формирование пространственно-временных представлений;
формирование соответствующих возрасту обще-интеллектуальных умений,
развитие наглядных и словесных форм мышления;
нормализацию ведущей деятельности, соответствующей возрасту;
формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях
окружающей действительности;
обогащение словаря и развитие связной речи;
формирование готовности к восприятию учебного материала.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Учитель-логопед проводит индивидуальные и групповые занятия по:

- формированию фонематического слуха у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих нарушения речи; коррекции нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей речевого развития;
- привитию детям навыков коммуникативного общения;
- своевременному предупреждению и преодолению трудностей при освоении ребенком программного материала;
- общему развитию речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- формированию речевых предпосылок к усвоению грамоты, и другим предметам.

Содержание и формы коррекционной работы врача и медсестры.

проведение лечебно-профилактических мероприятий;
осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка;
проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача).

Планируемые результаты коррекционной работы

Базовые компетенции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

-
умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;

умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;

умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка в итоге реализации программы коррекционной работы:

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укреплении личного здоровья.

Требования по результатам обучения обязательно дополняются специальными требованиями по развитию жизненной компетенции, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира; дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностики. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материальнотехнической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционная работа с обучающимися проводится на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через

Коррекционные курсы:

Логопедические занятия

Ритмика

Психокоррекционные занятия

Коррекционно – развивающие программы различной направленности (развитие коммуникативных навыков, профориентация и др.), разработанные по необходимости, по выявленным критериям в ходе диагностики).

Специальные организационно-педагогические условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, представление обучающимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают:

создание здоровьеразвивающей среды;
создание коррекционно-развивающей среды; использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения; взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Требования к условиям реализации программы

процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
использование специальных методов, приемов, средств обучения;
использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил норм);
включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.

процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
использование специальных методов, приемов, средств обучения;
использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы обучающихся;
- развитие коммуникативной функции речи;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими; - выявление склонностей и возможностей обучающихся; - формирование и развитие навыков социального поведения обучающихся; - повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.

2.5. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового

образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

Система оценки результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

данной программе в соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП УО (вариант 1) недельный учебный план представлен для обучающихся 5 – 9 классов.

учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

5-9 классах представлены следующие **предметные области**:

Язык и речевая
практика; Математика;
Естествознание;
Человек и общество
Искусство;
Физическая культура;
Технология.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметами: русский язык, чтение (литературное чтение), математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, музыка, рисование (изобразительное искусство), адаптивная физическая культура, профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В 5-6 классах МБОУ МСШ №1 на часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык, математику* по 1 часу на каждый. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и предпочтением родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение *математике* носит практическую направленность тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

7-9 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *математику* - 1 час. Обучение *математике* носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ МСШ №1 самостоятельно, исходя из психо-физических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическая деятельность, коммуникативная деятельность) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

МБОУ МСШ №1 реализуются следующие программы внеурочной деятельности по направлениям:

«Разговоры о важном» (5 – 9 классы);

«Россия – мои горизонты» (6-9 классы);

спортивно-оздоровительное направление: «Планета здоровья» (5 – 9 классы);

художественно-эстетическая деятельность: «Радуга творчества» (5 – 9 классы);

коммуникативная деятельность: «Мастерская общения» (5 класс).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО (вариант 1) образовательная организация определяет самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

**Недельный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 9 классы (вариант
1) I вариант**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	--	--	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	--	--	--	4
	3.2. Биология	--	--	2	2	2	6
	3.3. География	--	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	--	2	--	--	--	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	--	--	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	--	--	--	--	2
	5.2. Музыка	1	--	--	--	--	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
- логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
- психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
- ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

**Недельный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МБОУ «Мухтоловская средняя школа №1»
на ФГОС О УО (ИН)
- 9 классы (вариант
1) I вариант**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	--	--	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	--	--	--	4
	3.2. Биология	--	--	2	2	2	6
	3.3. География	--	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	--	2	--	--	--	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История Отечества	--	--	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство)	2	--	--	--	--	2
	5.2. Музыка	1	--	--	--	--	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
- русский язык		1	1	-	-	-	2
- математика		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
- логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
- психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
- ритмика		1	1	1	1	1	5
Итого коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:							
- «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
- «Планета здоровья»		1	1	1	1	1	5
- «Радуга творчества»		1	1	1	-	1	5
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»		-	-	-	1	-	1
- «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	1	4
Итого внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся легкой умственной отсталостью в МБОУ МСШ №1 установлены следующие формы промежуточного контроля:

**Перечень предметов и формы промежуточной аттестации
МБОУ МСШ №1**

**для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ФГОС О УО (ИН)

5 – 9 классы (1 вариант)

вариант

Предметные области	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации				
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Язык и речевая практика	Чтение (литературное чтение)	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа	Проверка навыка чтения и пересказа
	Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
Математика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика	--	--	Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное задание)	Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное задание)	Комплексная контрольная работа (тестовое задание + контрольное задание)
Естествознание	Природоведение	Контрольная работа	Контрольная работа	--	--	--
	Биология	--	--	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	География	--	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Человек и общество	Мир истории	--	Контрольная работа	--	--	--
	История Отечества	--	--	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Основы социальной жизни	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания	Контрольные задания
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа	--	--	--	--
	Музыка	Тестовые задания	--	--	--	--

Физическая культура	Физическая культура	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности	Тестирование физической подготовленности
Технология	Профильный труд	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа	Самостоятельная практическая работа
Внеурочная деятельность						
- «Разговоры о важном»		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
- «Мастерская общения»		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
- «Планета здоровья»		Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра	Спортивная игра
- «Радуга творчества»		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
- «Россия – мои горизонты»		Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания

Обучающиеся по итогам учебного года при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы переводятся в следующий класс по решению педагогического совета. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основными критериями при принятии решения о переводе обучающихся в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) обучающегося письменной форме, организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому. В учебный план индивидуального обучения включаются все предметы учебного плана.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается соответствии с календарным учебным графиком.

3.2. Календарный учебный график

Учебный год начинается 01 сентября текущего года. Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Учебный процесс МБОУ МСШ№1 делится на четыре учебные четверти. Учебные четверти отделены друг от друга каникулами. Продолжительность учебных занятий в 5 - 9 классах - 40 минут.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

План внеурочной деятельности в МБОУ МСШ№1 формируется образовательной организацией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений: коррекционно- развивающих и общеразвивающих занятий, в соответствии с основными направлениями и являются неотъемлемым компонентом АООП УО (вариант 1).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

При выборе направлений и отборе содержания обучения школа учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Коррекционно- развивающиеся занятия проводятся на уроках, занятиях внеурочной деятельности, режимных моментах всеми педагогами школы, а также реализуется через коррекционные курсы:

Логопедические занятия

Ритмика

Психокоррекционные занятия

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи;
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
развитие коммуникативной функции речи;
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности

ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;
ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
упражнения с детскими музыкальными инструментами;
игры под музыку;
танцевальные упражнения.

Система оценки результатов освоения курсов коррекционно-развивающей области

При планировании психокоррекционных занятий разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности высших психических процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Развитие высших психических процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании логопедической работы учитель составляет речевые карты, с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной и устной речи обучающихся, с помощью которых

отслеживается развитие речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в речевые карты в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

При планировании занятий по ритмике учитель разрабатывает схему обследования музыкально-ритмических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Оценки в журнал не ставятся.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимой во второй половине школьного дня.

Выбор направлений в рамках общеразвивающих занятий внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий организуется по направлениям развития личности, определяемой АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1):

спортивно-оздоровительная деятельность

художественно- эстетическая творческая деятельность

коммуникативная деятельность

«Разговоры о важном»

«Россия – мои горизонты»

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:
5 - 9 классы – «Планета здоровья»

Художественно- эстетическая творческая деятельность направлена на развитие художественного творчества, способности к импровизации, выразительному чтению, становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:
5-9 классы - «Радуга творчества»

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Данное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности:
5 -9 класс - «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

«Разговоры о важном» - проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе, великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 5 - 9 классах.

рамках занятий курса **«Россия – мои горизонты»** проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Проект реализуется через занятие в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 5 - 9 классах.

МБОУ МСШ№1 реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительное направление: «Планета здоровья»;
- художественно-эстетическая деятельность: «Радуга творчества»;
- коммуникативная деятельность: «Функциональная грамотность: учимся для жизни»»;
- «Россия – мои горизонты».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП О УО (ИН) (вариант 1) образовательная организация определяет самостоятельно.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных

учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Школы, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это - спортивный комплекс, музей, театр.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

результате реализации курсов внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов—приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов—получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов—получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут будут сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся планируется достичь определенных воспитательных результатов.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; -готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения; -способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и

задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Недельный план внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) МБОУ
«Мухтоловская средняя школа №1» на ФГОС О УО (ИН)
5 - 9 классы (вариант 1)**

I вариант

Предметные области	Классы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
- логопедические занятия		3			3		6
- психокоррекционные занятия		2			2		4
- ритмика		1			1		2
Итого коррекционно-развивающая область		6			6		12
Внеурочная деятельность:							
- «Разговоры о важном»		1			1		2
- «Планета здоровья»		1			1		2
- «Радуга творчества»		1			-		1
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»		1			1		2
- «Россия – мои горизонты»		-			1		1
Итого внеурочная деятельность		4			4		8

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся легкой умственной отсталостью в МБОУ МСШ №1 установлены следующие формы промежуточного контроля:

**Перечень курсов внеурочной деятельности
формы промежуточной аттестации
МБОУ «Мухтоловская
средняя школа №1»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ФГОС О УО (ИН)
5 – 9 классы (1 вариант)**

I вариант

Курсы внеурочной деятельности	Классы	Форма промежуточной аттестации				
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
Внеурочная деятельность						
- «Разговоры о важном»		Тестовые задания	-	-	Тестовые задания	-
- «Функциональная грамотность: учимся для жизни»		-	-	-	Тестовые задания	-

- «Планета здоровья»	Спортивная игра	-		Спортивная игра	-
- «Радуга творчества»	Творческая работа	-		Творческая работа	-
- «Россия – мои горизонты»	Тестовые задания	-		Тестовые задания	-

3.4. План воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

Сентябрь

1 сентября - День знаний

3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября – Международный день распространения

грамотности **Октябрь**

1 октября- День пожилых людей, Международный день музыки

4 октября- День защиты животных

октября- День Учителя

Третье воскресенье октября - День отца

25 октября- Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 ноября- День народного единства Последнее

воскресенье ноября – День Матери

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации **Декабрь**

3 декабря- День неизвестного солдата, Международный день инвалидов

5 декабря- Битва за Москву

6 декабря- День Александра Невского

декабря- День Героев Отечества

12 декабря- День Конституции Российской Федерации

Январь

1 января - Новый год

7 января - Рождество Христово

25 января – День российского студенчества

27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря - смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля - День русской науки

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитников Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики

Май

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня - Международный день защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодежи

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности

Август

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - День воинской славы России

27 августа – День российского кино

МБОУ «Мухомоловская средняя школа №1»			
Календарный план воспитательной работы			
5-9 классы			
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно календарно-тематическому планированию по предметам)			
День гражданской обороны МЧС России. Информационный час.	5-9 классы	04.10.2023 г.	Заместитель директора, классные руководители
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, учителя предметники
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета	6-9 классы	в течение года	Учителя предметники

для профессиональной деятельности				
<p>Согласно индивидуальным планам учителей 5 - 9 классов</p> <p>Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений,</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, привлечение внимания обучающихся к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; еженедельное исполнение Гимна Российской Федерации (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Применение интерактивных форм работы (игры, театр, групповая работа)</p> <p>Включение игровых процедур</p> <p>Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание воображаемых ситуаций на уроке; создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока тщательная подготовка к уроку.</p> <p>обсуждение</p>				
Модуль «Классное руководство»				
№ п/п	Дела, события	Классы	Время проведения	Ответственные
	<p>Работа с классным коллективом: - участие класса в общешкольных ключевых делах; -организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; - проведение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися: изучение личностных особенностей обучающихся; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа с обучающимся; коррекция поведения обучающегося.</p> <p>Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; привлечение учителей к участию в классных делах;</p>	5- 9 классы	в течение года	Классные руководители

<p>- привлечение учителей к участию в классных родительских собраниях.</p> <p>Работа с родителями обучающихся (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; -организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; <p>организация классных семейных праздников.</p>			
<p>Тематические классные часы (по плану кл. руководителей):</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>2 сентября- День окончания Второй мировой войны.</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>1 октября - Международный день пожилых людей</p> <p>1 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>Тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России;</p> <p>4 октября - Всемирный день животных</p> <p>5 октября - Международный день учителя</p> <p>22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>16 ноября - Международный день толерантности</p> <p>28 ноября – День словаря</p> <p>28 ноября День матери в России</p> <p>3 декабря - День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря -День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)</p> <p>9 декабря - День Героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции Российской Федерации</p> <p>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)</p> <p>27 января- День снятия блокады Ленинграда</p> <p>Международный день памяти жертв Холокоста</p>	<p>5- 9 классы</p>	<p>в течение года</p>	<p>Классные руководители</p>

<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>21 февраля –Международный день родного языка</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>марта- Международный женский день</p> <p>марта-День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги</p> <p>марта – Международный день театра</p> <p>1 апреля – День смеха</p> <p>2 апреля – Международный день детской книги</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей</p> <p>12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>24 мая- День славянской письменности и культуры</p>			
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5- 9 классы	в течение года	Классные руководители
Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.	5- 9 классы	в течение года	Классные руководители
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5- 9 классы	в течение года	Классные руководители
Наблюдение за внешним видом, посещаемостью	5- 9 классы	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания Участие во Всероссийских родительских собраниях по профориентации	5- 9 классы 6-9 классы	в течение года сентябрь февраль	Классные руководители
Классные родительские собрания	5- 9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные часы	5- 9 классы	1 раз в неделю	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

№ п/п	Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
	«Разговоры о важном»	5-9 классы	сентябрь -- май	Классные руководители
Спортивно- оздоровительная деятельность				
	«Планета здоровья»	5-9 классы	сентябрь -- май	Руководитель курса
Художественно- эстетическая творческая деятельность				
	«Радуга творчества»	5-9 классы	сентябрь -- май	Руководитель курса
Коммуникативная деятельность				
	«Мастерская общения»	5-9 классы	сентябрь -- май	Руководитель курса
	«Россия – мои горизонты»	6 – 9 классы	сентябрь- май	Руководитель курса
Модуль «Сотрудничество с семьёй обучающегося»				
№ п/п	Дела, события	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Участие родителей в организации, подготовке общешкольных, классных мероприятий: - Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»; - Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»; -Выставка детского прикладного «Творчество юных – любимому городу»; Участие в проектах различного уровня. Участие в конкурсах рисунков, творческих работ и т.п.	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры, педагог дополнительного образования
2.	Общешкольные, классные родительские собрания Участие во Всероссийских родительских собраниях по профориентации.	5-9 классы 6-9 классы	в течение года сентябрь февраль	Классные руководители, воспитатели
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, воспитатели, специалисты
4.	Индивидуальные консультации	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Совместные с детьми экскурсии, выходы в театры, киноцентры и т.п.	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, воспитатели

6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения обучающихся	5-9 классы	в течение года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
7.	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели

Модуль «Знакомство с профессиями»

№ п/п	Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Экскурсии в школьные мастерские	5 класс	в течение года	Классные руководители, учителя технологии
2.	Мероприятия в рамках профориентационной работы: - Беседы: «Мир профессий» «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?» и др. - Сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентированную направленность: «В мире интересных профессий», «Парад профессий», « «Когда закончу школу, то стану...» и др. - Конкурсы рисунков: «Радуга Профессий» «Профессия моих родителей». - Игры-викторины: «Увлекательный мир профессий», «Профессиональное лото». - Просмотр видеофильмов - Посещение выставок, ярмарок профессий - Встречи с представителями разных профессий	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, учителя технологии
3.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность: - Конкурсы («Амбилимпикс» и др.) - Выставки - Фестивали	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, учителя технологии
4.	Классные часы по темам: -«В мире профессий» - «О профессиях разных, нужных и важных»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители

	- «Человек и профессия» и т.д.			
5.	«Дни открытых дверей» в учреждения профессионального образования	5-9 классы	март	Социальный педагог, учителя технологии, классные руководители
6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями): - информационное сопровождение родителей - проведение тематических родительских собраний - тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров			Заместитель директора, классные руководители
7.	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	5-9 классы	апрель - май	Социальный педагог

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Знаний. Урок Мира.	5-9 классы	01.09	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
2.	Участие в проектах всероссийского, федерального, городского, районного уровней	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской безопасности детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа- дом», учебно- тренировочная эвакуация обучающихся из здания) Неделя безопасности - «Урок безопасности» - Просмотр обучающих фильмов: «Уроки тётушки Совы» «Железная дорога- зона повышенной опасности» Оформление уголков «Безопасность дорожного движения» - Оформление схемы «Дом- школа- дом»	5-9 классы	1 раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели

	- Профилактическая беседа «Терроризм. Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета» Классные часы «Азбука пожарной безопасности» Просмотр фильма «Кошкин дом» Классные часы «О профилактике детского травматизма на энергообъектах» Просмотр учебного фильма «Когда электричество бывает опасным»		сентябрь	
5.	Международный день распространения грамотности	5-9 классы	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
6.	Открытие школьной спартакиады	5-9 классы	сентябрь	Учитель физической культуры
7.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики и правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
8.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
9.	Мероприятия, посвящённые Дню учителя: - Музыкальные видео поздравления для учителей - Выпуск праздничных газет «С праздником, дорогие учителя!» - Конкурс рисунков «С Днём, учителя!»	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
10.	Неделя животных - Конкурс рисунков «Наши меньшие братья» - Классные часы «Спешите делать добро» - Просмотр кинофильма «Белый Бим-чёрное ухо», «Бетховен» - Оформление книжной выставки о животных	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
11.	Соревнования по лёгкой атлетике	5-9 классы	октябрь	Учитель физической культуры
12.	Акция милосердия	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
13.	Творческая мастерская «Осенний калейдоскоп»	5-9 классы	сентябрь октябрь	Заместитель директора,

	- Конкурс рисунков «Осенний листопад» - Конкурс «Осенняя мозаика» - Праздник «Здравствуй, Осень золотая!»			классные руководители, воспитатели
14.	Операция «Зелёный мир»	5-9 классы	сентябрь октябрь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
15.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля – «Вместе Ярче»	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
16.	День Интернета «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет»	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
17.	Декада правовых знаний (игры, беседы)	5-9 классы	октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
18.	День народного единства - Классные часы «Сила России- в единстве народа» - Викторина «Моя Земля- моя Россия»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
19.	Международный день толерантности - Классные часы «Толерантность – путь к миру»	5-9 классы	ноябрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
20.	Неделя Вежливости - Классные часы «Будем вежливы» - Изготовление памятки «Правила хорошего тона» - Игра «Правила поведения в общественных местах»	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
21.	Шашечный турнир	5-9 классы	ноябрь	Учитель физической культуры
22.	Всероссийский День матери - Классные часы «Дайте маме капельку тепла» - Конкурс рисунков «Мамины добрые руки»	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители, воспитатели

23.	Всероссийский праздник «День словаря» - Игры	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
24.	Всероссийская неделя «Театр и дети» - Интернет – экскурсия в театр - Внеклассные мероприятия «Театра мир откроет нам свои кулисы..»	5-9 классы	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
25.	День неизвестного солдата - Классный час «Неизвестные герои»	5-9 классы	декабрь	Классные руководители, воспитатели
26.	Международный день инвалидов	5-9 классы	декабрь	Классные руководители, воспитатели
27.	День Героев Отечества Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто»	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
28.	Единый урок «Права человека»	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
29.	Час поэзии, посвящённый творчеству Н.А. Некрасова	5-9 классы	декабрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
30.	Правовой час, посвящённый Дню Конституции в Российской Федерации	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, социальный педагог
31.	Неделя безопасности - Классные часы «Опасные предметы дома» - «Не дай себя обмануть!» - «Где дым, там и огонь» - «Железная дорога- зона повышенной ответственности» - «Терроризм- угроза обществу» - Конкурс рисунков «Опасности вокруг нас»	5-9 классы	декабрь	Классные руководители, воспитатели
32.	Акция «Чистый город- здоровый город» - Выпуск экологической газеты - «Трудовой десант»	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
33.	Творческая мастерская Деда Мороза - Конкурс новогодних газет	5-9 классы	декабрь	Заместитель директора,

	«С Новым годом!» - Конкурс «Лучшее новогоднее оформление класса» Конкурс «Новогодняя открытка» Новогодняя ёлка «Приключения в новогоднем лесу»			классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
34.	Рождественские посиделки	5-9 классы	январь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
35.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	5-9 классы	27.01	Классные руководители, воспитатели
36.	Участие в районной выставке детского технического творчества «Творчество юных – любимому городу»»	5-9 классы	февраль	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования, учителя технологии
37.	Классные часы, викторина, посвящённые Дню памяти Георгия Всеволодовича, основателя Нижнего Новгорода	5-9 классы	февраль	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
38.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: - Игра «Весёлые старты» - Уроки мужества - Конкурс рисунков «С днём защитника Отечества»	5-9 классы	февраль	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования
39.	Международный день родного языка	5-9 классы	февраль	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
40.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела»	5-9 классы	март	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
41.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9 классы	март	Заместитель директора, классные

				руководители, воспитатели, социальный педагог
42.	Классные часы «Страницы истории родного края в истории Отечества»	5-9 классы	март	Классные руководители, воспитатели
43.	Конкурс «Лучший по профессии»	5-9 классы	март	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования, учителя технологии
44.	«Весенний калейдоскоп» Концерт, посвящённый 8 марта - Конкурс рисунков «Краски весны» - Акция «Подарок маме – своими руками»	5-9 классы	март	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования, учителя технологии
45.	Игра «Юный пешеход»	5-9 классы	март	Воспитатели
46.	День воссоединения Крыма и России	5-9 классы	март	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
47.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9 классы	март	Классные руководители, воспитатели
48.	Неделя детской и юношеской книги - Выставка книг - Литературная гостиная «Вопросы-ответы» - Открытый классный час «Мой друг- книга» - Мастерская «Книжкина больница»	5-9 классы	март	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
49.	Игровая программа, посвящённая 1 апреля, дню Смеха	5-9 классы	апрель	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
50.	Мероприятия месячника экологического воспитания «Земля- наш общий дом» - Конкурс газет - Конкурс рисунков - Экологическая игра «Весенние тропинки» - День Земли. Акция в защиту первоцветов. Конкурс рисунков	5-9 классы	апрель	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования

	«Берегите первоцветы»			
51.	Неделя «Малыша» - День спорта «Весёлые старты» - День искусства «В гостях у Радуги» - День кино - День игры «Весёлый мяч» - Праздник «Красный, жёлтый, зелёный»	5-9 классы	апрель	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования
52.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) - Конкурс рисунков «Юный пожарный»	5-9 классы	апрель	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования
53.	Международный день борьбы за права инвалидов	5-9 Классы	май	Классные руководители, воспитатели
54.	Мероприятия месячника семейного воспитания «Духовные ценности семьи»	5-9 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
55.	Закрытие школьной спартакиады	5-9 классы	май	Учитель физической культуры
56.	День Победы. -Акции «Бессмертный полк» «Георгиевская ленточка» «Окна Победы» «Вечный огонь» «Открытие ветерану» Неделя памяти. - Классные часы «Дороги, опалённые войной» - Уроки мужества «Дети за мир» - «Горький хлеб войны» - «У войны не женское лицо» - Конкурс газет «Салют, Победа!» - Конкурс творческих работ «С Днем, Победы» - Литературно- музыкальная композиция «Салют, Победа!»	5-9 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования
57.	Международный день семьи	5-9 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования
58.	День государственного флага	5-9	май	Заместитель

	Российской Федерации	классы		директора, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, педагог дополнительного образования
59.	Торжественное мероприятие «Последний звонок»	5-9 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
60.	День защиты детей Праздник «Здравствуй, лето!»	5-9 классы	июнь	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, педагог дополнительного образования

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Посещение представлений в театрах города: - Театр юного зрителя - Нижегородский государственный академический театр кукол, Нижегородский театр комедии. Посещение киноцентров: Рекорд, Орлёнок	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии в музеи города	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, воспитатель
3.	Сезонные экскурсии в природу	5-9 классы	по плану классного руководителя, воспитателя.	Классные руководители, воспитатель
4.	Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественной связи	5-9 классы	в течение года	Заместитель директора
5.	Экскурсии в музеи города	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
6.	Экскурсия в Нижегородский Кремль	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
7.	Экскурсия в Нижегородский планетарий им. М. Гречко	5-9 классы	апрель	Заместитель директора
8.	Экскурсия в планетарий и	5-9	апрель	Заместитель

	обсерваторию Нижегородского государственного педагогического Университета им. К. Минина	классы		директора
9.	Экскурсия в Нижегородский технологический техникум на День открытых дверей	6-9 классы	март апрель	Социальный педагог
10.	Экскурсия по историческим местам Нижнего Новгорода	5-9 классы	в течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с социальными партнёрами»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение мероприятий, по профилактике экстремистских проявлений в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом: - разъяснение российского законодательства о противодействии экстремистской деятельности	5-9 классы	сентябрь	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП № 5, социальные партнёры
2.	Организация и проведение Всероссийского открытого урока по ОБЖ, с целью подготовки обучающихся к действия в условиях ЧС.	5-9 классы	сентябрь	Социальный педагог, студенты ПИМУ
3.	Организация и проведение мероприятий в рамках Декады правовых знаний	5-9 классы	октябрь	Социальный педагог, инспектор ОДН ОП № 5, студенты Российского государственного университета правосудия, Студенты ПИМУ УКОН ГУ МВД России по Нижегородской области, Волонтеры ОО «Мы – дети России»
4.	Акция «Письмо российскому солдату»	5-9 классы	октябрь	Социальный педагог, ОО «Мы – дети России»
5.	Организация занятости обучающихся, стоящих на ВШУ, в период осенних каникул	5-9 Классы	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, ОО «Мы – дети России
6.	Организация и проведение групповых и индивидуальных консультаций для семей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей опекаемых.	5-9 классы	ноябрь	НРОО «Детский проект» Социальный педагог

7.	Участие в общероссийской акции «Дети России – 2022»: - Психологические тренинги - Профилактические беседы - Спортивные мероприятия - Волонтерские акции по пропаганде ЗОЖ - и др.	5-9 классы	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН ОП №5, ОКОН ОП №5 МВД по Нижегородской области
8.	Спартакиада «Мы выбираем спорт»	5-9 классы	ноябрь	Социальный педагог, учитель физической культуры, студенты НГПУ им. К. Минина
9.	Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	5-9 классы	ноябрь	Студенты ПИМУ, ГБУЗ НО «Нижегородский областной центр по СПИД и инфекционным заболеваниям», социальный педагог
10.	Организация и проведение мероприятий в рамках Декады по пропаганде ЗОЖ: - спортивно-интеллектуальный КВИЗ «Я выбираю спорт» - спортивно-интеллектуальный квест «Эстафеты здоровья» - спартакиада «Мы спортом едины» - психологические тренинги - профилактические беседы - др.	5-9 классы	декабрь	Социальный педагог, студенты ПИМУ, ОКОН ОП №5 МВД по Нижегородской области, инспектор ОДН ОП №5 студенты Нижегородского медицинского колледжа, ОО «Мы – дети России», студенты НГПУ им. К. Минина
11.	Участие в мероприятии ПИМУ «Рождественские встречи»: - ярмарка поделок - участие в концерте	5-9 классы	декабрь	Социальный педагог, Студенты и преподаватели ПИМУ, учителя технологии
12.	Организация занятости обучающихся, стоящих на ВШУ, в зимние каникулы	5-9 классы	декабрь	Социальный педагог, классные руководители, Волонтеры ОО «Мы – дети России»
13.	Организация и проведение уроков Мужества с участием почётных ветеранов Российского комитета ветеранов.	5-9 классы	февраль	Социальный педагог, Совет ветеранов ОП №5 МВД России по Нижегородской

				области
14.	Военно-спортивный квест, посвящённый Дню защитника Отечества	5-9 классы	февраль	Социальный педагог, ПИМУ
15.	Всероссийский урок ОБЖ: -побезопасному поведению проведением тренировок по защите обучающихся от ЧС; - оказание первой медицинской помощи	5-9 классы	март	Социальный педагог, студенты ПИМУ, Нижегородский медицинский колледж
16.	Волонтерская акция «Подарок российскому солдату»	5-9 классы	март	Социальный педагог, учитель ИЗО, НРОО «Детский проект»
17.	Экскурсия «История создания и развития «Нижнего Новгорода»	5-9 классы	март	Социальный педагог, Волонтеры ОО «Мы – дети России»
18.	Организация занятости в весенние каникулы. Мастер-класс «Весенний сувенир»	5-9 классы	март	Социальный педагог, Волонтеры ОО «Мы – дети России»
19.	Организация и проведение мероприятий в рамках общероссийской акции «Дети России – 2024»: - профилактические беседы - выступление агитбригады «Мы за ЗОЖ» - Спортивный праздник «Стиль жизни – спорт» - спортивно-интеллектуальный КВИЗ «Мы спортом едины» - районная уличная акция по пропаганде ЗОЖ - психологические тренинги - дополнительные мероприятия в рамках акции - коллективная творческая работа «Новая Россия»	5-9 классы	апрель	Социальный педагог, ОКОН ОП №5, Инспектор ОДН ОП №5, студенты ПИМУ, студенты НГПУ им. К. Минина, студенты ГБПОУ НО НМК (медицинский колледж), КДН и ЗП, волонтеры ОО «Мы – дети России»
20.	Волонтерская акция: уборка сквера и мемориальной доски, посвящённой воинам, отдавшим свои жизни в вооружённых конфликтах, совместно с ветеранами	5-9 классы	апрель	Социальный педагог, ветераны ТОС «Горьковский Нижегородского района
21.	Всероссийский урок ОБЖ по безопасному поведению.	5-9 классы	апрель	Социальный педагог, студенты НГПУ им. К. Минина
22.	Волонтерские акции выступления перед ветеранами, посвященные Дню Победы в ГБУЗ НО «Нижегородский областной неврологический госпиталь ветеранов войн», КЦСОН Нижегородского района,	5-9 классы	май	Заместитель директора, социальный педагог, социальные

	ЦК «Рекорд»			партнёры, МСО
23.	Участие в областной тематической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9 классы	май	Социальный педагог, социальные партнёры, МСО
Модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»				
№ п/п	Название курса	Классы	Время проведения	Ответственные
Художественная направленность				
1.	Кружок «Радуга»	5-9 классы	в течение года	Педагог доп.образования
2.	Кружок «Чудесная мастерская»	5- 6 классы	в течение года	Педагог доп.образования
Техническая направленность				
1.	Кружок «Робототехника»	5-9 классы	в течение года	Педагог доп.образования
Физкультурно- спортивная направленность				
	Спортивный клуб «Спортивный калейдоскоп»			Педагог доп.образования
1.	Кружок «Настольный теннис»	5-9 классы	в течение года	Педагог доп.образования
2.	Кружок «Пионербол»	5-9 классы	в течение года	Педагог доп.образования
3.	Кружок Мини- футбол»	5-8 классы	в течение года	Педагог доп.образования
Профориентационная работа				
1.	Кружок «Россия – мои горизонта»»	9 класс	в течение года	Педагог доп.образования
Модуль «Школьные медиа»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Размещение информации о проведённых мероприятиях на страницах школьной газеты «Школьные новости»	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, воспитатели
2.	Видео-, фото съёмка классных мероприятий	5-9 классы	в течение года	Классные руководители, воспитатели
Модуль «Волонтерство»				
№ п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
1.	Волонтерская трудовая акция: - уборка сквера и мемориала, посвящённого воинам, отдавшим свои жизни в вооружённых конфликтах;	5 -9 классы	сентябрь	Социальный педагог

2.	Спортивный праздник «Эстафеты здоровья»	5 -9 Классы	сентябрь	Социальный педагог Учителя физической культуры
3.	Акция «Письмо российскому Солдату»	5 -9 классы	октябрь	Социальный педагог Волонтеры ОО «Мы –дети России»
4.	Коллективная творческая работа «Полиция глазами детей»	5 -9 классы	октябрь	Социальный педагог , ОДН ОП №5
5.	Спортивный праздник «Сделай свой выбор!»	5 -9 классы	октябрь	Социальный педагог Учителя физической культуры
6.	Конкурс рисунков обучающихся для социальной рекламы в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ СПИД»	5 -9 классы	ноябрь	Социальный педагог
7.	Спартакиада «Мы выбираем спорт» в рамках акции «Дети России - 2023»	5 -9 классы	ноябрь	Социальный педагог, Волонтерский студенческий отряд
8.	Волонтерские акции в рамках Декады по пропаганде ЗОЖ: - Участие в районной уличной акции по пропаганде ЗОЖ - Внутришкольная антинаркотическая акция «Мы за здоровый образ жизни» - Спортивно-интеллектуальный КВИЗ «Я выбираю спорт» - Спортивно-интеллектуальный квест «Спорт против вредных привычек» - Спартакиада «Мы спортом едины»	5 -9 классы	декабрь	КДНиЗП Социальный педагог Нижегородского района, ВШО Социальный педагог, студенты ПИМУ студенты НГПУ им. К. Минина ВШО, студенты НГПУ им. К. Минина
9.	Участие ВШО в мероприятии ПИМУ «Рождественские встречи: Ярмарка поделок»	5 -9 классы	декабрь	Социальный педагог. студенты ПИМУ
10.	Волонтерская акция «Подари улыбку детям!»: - Вручение лопаток, изготовленных волонтерами школы воспитанникам СРЦН «Ласточка»	5 -9 классы	январь	Социальный педагог, ВШО
11.	Волонтерская акция, посвященная Дню защитника Отечества. Уборка от снега сквера и мемориальной доски, посвященной воинам, отдавшим свои жизни в вооруженных конфликтах	5 -9 классы	февраль	Социальный педагог, ВШО
	Волонтерская акция «Подари улыбку детям!»: - Вручение лопаток, изготовленных волонтерами школы, детям детского	5 -9 классы	февраль	Социальный педагог, ВШО

	сада № 181. Уборка от снега территории.			
13.	Волонтерская акция «Покормите птиц» изготовление кормушек для птиц.	5 -9 классы	март	Социальный педагог , ВШО Классные руководители, воспитатели
14.	Волонтерская акция «Подарок российскому солдату»	5 -9 классы	март	ВШО при участии НРОО «Детский проект»
15.	Участие волонтеров в мероприятиях в рамках общероссийской акции «Дети России 2024» - спортивный праздник «Стиль жизни – спорт» - районная уличная акция по пропаганде ЗОЖ	5 -9 классы	апрель	Социальный педагог, ВШО Социальные партнеры КДНиЗП
16.	Коллективная творческая работа «Новая Россия»	5 -9 классы	апрель	Социальный педагог, Волонтеры ОО «Мы – дети России»
17.	Участие в работе по уборке улиц в рамках месячника по благоустройству района	5 -9 классы	апрель	Социальный педагог, ВШО
18.	Волонтерские акции ко Дню Победы: - уборка сквера и мемориала, посвященного воинам, отдавшим свои жизни в вооруженных конфликтах; - посадка цветов	5 -9 классы	апрель - май	Социальный педагог, ВШО
19.	Волонтерская трудовая акция, посвященная Дню Победы: - уборка территории Нижегородского областного госпиталя ветеранов войн	5 -9 классы	апрель	Социальный педагог
20.	Волонтерская акция Выступление перед ветеранами в Нижегородском областном неврологическом госпитале ветеранов войн, КЦСОН Нижегородского района и в Центре культуры «Рекорд».	5 -9 классы	май	Заместитель директора Социальный педагог, ВШО студенты ПИМУ, курсанты НРУ им. И.П. Кулибина
21.	Районная уличная акция «Синяя лента» в рамках профилактической акции «Нет жестокости и насилию в мире детства»	5 -9 классы	май	Социальный педагог, ВШО, КДН и ЗП
22.	Резюме-опрос с целью определения отношения к волонтерской деятельности «Что значит для меня волонтерство?»	5 -9 классы	май	Социальный педагог, ВШО
23.	Волонтерские трудовые акции в ГБУЗ НО «Нижегородский областной неврологический госпиталь ветеранов войн»: посадка цветов и кустарников на территории и клумбах госпиталя ветеранов войн	5 -9 классы	май	Социальный педагог, ВШО
24.	Спартакиада «Спорт против вредных привычек» в рамках антинаркотического месячника и пропаганды ЗОЖ	5 -9 классы	июнь	Социальный педагог, ВШО
25.	Волонтерская трудовая акция «Посадка	5 -9	июнь	Социальный

	цветов в ГБУЗ НО «Нижегородский областной неврологический госпиталь ветеранов войн» в рамках антинаркотического месячника	Классы		педагог, ВШО
--	---	--------	--	--------------

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности Оо при реализации АООП УО (вариант 1).

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку, переподготовку, курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные мероприятия, направленные на развитие кадрового потенциала:

организация работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов:

- планирование индивидуальной работы с каждым
- специалистом; развитие системы наставничества;

организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации кадров в районе, городе, работу методических объединений, организацию обучающих семинаров;

организация работы по подготовке педагогов к аттестации;

работа по формированию инновационной культуры педагогов через

участие в деятельности в режиме экспериментальных площадок, в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, развитие индивидуальной проектно-исследовательской деятельности педагогов; распространение инновационного педагогического опыта коллектива через публикации материалов, участие в работе научно-практических конференций и семинаров, круглых столов;

создание эффективной системы мотивации труда педагогических и руководящих работников;

профилактика профессионального выгорания, психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие:

руководящие работники (директор, заместители директора);

педагогические работники: учитель-дефектолог, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учителя технологии (труда), учитель музыки, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог;

медицинские работники (врач педиатр, врач психиатр, медицинские сестры);

иные работники, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся, информационную поддержку АООП УО (вариант 1).

Специалисты, участвующие в реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, должны обладать следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

знание этиологии умственной отсталости, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений,

умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных

(муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании части 2, 3 ст. 99 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП УО (вариант 1) должны:

обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.

Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется с учетом количества классов.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и, при необходимости, тьюторами. Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода: кормления, одевания, раздевания, осуществления гигиенических процедур, а также в ходе внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП УО (вариант 1) должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП УО (вариант 1) является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации всех обучающихся. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся при необходимости должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

Специальные условия:

отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Учебные кабинеты образовательной организации включают рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха;

помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, мастерские для уроков профильного труда;

актовый зал;
спортивный зал; зал для адаптивной физкультуры;
кабинет сенсомоторики;
медицинский кабинет;
помещение библиотеки;
помещение для питания обучающихся;
площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Учебный день включает в себя уроки, а также перерывы. Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение осуществляется только в первую смену в режиме 5-дневной рабочей недели.

Временной режим обучения детей определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения, на предупреждение зрительного утомления.

Технические средства обучения и организация учебного места обучающегося

Использование на уроках технических средств обучения позволяет по-новому применять текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию.

Основные ТСО, применяемые на уроках:

персональные компьютеры, совмещенные с проекционными системами (проектор, ЖК- панель);
планшетные компьютеры;
интерактивные доски;
телевизоры;
аудиосистемы.

Рабочее/учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенностей их психофизиологического развития обуславливает необходимость использования специальных учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями (на печатной основе, включая прописи) и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

учебники; Букварь;
прописи; рабочие тетради на печатной основе;
программно-методическое обеспечение:

методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия:

наборы картинной азбуки;
наборы предметных картинок;

картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу);

дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);

технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

специально подобранные предметы,

графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

учебно-методический комплекс, включающий учебники и рабочие тетради на печатной основе;

-дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства;

-демонстрационного материала - измерительные инструменты и приспособления: размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

-демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

-видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики; -

настольные развивающие игры;

-электронные игры развивающего характера.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области

«**Естествознание**» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным).

качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения предметной области «**Человек**» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся, например, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Предметная область «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в

арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий.

Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, оснастить площадку для выступлений воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, ортопедические приспособления и др.

учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла) и другой расходный материал;
- материал для цветоводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.);

· инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для элементарной деревообработки, металлообработки, обувного и штукатурно-малярного дела;

наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются (могут создаваться) алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Карта индивидуальных достижений обучающегося

ФИО _____

Личностные результаты обучающегося

№	Требования к результатам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	<i>1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</i>					
1.	Осознание себя гражданином России					
	Знает название своей страны, ее столицы, конкретного места проживания					
	Отличает мелодию Гимна России					

№	Требования к результатам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России					
	Знает герб, флаг России					
	Знает элементарные права и обязанности гражданина РФ					
	Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся					
	Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам для России датам					
	Сформированность чувства гордости за свою Родину Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России					
Средний балл						
	2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов					
	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Выслушивает говорящего, не перебивая					
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры					
	Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов					
Средний балл						
3.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении					
	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы)					
	Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»)					
	Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).					
	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.) Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому					

№	Требования к результатам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения					
	Владеет навыками самообслуживания					
Средний балл						
4.	<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>					
	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме Умеет					
	общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); обращается за помощью; выражает благодарность; следует полученной инструкции; договаривается; доводит начатую работу до конца; вступает в обсуждение; задает вопросы; исправляет недостатки в работе					
	Умеет общаться со сверстниками: знакомится; присоединяется к другим детям; просит об одолжении; выражает симпатию; проявляет инициативу; делится; извиняется					
	Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации					
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
	Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение					
Средний балл						
5.	<i>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>					
	Сформированность социально-бытовых умений					
	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми					
	Знает номера телефонов экстренной помощи					
	Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел					
	Выполняет простые бытовые поручения (единичные покупки в магазине, чистка одежды, поддержание чистоты в своей комнате и т.д.)					

№	Требования к результатам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Обеспечивает безопасность жилища (закрывает двери на ключ)					
	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий					
	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы					
Средний балл						
6.	<i>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</i>					
	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми					
	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми Умеет обращаться за помощью					
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками					
	Умеет обращаться за помощью					
	Владение средствами коммуникации Использует разнообразные средства коммуникации согласно ситуации					
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации					
Средний балл						
7.	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>					
	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса Соблюдает правила поведения в разных социальных					
	ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми					
	Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение					
	окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.					
	Сформированность умений в организации собственной деятельности					

№	Требования к результатам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Способен организовать собственную деятельность: - в быту; -в общественных местах и т.д					
	Сформированность представлений о ценностях общества Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности):совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.					
	Понимает семейные ценности и уважительно относится к ним					
Средний балл						
8.	<i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</i>					
	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)					
	Отношение к кружковой работе					
	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)					
	Знает и выполняет правила внутреннего распорядка обучающихся					
Средний балл						
9.	<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>					
	Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)					
	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками Участвует в коллективной и групповой работе сверстников с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
	Старается учитывать другое мнение в совместной работе					
	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе					
Средний балл						
10.	<i>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>					

№	Требования к результатам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств					
	Умеет различать «красивое» и «некрасивое»					
	Стремится к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда Проявляет					
	заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально					
	откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.					
	Участвует в различных видах творческой деятельности					
Средний балл						
11.	<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</i>					
	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей Понимает ценности					
	нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей Проявляет доброжелательность к другим					
	людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей Проявляет отрицательное					
	отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам					
Средний балл						
12.	<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>					
	Сформированность санитарно-гигиенических навыков Знает и соблюдает правила личной					
	гигиены					
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией					
	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни					
	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни					
	Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании					
	Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни					

№	Требования к результатам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ					
	Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными					
3.	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям					
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда					
Средний балл						
13.	Формирование готовности к самостоятельной жизни					
1.	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни					
	Проявляет чувства личной ответственности за свои дела и поступки					
2.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно - полезной деятельности					
	Участвует в трудовых акциях					
	Умеет взаимодействовать в коллективных творческих делах					
	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану					
	Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами					
	Адекватно воспринимает оценку своей деятельности					
	Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев					
	Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов					
Средний балл						

Карта итоговых достижений обучающихся класса
Личностные результаты

№	Требования к результатам	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	<i>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину</i>					
2	<i>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</i>					
3.	<i>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</i>					
4.	<i>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</i>					
5.	<i>Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</i>					
6.	<i>Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</i>					
7.	<i>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</i>					
8.	<i>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</i>					
9.	<i>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</i>					
10.	<i>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</i>					
11.	<i>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей</i>					
12.	<i>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</i>					
13.	<i>Формирование готовности к самостоятельной жизни</i>					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МСШ №1, МБОУ, Варганов Александр Александрович

21.09.23 11:45 (MSK)

Простая подпись